

*М. И. Кусков, заведующий кафедрой  
иностранных языков, кандидат  
филологических наук, доцент,  
Д. Б. Попова, преподаватель  
кафедры иностранных языков*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

В настоящее время в высших учебных заведениях проявляется тенденция к возрастанию роли самостоятельной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками иноязычного общения. основополагающая задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, компетентного, ответственного и организованного, свободно владеющего не только своей профессией, но и, как минимум, одним иностранным языком; способного к постоянному непрерывному самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию.

В связи с этим роль самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка трудно переоценить, так как именно она позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и регулярным и развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании. Особую значимость самостоятельная работа приобретает в условиях заочного обучения, так как здесь она является основной формой работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по овладению иностранным языком представляет собой многообразие видов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности студентов в аудиторное или внеаудиторное время, предполагающее процесс самостоятельного приобретения знаний, формирования умений и навыков, который управляется либо преподавателем, либо самостоятельно через определенные цели работы, разработку собственных стратегий деятельности, самооценивание [1, с. 60].

В зависимости от активности субъектов образовательного процесса и осознанности участия в учебной деятельности выделяют контролируемую самостоятельную работу и управляемую самостоятельную работу [2, с. 37].

Контролируемая самостоятельная работа заключается в педагогическом руководстве и управлении учебно-познавательной и научной деятельностью студентов в процессе их обучения. В зависимости от места выполнения выделяют аудиторную и внеаудиторную контролируемые самостоятельные работы.

Под контролируемой аудиторной самостоятельной работой понимают планируемый и управляемый преподавателем в процессе проведения занятий вид самостоятельной работы. Аудиторная самостоятельная работа студентов реализуется в форме выполнения контрольных и самостоятельных работ, контрольных опросов, проведения коллоквиумов, творческих презентаций по изученной теме; деловых/ролевых игр; дискуссий и т.д. [3, с. 7].

Самостоятельная работа студентов, выполняемая в отсутствие преподавателя (в библиотеке, компьютерном классе, в домашних условиях и т.д.), контролируемая самим студентом, а на определенном этапе обучения – преподавателем, называется контролируемой внеаудиторной самостоятельной работой. Формами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются чтение и переводы иноязычных текстов (художественных рассказов, газетных статей и т.д.); написание эссе; аудирование иноязычных текстов (интервью, рассказов), просмотр документальных/художественных фильмов; дискуссии, направленные на решение проблемных ситуаций; деловые игры; подготовка к коллоквиуму, контрольному опросу, контрольной работе, зачетам и экзаменам и т.д. [3, с. 10].

Управляемая самостоятельная работа студентов по иностранному языку – это особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студентов, в ходе которой студент, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности. Управляемая самостоятельная работа студентов призвана обеспечить переход от обучения к самообучению студентов, снизить аудиторную нагрузку как преподавателя, так и студента [2, с. 37]. Конкретными формами управляемой самостоятельной работы могут быть: подготовка к практическим занятиям; реферирование статей; изучение тем и проблем, не выносимых на семинарские занятия; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

выполнение исследовательских и творческих заданий, проектов и др.

Таким образом, в процессе обучения иностранному языку студентам заочной формы обучения предлагаются репродуктивные, частично-поисковые и творческие виды самостоятельной работы, которые призваны развивать логику, память, самостоятельность мышления, повышая творческую активность и развивая умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка.

Однако управление самостоятельной работой студентов заочной формы обучения в неязыковых университетах имеет определенные трудности. Известно, что студенты-заочники обладают рядом особенностей, среди которых различные психофизиологические особенности обучаемых, разная степень мотивации и разный начальный уровень владения иностранным языком. Многие не обладают устойчивым интересом к содержанию предмета. Редки студенты, обладающие способностью к саморегуляции, т.е. обладающие умением организовать свою учебную деятельность, контролировать себя, оценивать результаты своей работы. В совокупности с личной занятостью студентов, эпизодичностью обратной связи, большим объемом учебного материала самостоятельная работа многих студентов-заочников отличается неэффективностью. Несмотря на большое количество учебных часов, отводимых на самостоятельную работу по изучению иностранного языка, студенты заочной формы обучения испытывают большие трудности в ее организации, им не удается достичь высоких результатов в данном виде деятельности. Кроме того, чтобы практически овладеть иностранным языком, не находясь в языковой среде, необходимо ежедневно интенсивно практиковаться в его употреблении, а следовательно, студент должен проявлять максимум активности и самостоятельности в процессе изучения иностранного языка.

Вышеперечисленные трудности можно преодолеть путем рациональной организации и грамотного управления самостоятельной работой студентов. Обеспечение студентов учебно-методической, справочной литературой и учебными пособиями, рациональное распределение объема учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку, целесообразное планирование рабочего времени, обеспечение разумного сочетания видов самостоятельной работы и систематичность ее проведения, а также осуществление

оперативного контроля над ходом самостоятельной работы способствуют формированию личной потребности студентов самостоятельно поддерживать и повышать свой уровень владения иностранным языком.

Самостоятельная работа – целостная система, предполагающая реализацию комплекса практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей на всех уровнях обучения иностранному языку в высшей школе, содержащая показатели промежуточных и итоговых результатов, критерии их оценки.

1. *Комарова, Ю. А.* Место самостоятельной работы обучаемых в овладении иностранным языком / Ю. А. Комарова // Лингвистика и методика обучения иностранным языкам : сб. науч. тр. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – Вып. 2. – С. 59–64.

2. *Лобанов, А. П.* Самостоятельная работа студентов в контексте компетентностного подхода / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 ноября 2006 г. / отв. ред. В. В. Сергеенкова. – Минск : БГУ, 2006. – С. 35–38.

3. *Соловова, Н. В.* Организация и контроль самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / Н. В. Соловова ; под ред. В. П. Гарькина. – Самара : Универс-групп, 2006. – 15 с.