

человека являются личностные ценности. Ценность – это стойкое предпочтение личностью или обществом определённого состояния или образа поведения в противоположность другому типу поведения или состояния. От того, что станет для человека ценностью, зависит смысл и образ жизни. Личностные ценности генетически производны от ценностей, носителями которых выступают семья, компания сверстников, соц. группы. А.п. повышает ответственность пед. коллективов за содержание ценностной сферы уч-ся и требует от педагогов: признания личных ценностей уч-ся важнейшим источником нравственных мотивов и внутренним регулятором поведения; владения методами перевода духовных ценностей человечества в личностные ценности уч-ся; активизации в учебное и внеурочное время ценностно-ориентирующей деятельности уч-ся, цель которой – представить воспитанникам с должной полнотой систему ценностей бытия, сложившуюся в опыте человечества, и создать условия для познания значимости этих ценностей «для меня». При А.п. противопоставлены назидательность, морализаторство. Осн. методы А.п.: исследование общечеловеческих ценностей на примерах из жизни исторических личностей, выдающихся учёных; разработка на материале этих исследований сценариев для тематических вечеров; драматические постановки, диспуты, «часы откровения», сочинения-размышления, самодиагностика личной аксиосферы, экспресс-оценка неординарных ситуаций (событий).

Лит.: Леонтьев Д.А. Психология смысла: Природа, строение и динамика смысловой реальности: учеб. пособие. 3 изд. М.: Смысл, 2007; Проконьев И.И. Духовные ценности и ценностные ориентации личности // Духовность человека: Педагогика развития. Мн.: Тесей, 2006.

К.В. Гавриловец

АКСИОЛОГИЯ ДЕТСТВА (греч. *axia* ценность + *logos* учение), совокупность представлений общества о роли, месте и значимости периода взросления человека. Представления об А.д. зависят от уровня развития общества, религиозных, эстетических, экономических факторов. Многие аспекты А.д. изучает пед. аксиология – область знания, рассматривающая образовательные ценности с позиции самооценки человека. Современная

А.д. складывается в результате взаимного влияния двух тенденций: историко-эволюционного процесса эмансипации детства от мира взрослости и социокультурного процесса признания взрослыми особого статуса детства. Восприятие и оценка обществом А.д. проявляется в соц. и демографической политике государства, профессиональной сфере педагогики и психологии детства, сфере худ. культуры. Худ. произведения не только запечатлевают и фиксируют суть сложившихся в том или ином обществе представлений о сущности феномена детства, но и сами по себе формируют общественные взгляды на это явление. Искусство 2-й пол. 19 – 20 в. стремилось передать своеобразие и эстетическую ценность детского мышления, самобытность детского худ. творчества. К началу 21 в. в сознании европейцев сформировалось позитивное отношение к феномену детства. А.д. является определяющим компонентом профессионального мировоззрения педагога: ученик, его индивидуальность, способности, творческая и личностная перспективы должны быть высшей ценностью, в то время как личный успех педагога и возможность его личной творческой самореализации отодвигаются на второй план.

Лит.: Каган М.С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997; Лихачёв Б.Т. Философия воспитания. М.: Владос, 2010; Коно И.С. Ребёнок и общество: (Ист.-этногр. перспектива). М.: Наука, 1988; Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие. М.: Академия, 2003.

О.О. Грачёва

АКСИОМА (др.-греч. *axioma* утверждение, положение), исходное положение какой-либо теории, принимаемое в рамках данной теории без доказательства и лежащее в основе доказательства других её положений. А. лежит в основе *аксиоматического метода* – такого способа построения науч. теории, при котором какие-то положения теории избираются в качестве исходных, а все остальные её положения выводятся из них чисто логическим путём, посредством доказательств. Утверждения, которые доказываются на основе А., называются теоремами. Наиболее известны примеры А., которые используются в математической логике и евклидовой геометрии. А. понималась как истинное