

Сильченко Е.И., магистрант ФЗО
БГУКИ
Научный руководитель – Рогачева О.В.,
канд. пед. наук

АМЕРИКАНСКАЯ СИСТЕМА ЛИДЕРСТВА

В условиях социальной модернизации, общество нуждается в компетентных и активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность за их осуществление, умеющих правильно строить взаимоотношения с другими людьми, работать в команде, то есть проявлять лидерские качества. Являясь воплощением жизненной силы, стремящейся к идеалу, лидеры в любой сфере человеческой жизни интересны тем, что именно в них проявляется воля к жизни [1, С. 7-8].

Поэтому, к началу XXI в. в сфере внимания исследований лидерства оказались представители широкого спектра социальных групп: лидеры массовых движений, руководители и члены научных и производственных коллективов, члены и руководители общественных организаций и объединений и др. Основополагающими научными трудами по проблеме лидерства являются работы отечественных исследователей Н.И. Бирюкова, Е.В. Кудряшовой, Е.А. Климова, Е.С. Кузьмина. Систематизация теоретических и экспериментальных зарубежных исследований лидерства позволяет выделить следующие направления: теория лидерских качеств (Ф. Гальтон, К. Бэрд, С. Смит, Д. Крюгер), теории окружающей среды, или ситуативные теории (Дж. Шнайдер, Л.Картер, П.Пигорс), теории «ожидания - взаимодействия» (С. Джибб) [2, с.4].

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах - целеустремленность, решительность,

настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Вовлечение студентов в общественную деятельность оказывает большое влияние на развитие лидерских способностей. Однако, для реализации процесса развития лидерского потенциала студенческой молодежи необходим комплекс мероприятий. Это и разработка специальных диагностических методик, различных лидерских программ и др. Примером может служить американская система лидерства.

В соответствии с исследованием Роджера Гарольда специфические умения могут быть развиты через участие в студенческих организациях и общественной деятельности (например, волонтерской деятельности). Р.Гарольд выделяет такие способности, как лидерские способности, способности межперсонального взаимодействия, способности планирования программ, способности принятия решений, разрешения проблем, разрешения конфликтов, способности к критическому мышлению, способности к постановке целей, делегирования полномочий, управления финансами, привлечения к сотрудничеству, способности к общественной деятельности. Поэтому во всех университетах и колледжах США есть специальные отделы, предлагающие разнообразные лидерские программы [3, с.129-133]. Эти отделы выполняют задачи развития морального сознания, лидерских качеств и стремления добровольного служения обществу у студентов (например, Центр Развития Лидерства, Этики и Служения Обществу - Center of Leadership Development, Ethics and Public Service.). Подобные центры предлагают разнообразные программы для развития лидерских качеств, начиная от формирования университетской команды для участия в междуниверситетских соревнованиях по этическим дебатам и заканчивая специальными курсами. Их слушатели учатся волонтерской деятельности, получают знания о том, как экспериментировать, не бояться рисковать, планировать будущее, получать помощь от других людей, планировать небольшие победы, развивать сотрудничество, оказывать помощь другим людям [4, с.89-105].

В рамках деятельности подобных центров особое внимание уделяется волонтерской работе. Будущий лидер должен гармонично сочетать "умение управлять" и "умение подчиняться", обладать развитой эмпатией, чутко реагировать на чужую боль. Студент может заниматься тем, к чему имеет большую склонность. Это такие сферы, как окружающая среда (животные, организация отдыха, помощь при катастрофах, уборка территории), здоровье (донорство, престарелые люди, инвалиды, помощь при госпиталях), воспитание/образование (общественная школа, внешкольная программа, колледж, образование взрослых), адвокатство (регистрация избирателей, помощь при выборах, деятельность, связанная с судебной, криминальной системой, гласность), бездомные и голодающие (обеспечение и организация питания, сбор продовольствия, работа в приютах), семьи и дети (критические ситуации), Кампус (украшение, гласность), помощь персоналу, фандрайзинг, обучение компьютерным технологиям и т. д. Поиск волонтерских потребностей занимается Волонтерский Отдел, который осуществляет связь между социальными службами штата и студентами. Волонтерский Отдел формирует банк данных волонтерских возможностей. В университетах США распространены волонтерские организации. Волонтерская деятельность включают в себя как деятельность на территории Университетских Кампусов, так и в городах расположения университетов и на территории Штатов. В рамках Кампуса осуществляются волонтерские программы, помогающие иностранным студентам влиться в студенческую жизнь, способствующие пропаганде здорового образа жизни, мира на земле, проекты, поддерживающие женщин и т. п. Основной целью волонтерства является помощь студентам понять важность служения обществу, развить у студентов чувство гражданской ответственности, воспитать потребность помогать другим, распространять среди студенчества интерес к волонтерству, создавать условия для рефлексии и анализа индивидуальной идентичности, ценностных ориентаций и этики. Волонтерство помимо всего

– это путь для расширения списка профессиональных контактов и развития лидерских навыков [5, с.52-72].

Проблема лидерства является ключевой для достижения организационной эффективности. Изучение лидерства на примере американской системы лидерства, концентрируют свое внимание на способности лидера создать новое видение решения проблем и, используя свои знания, передавать ее значение последователям таким образом, чтобы это вдохновило и вызвало энтузиазм к осуществлению действий по достижению целей. Внедрение американской системы лидерства в наших университетах способствует созданию целенаправленной системы по организации и активизации лидерского потенциала студенческой молодежи.

Список использованной литературы:

1. Галиуллина, Г.С. Лидерство XX I веке: взгляд из России / Г.С. Галиуллина.– Челябинск: Дом печати, 2002. – 432 с.
2. Дрыгина, И.В. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза / И.В. Дрыгина.– Красноярск: СибГТУ, 2006. – 154 с.
3. Мартынова, М. Д. Развитие лидерства и социальной активности молодежи в системе высшего образования как основание для формирования управленческих качеств будущих специалистов / М. Д. Мартынова // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – №5-6(28).– С. 256 – 260.
4. Лесли, Л., Джонсон, Г. Модель совершенной конкуренции и рынок высшего образования / Л. Лесли, Г.Джонсон // Вопросы образования. – 2004. – № 2. – С.15–18.
5. Бурэ, К.С. Реформа высшего образования: экспансия бакалавров и магистров / К.С. Бурэ // Вопросы образования. – 2008. – № 2. – С. 72–75.