

*С.В. Маланухина,  
преподаватель кафедры информационных  
ресурсов Белорусского государственного  
университета культуры и искусств*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕКИ**

Важность духовно-нравственного воспитания молодого поколения осознавалась обществом во все времена. Время экономических перемен внесло в духовную жизнь общества определенные проблемы. Это прежде всего потеря нравственных ориентиров, резкое снижение уровня культуры, проникновение в сознание молодежи сомнительных ценностей, распространение ложных идеалов. В ситуации кризиса духовного мира возвращение в педагогическую науку и практику категории духовности как ценностного основания образования студенчества становится очевидным. Духовность личности студента приобретает особую значимость в ситуации движения нашей страны к глобальному образовательному пространству, в котором мотивы свободы, ответственности, стремление человека к самоопределению будут играть значимую роль.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. определяют основные направления и подходы к процессу воспитания детей и учащейся молодежи, составляющие систему воспитания в нашей стране и базирующиеся на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности. В этих нормативных документах предусмотрено усиление идеологического, идейно-нравственного и патриотического направлений воспитания. В соответствии со статьей 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании, целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Задачами воспитания являются: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и

труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося [1].

Концепция закрепляет приоритеты воспитания в учреждениях образования: целенаправленное и активное содействие личностному становлению специалиста-профессионала, настоящего гражданина и патриота своей страны. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Беларусь, осознающий ответственность за свое настоящее и будущее [2].

Библиотека – один из основных социальных институтов воздействия на внутренний мир подрастающего поколения, формирования его духовных и нравственных ориентиров. Определяющим при этом является то, что библиотеки обладают собраниями литературы, в которых заложен эмоциональный, нравственный, духовный потенциал; в библиотеках воспитательные функции проявляются в различных формах индивидуальной и массовой работы; в настоящее время они остаются бесплатными центрами приобщения молодежи к культурным ценностям; как социальные институты библиотеки работают не изолированно, а во взаимодействии с другими учреждениями и организациями; библиотеки сотрудничают с представителями интеллигенции: писателями, поэтами, краеведами, увлеченными людьми.

Профессионально-педагогическая деятельность библиотекаря и библиотеки – это сложнейшая многокомпонентная система. Она объединяет такие важнейшие виды деятельности, как воспитательно-образовательная, самообразовательная, информационно-просветительная, коммуникативная, организаторская, социально-психологическая, психотерапевтическая, духовно-творческая, исследовательская.

Термин *профессионально-педагогическая деятельность* является производным от двух понятий: *профессиональное* и *педагогическое*, где профессиональное для библиотекаря – это то, чем он должен овладеть и уметь выполнять как специалист в области библиотечно-библиографической работы, а педагогическое – характеристика профессии, указывающая на ее педагогическую сущность, направленность на выполнение важнейших функций воспитания, образования, развития личности, помощь читателям в

их самореализации и социальной адаптации. В понятии *профессионально-педагогическое* заключен принцип интеграции педагогики с библиотековедением, выполняющими общие важные функции по развитию личности читателя. Поэтому под *профессионально-педагогической деятельностью библиотекаря* следует понимать такую деятельность, которая направлена на воспитание, образование, развитие личности читателя специфическими средствами и методами библиотечной работы, под воздействием определенных факторов, важнейшими из которых являются книга и сам библиотекарь как педагог. Называя деятельность библиотекаря профессионально-педагогической, подчеркиваем единство профессиональных и педагогических функций специалистов [3].

Библиотека под руководством грамотного специалиста, готового к переменам, профессионально-компетентного и мобильного, является залогом высоких показателей образовательного и воспитательного уровня молодого поколения. Специалист в области информационно-документной деятельности должен обладать такими профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности, как способность к эффективному библиотечному общению с пользователями, готовность к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки, использование педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей, формирование информационной культуры пользователей библиотеки, создание благоприятной культурно-досуговой среды. Библиотекарь-профессионал владеет современными технологиями, свободно ориентируется в интернет-ресурсах, включая информационные базы ведущих отечественных и зарубежных библиотек. В его обязанности входит организация работы по учебно-методическому и информационному сопровождению образовательного процесса, направленная на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников этого процесса к информации, связанной с реализацией образовательных программ. В библиотеке вуза воспитание не должно замыкаться в тесных пределах учебных дисциплин. Задача библиотекаря заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Большая работа по развитию творческой активности, исследовательских умений и формированию духовно-нравственной культуры студентов проводится специалистами библиотеки БДУКМ. Основой теории библиотечного обслуживания здесь служит педагогический принцип индивидуального подхода к читателю при удовлетворении его потребностей в информации. Для обеспечения самообразования обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, библиотечные специалисты организуют тематические выставки, обзоры литературы, мультимедийные презентации, проводят читательские конференции, оформляют средства наглядной агитации, участвуют в процедурах реализации различных образовательных проектов, приглашают на встречи с интересными людьми. Так, среди интересных событий последнего времени в отделе справочно-библиографической и информационной работы были организованы книжные выставки, посвященные Всемирному дню писателя, совместно с отделом обслуживания подготовлена книжная экспозиция «Руплівы зберагальнік гістарычнага і культурнага», посвященная творчеству белорусского писателя Анатолия Бутевича. К 120-летию со дня рождения классика белорусской литературы М. Богдановича сотрудниками библиотеки на абонементе была подготовлена книжная выставка «120 гадоў ззяе зорка Венера над роднай зямлёю». Были организованы и проведены творческие встречи с писателем М. Позняком, секретарем правления Союза писателей Беларуси, лауреатом Литературной премии им. Петруся Бровки, а также с белорусской поэтессой В. Поликаниной. К теме бережного отношения к природе и экологии привлекла выставка-просмотр, посвященная 25-летию со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС, которая была организована сотрудниками библиотеки на территории абонеamenta и информационно-библиографического отдела. На нотном-музыкальном абонементе были представлены книжные выставки, посвященные 220-летию со дня рождения итальянского композитора Дж. Россини и 135-летию со дня премьеры балета П. И. Чайковского «Лебединое озеро».

Таким образом, профессиональная деятельность библиотечно-информационных специалистов вузовской библиотеки, помимо определенных процессов, связанных с обработкой, сбором, хранением и распространением документов среди пользователей,

включает в себя еще и организаторскую, педагогическую, воспитательную и образовательную работу, направленную на формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

---

1. *Кодекс* Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-З : изменения и дополнения : [в редакции] Закона Республики Беларусь от 13 декабря 2011 г. № 235-З // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : [http : //www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=Hk1100243&p2 = {NRPA}](http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=Hk1100243&p2={NRPA}). – Дата доступа : 10.03.2012.

2. *Концепция* непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : 14 дек. 2006 г. № 125 // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа [http : //www.adu.by/modules.php?name=News&file=article&sid=663](http://www.adu.by/modules.php?name=News&file=article&sid=663). – Дата доступа : 10.03.2012.

3. *Черниченко, В. И.* Профессионально-педагогическая деятельность современного библиотекаря : принцип интеграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http : //sas1.at.ua/publ/12-1-0-16](http://sas1.at.ua/publ/12-1-0-16). – Дата доступа : 13.03.2012.