

Литература:

1. Аксарина, И. Ю. Социально-экономические функции физической культуры и спорта / И. Ю. Аксарина // Физическая культура и спорт – основа здорового образа жизни: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Тамбов, 18 марта 2010 г. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. – С. 17-20.
2. Бутько, А. В. Изучение мотивации физкультурно-оздоровительной деятельности студентов творческого вуза / А. В. Бутько // Здоровье студенческой молодежи: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30-31 окт. 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2008. – С. 109-111.
3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М., 2007. – 218 с.
4. Желобкович, М. П. Дифференцированный и индивидуальный подходы к построению и организации физического воспитания студенческой молодежи / М. П. Желобкович. – Минск, 1997. – 112 с.
5. Наскалов, В. М. Организационно-методические основы профессионально – прикладной физической подготовки студентов вузов: метод. Указания для студентов всех специальностей / В. М. Наскалов. – Новополоцк, 1996. – 38 с.

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К СПОРТУ И К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Брановицкая А.А.
(БГУКИ)

Одним из основополагающих элементов формирования развития физической культуры в современном обществе является осознанная направленность личности. Именно осознанная направленность каждого индивида определяет поведение личности, его отношение к себе и к окружающим.

Особую опасность и тревожное состояние вызывает наблюдаемое на практике отсутствие у большого количества студентов положительной направленности на занятия спортом и физической культурой. Основная масса студентов воспринимает физическую культуру очень ограниченно. У студентов отсутствует понимание взаимосвязи физической культуры с общей культурой их, как будущих специалистов, состоянием здоровья, взаимосвязь успешной профессиональной деятельности в будущем и регулярными занятиями физической культурой сегодня. Отсутствует понимание, что современный труд требует значительного напряжения умственных способностей, повышенной координации движений работников в любой сфере труда, психических и физических сил. Ведь каждая профессия диктует свой уровень развития психофизических качеств, свой перечень профессионально-прикладных умений и навыков. Таким образом, физическая культура и спорт в системе высшего образования являются неотъемлемыми атрибутами, которые воспитывают в личности характеристики, которые, несомненно, пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности личности.

На современном этапе развития в сфере физического воспитания студента произошла смена целеполагания, которая заключается в совершенствовании его уровня физической подготовки, установке на воспитание мотивационного, двигательного и интеллектуального компонентов, формирование двигательных компонентов и навыков. Физическая культура в образовательном учреждении выполняет прикладную функцию, которая заключается в подготовке учащихся к эффективной профессиональной деятельности. Следует отметить, что занятия по физической культуре будут тем эффективнее, чем яснее молодежь осознает цели физической культуры и личностную ценность таких занятий. Поэтому необходим поиск таких методов организации занятий по физической культуре, способов воздействия, которые наиболее действенно могли бы обеспечить формирование положительной направленности личности на занятия физической культурой.[5].

Если проанализировать направленность личности к занятиям физической культурой и спортом, то несомненно, можно ска-

зать, что отрицательная направленность на занятия спортом возрастает в период студенчества.

В последнее время большое количество специалистов в области физического воспитания поднимают вопрос о необходимости повышения интереса и улучшения отношения учащейся молодежи к занятиям физической культурой и спортом. У большинства студентов практически не сформировалась направленность на занятия спортом и физической культурой. Большинство студентов, кроме обязательных занятий, не занимаются физической культурой. Также известным фактом является, то, что преобладающее большинство студентов посещают учебные занятия физической культурой исходя из необходимости, а не из собственного желания. Особенно резко после школы прекращают заниматься спортом девушки, а молодые люди вовлечены в спорт больше. Возможно, это связано с тем, что одним из основных хобби молодых людей чаще всего является спорт, а у девушек появляется много других занятий - подготовка домашних заданий, общение с новыми друзьями, шопинг и др.

Наиболее популярными видами спорта в молодежной среде являются борьба, атлетика и гимнастические виды спорта. Основной целью занятия спортом является поддержание здоровья, и спорт также расценивается как хобби.

В контексте положительной динамики по отношению студентов к занятиям физической культурой и спортом, можно отметить тот факт, что от курса к курсу у студентов возрастает понимание необходимости в занятиях физической культурой и спортом. Но нужно также отметить, что спорт получает распространение среди молодежи, это, наверняка связано с тем, что сейчас активно идет пропаганда здорового образа жизни.

Повышения двигательной активности у студентов невозможно без формирования неподдельного интереса к занятиям физической активностью и сознательного, целенаправленного желания заниматься физическими упражнениями дополнительно. Учет интереса, проявляемого студентами к какому-либо виду спорта, позволил бы повысить эффективность занятий физической культурой. Ведь система образования играет важную роль в обеспечении уровня профессиональной готовности будущих специалистов, которые включают в себя физическую подготовлен-

ность, работоспособность, развитие профессиональные качества.[1]. Конечно, физическая подготовка не находит непосредственного применения в процессе труда, что вызывает сомнения о необходимости использования профессионально-прикладной физической культуре, но она создает предпосылки для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, целесообразнее применять не только традиционные методы и способы воздействия, которые зачастую разрознены между собой и слабо учитывают индивидуальные особенности учащихся, но и использовать такую целостную систему специфических форм организации занятий и способов воздействия, которые отвечают гуманистическому принципу «побуждать, а не понуждать» и, тем самым, усиливают интерес обучающихся к той деятельности, на которую их ориентирует педагог. Ведь физическая активность студента развивает интеллектуальные способности, вызывает положительные эмоциональные переживания (уверенность в своих силах, чувство коллективизма, радость за успех), ускоряет процесс адаптации, побуждает к самоконтролю в любых жизненных ситуациях, повышает общую жизнеспособность и работоспособность, способствует становлению объективной самооценки, побуждает к самовоспитанию.

Литература:

1. Артемьев, В.П. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества: Учеб. пособ. / В.П. Артемьев, В.В. Шутков. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. - 284 с.: ил.
2. Выдрин, В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры. Учебное пособие / В.М.Выдрин - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2001. - 76с.
3. Горелов, А.А. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза / А.А. Горелов, В.Л. Кондаков, А.Н. Усатов // Физическое воспитание студентов. – 2013. – №1
4. Жован, Г.Ф. О проблеме повышения квалификации преподавателей физической культуры, работающих в специальном учебном отделении / Г.Ф. Жован, О.Г. Румба // Теория и практика физической культуры. – М., 2015. – №2

5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2003. - 456

ИГРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕ- СКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ

Брановицкая А.А.
(БГУКИ)

Здоровье – это важная составляющая жизнедеятельности человека. Здоровье - это физическое, психическое и социальное благополучие. Из-за современного образа жизни студента: пребывания на занятиях, чтения книг, проведения свободного времени за компьютером и телевизором, у студентов повышается риск различных заболеваний. Поэтому необходимо вовлекать учащихся в регулярные занятия физической культурой. Так как это, безусловно, способствует их физическому развитию и укрепляет здоровье.

Очень важно, чтобы физические нагрузки были не только оптимальными и систематическими, а также были интересны самим студентам.

Игра - вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе[1]. Игры очень часто применяются в педагогической практике, в том числе и по дисциплине «Физическая культура». Подвижные игры способствуют возникновению и развитию таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость и т.п. Еще важным аспектом является то, что эти качества развиваются комплексно.

Соревновательный характер коллективных подвижных игр также может активизировать действия игроков, вызывать появление решительности, мужества и упорства для достижения цели. Однако необходимо учитывать, что острота состязаний не должна разделить играющих. В коллективной подвижной игре каждый