

Нет таких святынь, которые почитались бы во все времена. Однако есть такие абсолюты, которые значимы для всего человеческого рода, без них единство человечества не было бы столь тотальным.

*Литература:*

1. Большой толковый словарь русского языка. Сост. и гл. ред. С.А.Кузнецов.—СПб.: «Норинт», 1998.— С. 787.
2. Бойко В. И. Патриотическое сознание: сущность и формирование. 1985.
3. Вопросы философии. 1998. №№ 1, 3,4,5,7, 9 10, 11, 12.
4. Гуревич П.С. «Философия культуры». М., 1993.
5. Современный философский словарь. «ПАНПРИНТ», 1998.
6. Патриотические традиции русской культуры // Сб. научн. тр. — СПб., 1993.

*Ушакова В.М.*

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ**

Совершенствование системы образования в Республике Беларусь невозможно осуществлять без учёта влияния национального фактора, так как страна по своему составу является многонациональной. Величина этноса определяет объективные возможности системы образования и содержание образовательной политики. Основными этносами республики являются белорусы, русские, поляки, украинцы, евреи и другие меньшинства.

Сфера национальных отношений адекватно отражает трансформационные процессы общественной системы. В свою очередь любая социальная нестабильность общества в периоды экономических и политических кризисов приобретает этнический оттенок. Противоречия межнационального характера носят как локально-этнический, так и глобальный характер и объясняются многообразием условий и факторов, определяющих комфортность проживания этносов в данном регионе.

Основными тенденциями трансформационных процессов в области национальных отношений в Республике Беларусь являются направления интеграции и дифференциации этносов, а также принадлежности их к

различным религиям и конфессиям, хотя вторая тенденция выражена значительно слабее. Необходимо отметить отсутствие существенных различий и в социально-экономическом развитии областей Белоруссии, что также позитивно сказывается на проявлении этнических противоречий. Однако на сегодняшний день нельзя этого сказать о различиях этносов в сфере разделения труда. Данная тенденция заметно проявилась лет десять назад и свидетельствует о недостаточной устойчивости социально-профессиональной структуры населения республики. В качестве причин можно назвать экономические и социально-политические изменения в стране, а также исторически сложившиеся этнические традиции в сфере занятости.

Развитию национального самосознания народа способствуют процессы постижения и культивирования своих собственных культурных ценностей, а также определение своего места и роли в общей цивилизации. Результативность в данном случае будет зависеть не от противопоставления, а от соотношения своего собственного самосознания с общечеловеческими ценностями, от осмысления духовных начал в естественно-научной картине мира и социальных процессов в реальном прогрессе общества.

Важнейшей функцией системы образования в обществе является трансляция социокультурного опыта. Одновременно с трансляцией культурного наследия система образования сегодня в значительной степени способствует также его аккумуляции, сохранению, актуализации и селекции. В связи с этим, одним из основных механизмов трансляции культурных ценностей целесообразно рассматривать содержание образования и его структурную организацию как отражение трансформационных процессов системы образования и общества в целом.

Отражение в содержании вузовского образования всей системы материальных и духовных ценностей, созданных на конкретной территории, обеспечивает самоопределение личности в данной культуре и формирование соответствующей жизненной позиции.

Конец XX и начало XXI века характеризуются проявлением следующих национальных тенденций в образовательной политике. На уровне содержания образования национальный характер обучения обеспечивается соответствующим компонентом, целью которого является формирование национального самосознания учащихся. В качестве средства трансляции национально-культурных ценностей используется инструментарий этнопедагогической науки.

Другая тенденция свидетельствует о диалектической целостности и открытости образовательной системы, позволяющей осуществлять

гармонизацию национальных отношений в многонациональном государстве. Начало XXI века характеризуется выдвиганием в качестве самостоятельной тенденции тезис о необходимости демократизации и гуманитаризации образования. Большинство текущих реформ в данной сфере связывается с реализацией именно этих идей.

Разработка национальных компонентов в содержании образования направлена не только на усвоение и развитие своей культуры, но и на постижение мировой культуры. Таким образом, как показывают исследования, отбор и структурирование содержания образования целесообразно осуществлять с учётом реализации обозначенных тенденций. Наряду с национальным компонентом, содержание образования должно включать и общечеловеческие ценности, а также гуманитарные и естественные сведения разных наук. Характер взаимодействия отмеченных тенденций определяет особенности образовательной политики на данном этапе.

