

3. Красильников, Ю. Д. Социально-культурная деятельность: учебник / Ю. Д. Красильников, Т. Г. Киселева. – М. : МГУКИ, 2004. – 539 с.
4. Смолякова, О. М. Проблемы становления и развития института кураторства в вузе / О. М. Смолякова // Пути повышения эффективности идеологической, воспитательной работы в вузе : материалы межвуз. конф. (Минск, 12 мая 2005 г.) / Мин-во образ. Респ. Беларусь ; Белорус. гос. экономич. ун-т. – Минск : БГЭУ, 2005. – С. 114–116.
5. Энциклопедический словарь: в 3 т. / под ред. Б. А. Введенского. – М. : Изд-во БСЭ, 1954.
6. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособие / Т. П. Царапина, Т. А. Ульрих, И. В. Никулина. – Пермь : Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – 147 с.
7. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. А. Якунин. – СПб., 2000. – 157 с.
8. Ярошенко, Н. Н. История и методология теории социально-культурной деятельности: учебник / Н. Н. Ярошенко. – М. : МГУКИ, 2007. – 360 с.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Тимонькина А. Г.

*магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики
социокультурной деятельности Белорусского государственного университета
культуры и искусств (г. Минск)*

Аннотация. Волонтерство как способ самоорганизации студенческой молодежи рассмотрено автором статьи как одно из актуальнейших направлений современной социокультурной деятельности.

Summary. Volunteering as a way of self-organization of student's youth is considered by the author of the article as one of the most topical areas of modern socio-cultural activity.

Одним из актуальных направлений современной социокультурной деятельности является волонтерство. Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Отрадно, что в настоящее время в студенческой среде формируется добровольческий корпус участников благотворительной деятельности, согласных принимать участие в бесплатном труде во благо нуждающихся. Вовлечение студенческой молодежи в волонтерскую социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития позволяет молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание; способствует развитию их созидательной активности и самоорганизации. Кроме того в рамках волонтерской практики происходит обучение студентов определенным трудовым навыкам, стимулирование их профессиональной ориентации, а подчас и замещение асоциального поведения социальным. Многие специалисты указывают на особую роль волонтерства в осуществлении гуманистического и патриотического воспитания молодежи [6, с. 23].

Важно особо отметить, что волонтерский труд не оплачивается. Волонтеры – не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Вместе с тем, часто волонтерская деятельность – это путь к оплачиваемой работе. Принимая активное участие в различных проектах в качестве волонтера, у студента появляется возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

Волонтерство, как идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности.

Поскольку волонтерство это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других, то любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером.

Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности, работу с социально незащищенными слоями населения (инвалидами, престарелыми, маргиналами); работа в рамках неформального образования, направленного на интеркультурное общение; развитие проектов, укрепляющих дух социальной терпимости; миротворчество, разрешение конфликтов; экологическая защита; активизация населения в глубинке и т.д. Добровольцы участвуют в постоянно идущих процессах политических и социальных изменений.

Основными принципами волонтерской работы являются:

- желание помогать людям добровольно;
- желание делиться своим опытом;
- учиться самому;
- добросовестность;
- законность (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству РБ).

Совершенно очевидно, что одним из важных признаков волонтерства является социальная значимость работы, которую они выполняют. Оно приносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости, а также способствует сохранению и укреплению человеческих ценностей, разрешению конфликтов. Поступки волонтеров – это не просто конкретное действие, но и позитивный пример, которому могут следовать другие.

Говоря о том, как изменилась ситуация с добровольчеством в Республике Беларусь за последние годы, в первую очередь нужно отметить, что меняется его идеология. Проявляется тенденция переоценки смысла добровольчества. У добровольчества появились большие перспективы.

