

6. Храмцов, П. А. Информационно-поисковые системы Internet. [Электронный ресурс] / П. А. Храмцов. – URL: <http://nur.yamal.ru/programming/khramtsov/search.shtml>

7. Шемакин, Ю. И. Начала компьютерной лингвистики: учеб. пособие / Ю. И. Шемакин. – М.: Изд-во МГОУ, АО «Росвузнаука», 1992. – С. 114.

А. И. Козырь, аспирант

БГУ культуры и искусств.

*Научный руководитель – Т. Н. Родевич,
кандидат педагогических наук, доцент*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗА

Развитие социальной активности личности осуществляется в процессе жизнедеятельности и связано с формированием сознания, субъектных свойств индивида, выступает условием и результатом успешного формирования социальной зрелости. Формирование социальной зрелости – процесс, в ходе которого, – отмечает Л. П. Буева, – индивид, усваивая социальный опыт, приобретает соответствующие социальные качества и подготавливается к вступлению в общественную жизнь в качестве активной силы» [1].

Следовательно, социальная активность является необходимым условием формирования адекватного самосознания личности в целом и рассматриваемой нами социальной группы в частности. Характерной особенностью развития социальной активности курсантов авиационного колледжа является возрастание уровня развития социальной активности вследствие интенсивного личностного становления и перехода от юности к социальной зрелости. В отечественных научных исследованиях изучение личности в данный возрастной период особенно активно происходит с начала 60-х годов. Опубликованы монографические исследования И. Л. Зимней, С. Н. Иконниковой, М. Е. Дуранова, В. Т. Лисовского и др. Однако, специфика развития личности в воинском коллективе недостаточно изучена.

Мы считаем целесообразным рассматривать военнослужащих как социальную группу, осуществляющую подготов-

ку к высококвалифицированной профессиональной деятельности, что позволяет охарактеризовать особенности развития социальной активности курсантов. Содержание активности курсанта заключается в направленности деятельности молодых людей, которая определяется характером решаемых задач. Курсанту присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на достижение конкретных профессионально-ориентированных целей.

Специфика курсантской деятельности обуславливает высокую степень общения, что в свою очередь является дополнительным фактором формирования специфического группового сознания и особой курсантской субкультуры. Социально обусловленная деятельность военнослужащих должна рассматриваться с позиций системного подхода. Однако, как отмечает О.И. Манаева: «Системный подход изучает систему в статике, поскольку выявляет ее внутреннюю структуру, характер взаимодействия ее элементов, прямые и обратные связи между ними, которые уже сложились» [2]. Процесс развития социальной активности курсантов авиационного колледжа является динамичным и развивается в социальной деятельности.

Курсанту присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. И. Л. Зимняя утверждает, что данный возраст – пора сложнейшего структурирования интеллекта, интенсивной и активной социализации человека как будущего деятеля – профессионала» [3].

Следовательно, для определения механизмов реализации изучаемого процесса необходимо использовать деятельностный подход, основанный на положениях П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др. Его сущность заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающей средой, который обеспечивает решение определенных задач. Курсант выступает как активное начало, субъект взаимодействия, выполняющий определенную последовательность действий, обеспечивающую развитие субъекта взаимодействия в определенной социокультурной среде, что обуславливается использованием принципов культурологического подхода. Системный, деятельностный и культурологический подходы базируются на системном отражении социокультурной действительности, поэтому могут рассматриваться как взаимодополняющие.

Развитие социальной активности курсантов авиационного колледжа происходит в процессе активной социокультурной деятельности в целостном профессиональном процессе, способствующему формированию личностных и нравственных качеств, профессиональному самоопределению.

Теоретический анализ и опыт практической деятельности позволили нам в структуре социальной активности курсантов выделить следующие компоненты: мотивационно – ценностный, содержательно-творческий и рефлексивно-оценочный. Видами социальной активности в данном случае являются познавательная, надситуативная, общественная и профессиональная.

Мотивационно – ценностный компонент развития социальной активности включает формирование потребностей, ценностных ориентаций, профессионально-творческой мотивации и направленности личности. Данный компонент предполагает осознание курсантами, будущими офицерами, социальных функций, субъективных позиций и установок на осуществление социально – значимой деятельности. Позитивная мотивация воинской деятельности в современном обществе основывается на идеях гуманизма, свободы выбора, уважения прав человека, умения формировать в себе личную установку на сотрудничество, самообразование, самовоспитание и самореализацию. Овладение данными знаниями и умениями предполагает сформированность нравственных качеств личности курсанта, таких как гуманность, доброжелательность, тактичность.

Рефлексивно – оценочный компонент характеризуется наличием адекватной самооценки и совокупностью умений, позволяющих осуществлять анализ и рефлексию, оценку и самооценку социальной активности и деятельности, развивать способность к самоконтролю, саморегуляции.

Содержательно – творческий компонент социальной активности подразумевает усвоение знаний об обществе, отношениях между людьми, способах социально-творческой деятельности. В данном случае происходит формирование когнитивных качеств личности курсанта-военнослужащего: способность к проявлению гибкости в восприятии нового, эрудиция, владение новыми технологиями, самостоятельность, любознательность и прогрессивность. В процессе деятельности осуществляется развитие физических и интеллектуаль-

ных возможностей, накопление социального и профессионального опыта. Овладение знаниями и умениями, характеризующими содержание данного компонента, возможно при сформированности волевых качеств: работоспособности, настойчивости, самообладания, способности к сотрудничеству, самостоятельности, самодеятельности.

Выделенные компоненты мы рассматриваем в целостности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Сущностной системообразующей связью компонентов социальной активности является целевая связь, определяемая потребностью курсантов в развитии способности к преобразованию себя и социума, самореализации своих потенциальных возможностей в социально-приемлемых направлениях.

Раскрытие структуры социальной активности курсантов авиационного колледжа позволяет проследить за процессом развития личности будущего офицера.

Осуществленный системный анализ позволяет увидеть особенности функционирования модели развития социальной активности курсантов, которые определяются значимостью межсистемных связей: среды личности, социальной среды и воспитательной среды авиационного колледжа.

1. Буева, Л. П. Социальная среда и сознание личности. – М., МГУ.

2. Семенов, Г. Социализация. Воспитание. Развитие // Воспитание школьников. – 1999. – № 6. – С. 2–7.

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов: 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – С. 18–23.

О. М. Кунцевич, аспирант

БГУ культуры и искусств.

*Научный руководитель – В. В. Позняков,
доктор философских наук, профессор*

ТРАНСФОРМАЦИИ ИГРЫ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ

Одной из составляющих народной культуры является игра. Игровая деятельность сопровождает человека в течение всей жизни. Возьмем народную игру. Она обучает, развивает, вос-