

*Г. А. Харитончик, доцент кафедры
иностранных языков,*

*Н. В. Лещенко, старший преподаватель
кафедры иностранных языков,*

*Д. В. Лебедева, старший преподаватель
кафедры иностранных языков*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СПЕЦИАЛИСТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Возросшие за последние годы требования к качеству языковой подготовки специалистов-нелингвистов обусловили соответствующие преобразования и в формах организации учебного процесса, методах, средствах учения и контроля в вузе. Одним из видов инноваций в организации профессионального образования является введение дистанционного учения, которому хотелось бы прежде всего дать определение.

Дистанционное обучение (ДО) — совокупность технологий, обеспечивающих доставку учаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе учения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе учения [1].

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети);
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: *чат-занятия, веб-занятия, телеконференции.*

В основу такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (Natural Learning Manner). Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. Она была изобретена в Великобритании и сейчас активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются

без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения.

В чем состоит специфика дистанционного обучения иностранному языку в вузе? Главной его особенностью являются опосредованный характер телекоммуникационного общения преподаватель – студент и связанные с этим ограниченные возможности их межличностного взаимодействия. С другой стороны, именно такая форма обучения позволяет максимально активизировать самостоятельную работу студентов, что в условиях вузовского обучения особенно важно, так как будущий специалист должен уметь самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.

Важно, на каких концептуальных педагогических положениях строится курс дистанционного обучения иностранным языкам. Коротко их можно обозначить следующим образом.

– В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание). Самостоятельная работа по овладению различными видами речевой деятельности, формированию необходимых навыков и умений является спецификой данной области знания.

– Отсюда, с одной стороны, необходима более гибкая система образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучаемому.

– С другой стороны, при дистанционном обучении обучаемый должен владеть не только пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с аутентичной информацией, с которой он встречается в различных ресурсах Интернет. Речь идет о том, что учащиеся должны хорошо владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым, ознакомительным, уметь работать с электронными справочниками и словарями, которые могут находиться в данном курсе или существовать автономно на различных серверах. Поэтому важно иметь курсы, нацеленные на обучение этим специфическим видам чтения, работу со справочными электронными материалами.

– Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач в совместной творческой деятельности в группах. С этой целью в курсах иностранных языков особенно

эффективны совместные проекты, в первую очередь там, где это возможно, – международные, с носителями изучаемого языка.

– Дистанционное обучение, индивидуализированное по своей сути, не должно вместе с тем исключать возможностей коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении. Для иностранного языка эта проблема практически одна из центральных.

– Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, умением применять полученные знания в различных проблемных ситуациях должна носить систематический характер [4].

Средством дистанционного обучения выступает электронный, или программированный, учебник. Материал такого учебника составлен с учетом принципов программированного управления процессом усвоения знаний. С одной стороны, электронный учебник позволяет удовлетворять ведущим дидактическим принципам: наглядности, научности, сознательности, активности, систематичности и последовательности, доступности, прочности усвоения и некоторым другим, а с другой – соответствует современным требованиям личностно-ориентированного подхода в методике преподавания иностранных языков, поскольку каждый студент может работать с учебником в индивидуальном режиме и выполнять те задания, которые представляют для него наибольший интерес [3].

При планировании и разработке дистанционных учебных курсов необходимо принимать во внимание, что основные три компонента деятельности педагога, а именно *изложение учебного материала, практика и обратная связь*, сохраняют свое значение и в курсах ДО.

Разработанный и реализованный подход к дистанционному обучению заключается в следующем:

– перед началом дистанционного обучения производится психологическое тестирование учащегося с целью разработки индивидуального подхода к обучению;

– учебный материал представлен в структурированном виде, что позволяет учащемуся получить систематизированные знания по каждой теме.

Содержание предлагаемого к освоению курса дистанционного обучения педагогически отработано и систематизировано и состоит из комплекса психологических тестов, программы обучения и электронного учебника, который удовлетворяет вышеизложенным принципам. Надо помнить, что речь в данном случае идет фактически об электронных учебниках модульного характера, имеющих очень большую специфику, и потому разрабатывать их должны квалифицированные ученые-методисты, даже не просто учителя, а именно методисты, владеющие к тому же компьютерными телекоммуникационными технологиями.

Таким образом, важное значение для организации дистанционного процесса обучения имеют следующие факторы:

1. Отбор и организация языкового материала в соответствии с целями и задачами курса (это должен быть только аутентичный материал).

2. Структурирование курса, его методическая и технологическая организация (гипертекстовые технологии, web-страницы).

3. Четкое планирование работы группы (организация малых групп, конференций, в том числе при возможности аудио- и видеоконференций, организация систематической отчетности – индивидуальной, групповой).

4. Организация постоянных консультаций с преподавателем и куратором сервера.

5. Установление и умелое поддержание положительного эмоционального фона в группе в целом и у каждого обучаемого в отдельности.

Итак, можно сделать вывод о том, что эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

- а) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого;
- б) используемых при этом педагогических технологий;
- в) эффективности разработанных методических материалов и способов их использования;
- г) эффективности обратной связи [4].

Другими словами, успешность и качество дистанционного обучения в большой мере зависят от эффективности организации и методического качества используемых материалов, а также руководства и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

1. Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – СПб. : Златоуст, 1999.

2. *Гозман, Л. Я.* Дистанционное обучение на пороге XXI века / Л. Я. Гозман, Е. Б. Шестопап. – Ростов н/Д : Мысль, 1999.

3. *Интернет:* www.dist-edu.ru; www.hse.ru; www.ui.usm.ru.

4. *Полат, Е. С.* Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – М., 1998. – № 6.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