Волонтеры и их организации вовлекаются в добровольческие проекты на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах добровольчества. Добровольцы не являются «дешевой рабочей силой», их

инициатива и энергия привлекаются к работе по их собственному добровольному желанию и являются определяющим элементом в их работе. Возможно, по этой причине они очень ответственно подходят к разрешению задач, стоящих перед ними.

Сегодня добровольческие студенческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения;
- работа в рамках неформального образования, направленного на интеркультурное общение;
- развитие проектов, миротворчество;
- конфликтология;
- психология;
- экологическая защита;
- активизация населения и т.д.

Однако не все эти сферы изучены на достаточном уровне. Поэтому изучение проблемы самоорганизации и самоактуализации студенческой молодежи в процессе волонтерской деятельности является сегодня особенно актуальным.

Так, в учебнике под редакцией Н.В. Кузьминой «Основы вузовской педагогики» употребляется термин «самоорганизация обучаемых», однако четкого определения понятию не дается, а лишь описываются его элементы. Автор раздела учебника А.Г. Сороковой подчеркивает, что «самоорганизация – это не только использование правил научной организации труда, но и определенные умения, направленные на оптимизацию учебного труда с учетом личностных качеств учащихся» [4, с. 157].

А.Ю. Киселева под личностной самоорганизацией понимает умение организовать себя, свое время, свои действия. Другими словами, пишет она, самоорганизация – это умение организовать ресурсы, имеющиеся в нашем распоряжении, также это процесс изменения жизненных стереотипов, отработка необходимых умений для действий, сами действия и их контроль. К элементам самоорганизации она относит время, планирование, дисциплину и самоконтроль [1].

Л.В. Фалеева определяет самоорганизацию как деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, проявляющиеся в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга [7, с. 267].

М.А. Пахмутова определяет самоорганизацию личности «как процесс упорядочения и активизации качеств, необходимых для оптимальной реакции на вызовы внешнего мира» [5].

Как видим, в психолого-педагогической литературе смысл того, что есть «самоорганизация личности», трактуется довольно широко, феномен самоорганизации в отечественной педагогике рассматривается с различных точек зрения. Каждый исследователь в определении этого понятия подчеркивает те особенности самоорганизации личности, которые с его точки зрения являются наиболее значимыми [2, с. 429].

Если рассматривать волонтерскую деятельность в контексте самоорганизации студенческой молодежи, то термин «самоорганизация» можно рассматривать именно как социально-культурная самоорганизация, которая формируется под влиянием внешних факторов и обуславливает приобщение молодого человека к нормам и ценностям современного общества.

Социально-культурные механизмы самоорганизации – это социально-культурные условия и факторы, определяющие функционирование и развитие общества, духовные ценности, нормы, идеалы, к которым приобщается личность в процессе своего личностного становления. В ходе и результате самоорганизации используется интеллектуальный, эмоциональный, волевой потенциал личности, ее установки, привычки, ценностные ориентации, которые в свою очередь оказывают определенное влияние на окружающих [3, с. 2978].

Реализация процесса социально-культурной самоорганизации студенческой молодежи в процессе волонтерской деятельности опирается на применение социально-культурных и педагогических технологий. Личностно-ориентированное содержание технологий самоорганизации студентов в процессе волонтерства основано на сотрудничестве, диалогичности, творчестве, направленности на поддержку индивидуального развития молодого человека, предоставление ему необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельного решения, выборе содержания и способов деятельности. Анализируя деятельность множеств волонтерских объединений, акций и проектов выявляются технологии создания и совершенствования молодежного волонтерского движения. Однако, стоит отметить, что существуют группы волонтеров, в которых нет постоянного состава или как называют иначе «членства» и чем бы эти студенты ни занимались: проводили праздники, благотворительные концерты, детские конкурсы, развлекательные программы, организовывали сбор средств на поиск доноров крови или костного мозга, либо просто приходили поиграть с детьми – это в чистом виде самоорганизация.

