

2. Когнитивный: умения и навыки реализации самостоятельной деятельности, владение способами приобретения и усвоения знаний, самообразования и самовоспитания.

3. Организационный: создание условий для успешного осуществления самостоятельной работы, в том числе — обеспечение необходимого для нее бюджета времени в соответствии с научно обоснованными (установленными) санитарно-гигиеническими нормами; наличие рабочего места, материальной базы, учебной, методической и вспомогательной литературы, технических средств обучения, музыкальных инструментов и т.д.

4. Методический: педагогически целесообразное управление самостоятельной работой студентов со стороны преподавателей с четким определением (особенно в первые годы обучения) ежедневных разнообразных и посильных заданий, приблизительных временных затрат, возможных способов и вариантов их выполнения.

Решающий в целевой, скорее всего — первый фактор и на его реализацию ориентированы все остальные. Профессиональная установка студента, являющаяся одной из целей вузовского обучения, проявляется как система мотивов, составляющих внутреннюю позицию личности. Создание условий, способствующих укреплению положительного отношения к познавательной деятельности и формированию профессиональной мотивации должна рассматриваться как основная задача работы преподавательского коллектива. Без развития мотивационно-потребностной сферы в области интеллектуальной деятельности невозможно становление творческого, интеллигентного специалиста, способного полностью использовать данные современной науки и передового прогрессивного опыта, принимать нестандартные решения, искать новые способы воздействия на людей.

Р.А.Ролева

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА "БИБЛИОТЕЧНЫЕ КАТАЛОГИ"

Советская педагогика разрабатывает основы методики сотрудничества, совместной творческой деятельности обучающего и обучаемого, их активного взаимодействия. Такая коммуникативная деятельность возможна в том случае, когда субъект и объект ориентированы в своих действиях друг на друга. При этом важно для активного взаимодействия представить студента субъектом активной деятельности. И тогда учебно-воспитательная деятельность преобразуется как

сложный процесс, обусловленный рядом компонентов.

Педагогика сотрудничества, основанная на принципе партнерства в совместной деятельности, стимулирует самостоятельную познавательную активность студентов. Но для успешного осуществления опыта взаимодействия необходимо реализовать ряд условий. Рассмотрим процесс взаимодействия в системе обучения на практических и лабораторных занятиях курса "Библиотечные каталоги".

Совместная деятельность направлена не только на усвоение знаний, совершенствование практической подготовки студентов по библиографическому описанию и систематизации документов, но и на построение системы отношений, форм сотрудничества, позволяющих активизировать процесс усвоения знаний и формирования навыков, развивать рефлексивные качества личности студентов (планирование, цель, контроль, оценка).

Педагогика ставит перед нами задачу усилить обучающе-развивающиеся возможности текущего контроля знаний студентов, способы его воплощения в контрольных заданиях. В процессе многолетней практики мы делаем попытку четко определить рамки и содержание текущего контроля.

Практика и психолого-педагогические исследования показывают, что установление творческого взаимодействия со студентами в системе практических занятий является одной из самых трудных проблем для преподавателя.

1. Учитывая, что на I и II курсах по разделам "Частная методика описания документов", "Частная методика систематизации документов" не предусмотрены лекции, тщательно отработываются рабочие темпы занятий, составленные с учетом требований госстандартов по каталогизации и на основе инструктивно-методических указаний к ним.

2. Рекомендую основные учебники, методические пособия, таблицы, госстандарты, мы ориентируем студентов на самостоятельную подготовку к лабораторным и практическим занятиям.

3. Заостряя внимание обучающихся на специфике курса "Библиотечные каталоги", подводим их к вопросам: "Какова цель курса?", "Чему научим?" Используем межпредметные связи, стараемся, чтобы эти проблемы созрели в сознании первокурсников.

4. В процессе чтения I и 2 лекций студенты получают задания для самостоятельной работы и подготовки к лабораторным занятиям. Такой прием является началом развития познавательной деятельности.

5. На лабораторных и практических занятиях создается особая психологическая обстановка, в которой студенты и преподаватели взаимодействуют друг с другом не столько через приемы и методы обучения, сколько через отношения друг к другу.

6. После задания проводим групповые и индивидуальные консультации, контролируем подготовку к занятиям. Это помогает студентам осмыслить будущий ответ на лабораторных занятиях, где они аттестуются по каждой теме задания. Здесь проявляется также отношение студента к предмету и, отчасти, — к преподавателю.

7. В системе лабораторных занятий преподаватель ставит перед собой две цели: а) обсудить содержание выполненного задания, подвести итоги; б) привлечь студентов к творческому мышлению, выработать коллективное решение учебной задачи.

8. При опросе выделяется лидер (первый опрос ведем по желанию студентов). Трудные случаи описания и систематизации документов разбираем при индивидуальных и групповых беседах.

9. В домашнем контрольном задании студент должен показать знание теории, практические навыки, умение использовать источники. Оценка ставится в журнал учета успеваемости (наряду с устными ответами).

10. В результате студенты к экзаменационной сессии подходят с набором оценок по текущей успеваемости, что позволяет сделать выбор для автоматической аттестации лидеров.

Таким образом выработана трехступенчатая система текущего контроля: оценка за подготовку к занятиям, оценка за содержание лабораторного задания, оценка за домашнюю контрольную работу.

Т.П.Янушкова
Н.П.Грекова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Деловая игра, под которой понимается частичное воспроизведение деятельности будущих специалистов в условной обстановке, является активным средством развития их интереса, творческих способностей и мышления в процессе обучения и воспитания.

Использование деловых игр на занятиях по иностранному языку позволяет значительно активизировать учебный процесс. Игра облегчает введение и закрепление языкового материала и контроль за