

2. *Игра*. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wikipedia.com>. – Дата доступа: 18.03.2011.
3. *Мухина, В. С.* Феноменология развития и бытия личности / В. С. Мухина. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 180 с.
4. *Россохин, А.* Виртуальное счастье или виртуальная зависимость // А. В. Россохин, В. Л. Измагурова. – М.: Смысл, 2004. – 526 с.
5. *Советский энциклопедический словарь*. – М.: Сов. энцикл., 1981. – 430 с.
6. *Хейзинга, Й.* Homo Ludens. В тени завтрашнего дня. Об убывании игрового элемента в культуре / Й. Хейзинга. – М.: АСТ, 2004. – 539 с.
7. *Хейзинга, Й.* Homo Ludens: статьи по истории культуры / Й. Хейзинга; пер., сост. и вступ. ст. Д. В. Сильвестрова; коммент. Д. Э. Харитоновича. – М.: Прогресс-Традиция, 1997. – 416 с.

*М. В. Лесниченко-Роговская, аспирант
БГУ культуры и искусств,
Научный руководитель – Н. В. Самерсова,
кандидат педагогических наук, профессор*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе сохранения и приумножения культурного наследия белорусов проблемы гражданственности, связанные с изменением подходов к воспитательной среде в связи с укреплением традиций ее гуманизации и демократизации, становятся как никогда актуальными и своевременными. *Гражданственность* предполагает освоение и реализацию прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, воспитание социально активных, творческих членов общества, овладевших системой патриотических, общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов [1, с. 6].

Гражданственность подрастающего поколения сегодня выступает своего рода гарантом единства и силы государства и одновременно – показателем защищенности личности. В соответствии с этим одной из основных целей молодежной политики государства на современном этапе становится гражданско-патриотическое воспитание, в основе которого лежит

формирование у молодых людей чувства любви и уважения к своей Родине, ее Конституции, истории и традициям, гордости за достижения народа. Формирование гражданственности активизирует стремление приумножать авторитет своей страны, достигая успехов в учебе, труде, спорте, общественной жизни; способствует осознанию ответственности за развитие и рост благосостояния государства, своего города, семьи; стремлению сохранять свое здоровье и здоровье других людей, оберегать природу и ресурсы страны [1, с. 6–7].

Проблема гражданственности в педагогике традиционно имела всеобъемлющий характер. А. С. Макаренко полагал, что наличие гражданственности как комплексного качества создает благоприятные условия для формирования всех других положительных качеств личности.

Гражданское воспитание В. А. Сухомлинским рассматривается как действенное средство и важнейший критерий оценки результативности всей воспитательной работы.

Актуальность формирования гражданственности молодого поколения в современном обществе подчеркивают многие ученые. Поиск оптимальных условий формирования гражданственности, позволяющих ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособной личностью рассмотрен в работах российских ученых Р. А. Дормидонтова, Л. В. Кузнецовой, А. Н. Иоффе, Е. В. Симоновой, А. С. Гаязова, Л. Н. Боголюбова, Е. Е. Вяземского и др.

Особо интересен практический опыт исследований формирования гражданственности белорусскими педагогами и психологами (И. В. Багнюк, Е. В. Бернович, С. Р. Бутрим, А. С. Вишневская, И. В. Исаченко, З. Г. Ключац, С. П. Кудравец, Л. И. Саранцева, Т. А. Сезень, Т. А. Симановская, Г. П. Юрьян, О. А. Янковская).

Особую роль в формировании гражданственности играет использование богатого психолого-педагогического потенциала различных форм, средств и методов социокультурной деятельности. Важно отметить, что одним из эффективных видов социокультурной деятельности в контексте рассматриваемого нами проблемного поля является экологический туризм, который характеризуется как система социально-педагогических коммуникаций, влияющих на сознание и поведение людей в соответствии с идеалами и целями общества

[2]. Разработка и реализация эколого-туристических программ тесно связана с созданием организационно-педагогических условий, способствующих самореализации и самоутверждению молодежи в социокультурной среде. Молодой человек не только усваивает и присваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации и непосредственно через эколого-туристическую деятельность формирует свою нравственную позицию, свое отношение к историческому, культурному и природному наследию страны.

Между тем, важно осознавать, что целенаправленная деятельность по формированию гражданской ответственности молодежи средствами экотуризма должна учитывать следующим организационно-педагогические условия:

- социально-педагогические (диагностика гражданского воспитания, ценностно-ориентирующий диалог в эколого-туристической деятельности, творческое взаимодействие на основе педагогики сотрудничества, поддержка и коррекция гражданской культуры личности);

- дидактико-методологические (отбор проектных заданий в соответствии с критериями гражданской ответственности, применение контекстных, игровых, проблемных технологий в воспитательном процессе, организация научной и проектной деятельности учащейся молодежи, самоуправление, контроль проявлений гражданской культуры личности по заданным критериям);

- акмеологические условия саморазвития учащейся молодежи (самоактуализация способностей к культурной рефлексии, саморегуляция поступков с позиций гражданских и социальных норм, личный опыт самостоятельной деятельности, субъектная позиция в преобразовании общества по законам гражданской ответственности, социальная и гражданская активность участников эколого-туристической деятельности).

Анализ специальной литературы по проблеме организации воспитательной деятельности в туризме, а также собственный многолетний педагогический опыт позволили нам определить основные составляющие (компоненты) модели формирования гражданской ответственности в процессе эколого-туристической деятельности [3, с. 187]:

- когнитивный (познавательный) – знания об окружающем мире, о власти, обществе, государственной символике, общественно-политических событиях, культуре и т.д.);

– эмоционально-оценочный (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

– ценностно-ориентировочный (аксиологический) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, уверенность в себе, чувство ответственности за природу родной земли, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

– деятельностный (поведенческий) – желание и готовность участвовать в общественно-политической и социальной жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Эффективность данной модели определяется комплексной оценкой сформированности у участников эколого-туристической деятельности осмысленной активной гражданской позиции в отношении сохранения белорусского наследия: духовных, экологических и материальных традиций. При этом отметим, что рост количественных показателей не исключает педагогического наблюдения за качественными изменениями в поведении, поступках участников: в проявлении ответственности, в соотношении собственных поступков с нравственными нормами, в проявлении равнодушия к проблемам государства, людей, природы и общества, в патриотических проявлениях не только по отношению к своей стране, но и малой родине – собственной деревне, городу, учебному заведению.

1. Багнюк, И. В. Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в учреждениях профессионального образования: сб. метод. материалов / И. В. Багнюк [и др.]; под ред. О. С. Поповой, Т. А. Сазень. – Минск: РИПО, 2007. – 96 с.

2. Гайдукевич, Л. М. Туризм в Беларуси / Л. М. Гайдукевич, А. И. Тарасенок, Д. Г. Решетников, Н. И. Полещук. – Минск: БГУ, 2001. – 131 с.

3. Лагусев, Ю. М. Теория и методика воспитательной деятельности в туризме: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.05. – Москва, 2002. – 469 с.