Итак, социально-культурная самоорганизация студенческой молодежи – целенаправленный процесс, сформированный под влиянием социально-культурных установок, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной системы; это определенная организация деятельности, применение определенных умений, направленных на оптимизацию этой деятельности с учетом личностных качеств учащихся. Социально-культурная самоорганизация формируется под влиянием определенных социально-культурных факторов, традиций и ценностей, свойственных тому или иному обществу. Согласно личностно-ориентированному подходу, социально-культурная самоорганизация студенческой молодежи проявляется в умении организовать собственные действия, контроль за ними, связана с осознанием целей и следствий своей деятельности, обусловлена включением учащейся молодежи в тот или иной вид деятельности [3, с. 2981].

Студенческая молодежь является активной, высокообразованной и высококультурной частью общества, которая представляет инновационный резерв и потенциальную элиту общества. Студентам свойственно освоение культурных и духовно-нравственных ценностей, развитие нравственных и эстетических характеристик. В то же время для студенческой молодежи характерны неустойчивость, отсутствие окончательной сформированности, более высокая по сравнению со старшими возрастными группами реактивность в отношении перемен, происходящих в обществе. Это наиболее чувствительная к переменам социальная группа, быстро реагирующая на общественные изменения.

Таким образом, на наш взгляд, культура самоорганизации личности студента – часть общей культуры студента, формируемой в процессе обучения в вузе. Суть ее заключается в осознании студентом собственной роли в успешности учебно-познавательной и дальнейшей профессиональной деятельности, в стремлении

студента к самоорганизации (упорядочению целей и мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции психических состояний, способностей к самоанализу и адекватной самооценке), а также сами эти действия по личностной самоорганизации, закрепленные в сознании студента как привычные и необходимые.

1. Киселева, А. Ю. Развитие самоорганизация как одна из целей обучения менеджеров организации // Культура и взрыв: социальные смыслы в эпоху перемен : тез. докл. IV Всероссийской научной Интернет-конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.socio.myl.ru/forum>. – 2010. – Дата доступа: 12.08.2016.

2. Князькова, О. Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» / О.Н. Князькова // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 428–432.

3. Новикова, Н. А. Социально-культурная самоорганизация учащейся молодежи в контексте личностно-ориентированного подхода / Н.А. Новикова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-13. – С. 2978–2981.

4. Основы вузовской педагогики: учеб. пособие для студентов ун-та / ред. Н.В. Кузьмина. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1972. – 312 с.

5. Пахмутова, М. А. Субъектная сторона процесса самоорганизации личности : тез. докл. XVIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», секция «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.psy.msu.ru/science/conference/lomonosov/2011>, – Дата доступа : 12.08.2016.

6. Решетников, О. В. Организация добровольческой деятельности : учеб.-метод. пособие / Рос. гос. соц. ун-т ; Академич. ин-т соц. служения. – М., 2005. – С. 23.

7. Фалеева, Л. В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий / Л. В. Фалеева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 266–274.

ПУШКИНСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ИНКУЛЬТУРАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ

Хилько Н. А.

*учитель русского языка и литературы, руководитель Пушкинского клуба
гимназии № 61 г. Минска*

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы Пушкинского клуба государственного учреждения образования «Гимназия № 61 г. Минска», направленный на формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе инкультурации. Раскрывается основное содержание проектной деятельности Пушкинского клуба, целью которой является развитие интеллектуальных способностей, творческой одаренности и познавательного интереса учащихся.*

***Summary.** The article represents the operational experience of Pushkin Club, which is aimed at the formation of spiritual and moral qualities of a personality as a component of the enculturation process of the students of Gymnasium №61, Minsk. It reveals the main contents of the project activity of Pushkin Club, whose aim is the development of intellectual abilities, creativity and cognitive interests of the students.*

На современном этапе развития человечества одной из актуальных является проблема духовно-нравственного воспитания интеллектуальной, разносторонне развитой личности, способной совершенствовать нравственный выбор, утверждать позитивное и противостоять негативному.