Сущность общечеловеческих ценностей, на наш взгляд, составляют критериальные понятия, определяющие качество любой национальной культуры. Глубинные корни национальных культур обусловлены действием объективных законов природы. Наиболее ярко это проявилось в развитии естественно-научных основ национальной культуры, где доминировала тенденция открытости и диалектической целостности образовательной системы. Сегодня – это целостное научное знание, не имеющее особых национальных границ, что нельзя сказать о других основах национальной культуры: литературе, искусстве, нравственности и т.д. Вполне понятно, что глубинные корни национально ориентированных основ культуры детерминированы законами развития общества и тесно связаны с законами природы. Отсюда можно сделать вывод о том, что результаты развития данных основ культуры будут зависеть от выбора приоритетов в образовательной политике.

Реальная ситуация в сфере образования по удовлетворению этнокультурных потребностей зависит от многих факторов, прежде всего, от численности этноса, от доминирующей образовательной тенденции, от влияния мировых процессов и т.д. Так, для всех стран бывшего СССР характерен европейский культурно-исторический тип в образовании (классическое образование и профессиональная подготовка). Процесс глобализации и осознание человеком своей роли в нём предполагает постановку вопроса о возможности конструктивного взаимодействия разных образовательных политик. Национальный компонент содержания образования, построенный в соответствии с принципом диалектического

единства национального и общемирового, призван формировать общую культуру личности. Будучи представленным в модели личности выпускника учебного заведения в системе непрерывного образования через комплекс «общая культура», национальный компонент может являться самостоятельной составной частью разработки содержания образования на любом его этапе: от модели деятельности через структуру социального заказа общества на подготовку специалиста до модели его подготовки. В связи с этим структура социального заказа общества на образование должна отражать наряду с требованиями производства к современным знаниям, навыкам, умениям выпускников учебных заведений, требования к соответствующим им личностным параметрам.

Сегодня в развитии национального образования просматриваются три направления, отражающие национально-образовательные потребности разных слоёв населения: советская государственная традиция, демократический поликультурный диалог, местная национальная образовательная политика.

Основные направления повышения уровня теоретической и практической подготовки специалистов предполагают совершенствование методов обучения и воспитания с учётом современных интерпретаций дидактических принципов. Положительный опыт создания специальных групп с сокращённым сроком обучения на базе предшествующего уровня образования актуализировали проблему дифференцированного обучения, в основе которого лежит принцип индивидуализации. Выявление общего и особенного в профессиональной подготовке по ступеням образования позволяет реализовать принцип интеграции. В содержании обучения интеграция по ступеням образования обусловлена фактором роста объема информации и повышением активности учащегося в познавательной деятельности.

Результаты исследовательской деятельности свидетельствуют о том, что более успешному обучению в вузе и подготовке к творчеству в сфере труда способствует использование в учебно-воспитательном процессе проблемных методов.

Представляется, что исследовательская стратегия и тактика совершенствования учебно-воспитательного процесса будет базироваться на выработанном комплексе методов, реализация которых возможна с помощью приближения учебно-воспитательного процесса к реальным условиям предстоящей деятельности выпускников путём использования модификаций традиционных методов (лекций, семинаров, самостоятельной работы), сочетания деловых, организационно-деятельностных,

имитационных и ситуационных игр, активизации познавательной деятельности учащихся во внеобразовательных системах, овладение методами общения, диалога, творческой профессиональной деятельности в социуме и т.д. Каждая из обозначенных позиций требует концептуальной проработки и экспериментальной апробации.

#### *Литература:*

1. Богоудинова Р.З., Румянцев Е.Д., Юсупов Р.Р. Профессиональная подготовка специалистов социокультурной сферы: прогнозирование, проектирование, практическая реализация, — Казань: Медицина, 1999. — 252 с.
2. Лапкин В.В., Пантин В.И. Запад в Российском общественном мнении: до и после 11 сентября 2001 г. — Полис, № 6. — 2002. — С. 104-115.
3. Республика Беларусь в цифрах. Краткий статистический сборник. — Минск, 2002. — С. 39.
4. Соловьев А.И. Коммуникация и культура: противоречия поля политики. — Полис, № 6. — 2002. — С. 6-17.
5. Ушакова В.М. Новые направления подготовки специалистов (прогностический анализ): — Минск: Минсктиппроект, 1966. — С. 108-139.

*Ханкевич А.В.*

### **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС МОДЕЛИРОВАНИЯ И ХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРЫ**

Информатизация — качественно новый процесс сбора, хранения, распространения, поиска, обработки, порождения информации во всех сферах общественной жизни, направленный на обеспечение полного использования достоверного знания во всех видах человеческой деятельности в целях повышения интеллектуального потенциала республики и её возможностей на «мировой арене».

Первые версии концепции постиндустриального общества, в которых предполагалось решить все противоречия в результате социальной эволюции на основе новых технологий, появились в США в 60-х годах столетия. Теорию постиндустриального общества разрабатывали, прежде всего, американские социологи и политологи Д. Белл, З. Бжезинский, О. Тоффлер, а также французские ученые А. Турен, Ж. Фурастье, М. Маклюэн,