

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА АКТИВИЗАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системно-деятельный подход к обучению позволяет рассматривать его как своеобразную дидактическую систему, состоящую из следующих компонентов: цели, содержания, средств, методов, деятельности преподавателя и студента, и, наконец, результата. Деятельность преподавателя и студента, а также содержание как объект познания являются центральными компонентами, объединяющими систему в единое целое.

Под проблемным обучением понимается система приемов, обеспечивающая путем создания проблемных ситуаций целенаправленные действия по организации включения механизмов мышления и поведения студентов. Проблемное обучение отличается от традиционного информативно-сообщающего тем, что преподаватель не сообщает готовые знания (информацию), а ставит перед обучающимися проблему и, пропуская к ней интерес, вызывает у них желание найти ее решение. Речь идет не о решении проблем, стоящих перед наукой, а о характере подачи (изложения) известной учебной информации, хотя не исключаются постановка и обсуждение вопросов, не разработанных наукой и не решенных на практике.

В педагогике высшей школы нашей страны теория и методика проблемного обучения начала разрабатываться интенсивно с 70-х годов столетия. Этой проблеме посвящены не только многочисленные публикации, но и монографические исследования.

Проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: а) проблемном изложении материала преподавателем в лекциях (проблемные лекции); б) частично-поисковой деятельности студентов при участии преподавателя во время семинарских, практических и лабораторных занятий; в) самостоятельного исследования и решения проблемной ситуации, осуществляемого учащимися под руководством педагога при написании рефератов, курсовых работ, дипломных проектов, а также при выполнении исследовательской работы в научных кружках, в отраслевых лабораториях.

Ключевым понятием проблемного обучения является "проблемная ситуация", создаваемая преподавателем с учебной целью. Она включает сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения, исследования в сочетании с определенными условиями и обстоятельствами, создающими ту или иную обстановку (ситуа-

цию). Проблемная ситуация имеет две стороны: а) предметно-содержательную, связанную с вычлениением противоречия, опорных знаний, нехваткой какой-то существенной информации; б) мотивационную, направленную на осознание противоречия и пробуждение желания его устранить при условии приобретения обучающимися каких-то новых знаний.

Уровни проблемного обучения зависят от содержания учебного материала (наличие возможности создать проблемные ситуации различной степени трудности) и типа самостоятельных действий студента. По этим признакам специалисты выделяют четыре уровня проблемности: 1) обуславливающий репродуктивную деятельность; 2) обеспечивающий применение прежних знаний в новой ситуации; 3) репродуктивно-поисковый и 4) творческий.

Возможно и необходимо выделять уровни проблемных ситуаций, исходя также из распределения учебного материала предмета по темам и вопросам. По этому основанию выделяют уровни: А - проблема курса (предмета); В - проблема темы или раздела, С - проблема лекции, которая может иметь две или три подпроблемы.

При выделении проблемных ситуаций на любом уровне преподаватель должен руководствоваться следующими требованиями: не постулировать истины в готовом виде, а выявлять и показывать противоречия, детерминирующие зарождение и развитие того или иного явления; ориентировать студентов на максимальную самостоятельность в познавательной деятельности; соотнести проблемную ситуацию с тезаурусом обучаемых и предусмотреть, чтобы она была достаточно трудной, а не банальной; опираться на основные дидактические принципы (научность, систематичность, наглядность и т.д.).

Начальный этап проблемного обучения — чтение проблемных лекций. Содержание почти любой учебной лекции, как и всей системы обучения, включает исторические сведения, современное состояние того или иного вопроса и перспективы его развития. Все эти три слагаемых рассматриваются проблемно.

При раскрытии исторических сведений студенты знакомятся с историей возникновения научной проблемы или вида деятельности, методикой и способами ее разрешения. При этом они усваивают методы определенной науки, основной арсенал поисковых средств и оценки фактов.

Рассматривая тот или иной предмет (объект, явление) на современном этапе, педагог выявляет противоречия в его развитии (функ-

дионировании), показывает незавершенность решения проблемы, наличие различных концепций (точек зрения), высказывает свою точку зрения, призывает учащихся включиться в исследование проблемы в рамках студенческого научного общества, при выполнении курсового и дипломного проектов.

Еще в большей степени проблемные ситуации выявляются в третьей составляющей лекции, так как она основана на гипотезах или прогнозировании. Именно здесь возможно показать все альтернативные пути решения проблемы в ближайшие 5–10 и более лет. Конечно, не каждая лекция и не весь материал, излагаемый в ней, можно изложить проблемно. К "непроблемным" элементам учебного материала лекция относится статистические данные, факты, даты и т.д., которые студенты должны усвоить.

Проблемные лекции не позволяют достичь высокого уровня в познавательной деятельности. Педагог создает проблемную ситуацию и сам ее реализует, привлекая студентов лишь как соучастников для решения простых подпроблем уровня С. На семинарских и лабораторных работах арсенал возможностей для самостоятельного творчества учащихся гораздо шире. Значительная часть семинарских занятий должна проводиться в форме дискуссий, позволяющих части студентам высказать свои гипотезы решения проблемы, а в отдельных случаях и решить ее предложенным методом. На лабораторных занятиях, где присутствует небольшая группа, для решения определенной проблемы уровня С могут быть задействованы все.

Для активизации познавательной деятельности студентов практические и лабораторные занятия иногда проводятся в форме деловой игры, позволяющей максимально приблизить обучение к реальным производственным уровням в результате их воспроизводства (моделирования). Игровой метод решения конкретной производственной ситуации развивает самостоятельность мышления. Проходит это в условиях соревнования между небольшими группами обучаемых, что повышает коллективную ответственность студентов, ибо неподготовленность хотя бы одного из них влечет за собой снижение эффективности работы всей подгруппы.

На семинарских и лабораторных занятиях познавательная деятельность учащихся носит поисковый характер лишь частично, так как она направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих к самостоятельному рассуждению. Исследовательский (творческий) характер достигается лишь при написании студентами рефератов,

при выполнении курсовых и дипломных проектов. Здесь в полной мере осуществляется самостоятельный поиск и решение проблемных ситуаций уровней А и В. При этих формах обучения роль педагога сводится к роли консультанта по сложным вопросам темы.

Сказанное выше позволяет сделать вывод, что проблемное обучение активизирует познавательную деятельность по следующим аспектам: а) воздействие не только на восприятие, но, главным образом, на механизм мышления; б) побуждение студентов к самостоятельному творческому поиску; в) воздействие на развитие произвольного запоминания учебной информации; г) цикличное управление самостоятельной деятельностью студентов, предполагающее обратную связь и ее индивидуализацию.

А.И.Соломко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА "БИБЛИОГРАФИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ"

В институтах культуры уже накоплен значительный опыт создания и использования наглядных материалов в преподавании библиотечно-библиографических дисциплин. Мы также уделяем этому вопросу много внимания, справедливо считая наглядные материалы одним из важнейших средств активного усвоения знаний. Известно, что около 90% всей информации об окружающей среде мы получаем непосредственно через зрение. Следовательно, человек нуждается не только в звуковой, но и в зрительной информации. Зрение способствует увеличению объема восприятия, информации, более конкретному, осмысленному, а, следовательно, — более прочному ее усвоению. Наглядные материалы развивают у студентов образное мышление и тренируют зрительную память.

Наибольшее применение на кафедре получили таблицы, схемы, в том числе — системно-логические и блок-схемы. Наглядные материалы созданы по всем разделам и важнейшим темам курса. К первому теоретическому его разделу составлены таблицы, позволяющие усваивать новый материал отраслевого курса, опираясь на знания, полученные в ходе изучения библиографических дисциплин общего характера. К ним следует отнести таблицу "Классификация библиографических пособий общественно-политической тематики", раскрывающую видовой состав пособий по различным признакам. Среди них и те, которые позволяют выявить специфические, присущие только данной отраслевой библиографии, виды. Речь идет о классификации пособий по общественно-