

1. Search Hathitrust's digital library [Электронны рэсурс]. – URL : <http://www.hathitrust.org/>.

2. Лапо, П. Обзор деятельности библиотек учреждений высшего образования Республики Беларусь в 2012 г.: состояние и перспективы / П. Лапо, О. Баньковская // Бібліятэчны свет. – 2013. – № 3. – С. 15–20.

3. Сводный план работы библиотек УВО РБ на 2013 г. [Электронны рэсурс]. – URL : <http://www.library.bsu.by/?vpath=/methodicalcentre/plan/>.

*А. В. Предеина, канд. педагогических наук,  
доц. каф. теории и истории ИДК БГУКИ*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПУБЛИЧНЫХ БИБЛИОТЕК КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Современное общество информации и знаний предъявляет высокие требования к образованности граждан, что предусматривает образование на протяжении всей жизни, процесс образования становится перманентным. Публичным библиотекам традиционна свойственна образовательная, просветительская деятельность, что позволяет им на современном этапе развития общества активно включаться в систему непрерывного образования.

Обеспечить возможность получения нового качественного знания всеми желающими могут только организационно оформленные и структурированные информационные массивы, которыми располагают, в первую очередь, библиотеки которые все чаще выступают сегодня в роли своеобразных «университетов» в системе непрерывного образования и самообразования. Этот аспект образовательной функции должен сделать библиотеку заметной структурой в системе организации и ретрансляции знаний, обеспечивая единство общекультурного и профессионального образования [4].

Обеспечения образования и самообразования становится возможным благодаря реализации одного из важнейших направлений деятельности библиотеки – обеспечение пользователей всеми видами информации, что повышает требования к деятельности публичных библиотек по формированию инфор-

мационных ресурсов. Публичная библиотека призвана удовлетворять потребности всех групп общества, независимо от возраста, состояния здоровья, экономического или социального положения людей. Однако особую ответственность публичная библиотека несет за удовлетворение информационных потребностей детей и молодежи, которые являются приоритетной группой пользователей. Чтобы деятельность библиотеки была эффективной, необходимо собирать и анализировать информацию о потребностях различных групп молодых пользователей данной библиотеки – реальных, виртуальных, потенциальных. Данное направление деятельности публичных библиотек закреплено в соответствующих нормативно-правовых документах [1, 6, 7, 8, 9]. Так, в Модельном стандарте деятельности публичной библиотеки записано, что в универсальном фонде публичной библиотеки (при отсутствии в районе обслуживания специализированной детской библиотеки), литература для детей в возрасте до 14 лет должна составлять не менее 30 % от общего объема фонда и содержать документы на различных носителях, в том числе обучающие и развивающие программы, игры и т.п. В фонде справочных и библиографических изданий также должны быть представлены информационные пособия, программы в помощь обучению, образованию и развитию для всех жителей конкретной территории [6]. В Руководстве для публичных библиотек России по обслуживанию молодежи отмечается, что при формировании состава фонда следует учитывать потребности различных социально возрастных групп молодежи в образовании, самообразовании, профессиональном и социальном становлении, творческой, профессиональной, общественной, личностной самореализации. Поскольку интерес молодежи постепенно смещается от печатных в сторону электронных ресурсов, работе с последними следует уделить особое внимание. Это предполагает:

- создание и использование собственных цифровых коллекций и баз данных на основе местных публикаций и архивных материалов, в т.ч. по молодежной, патриотической, краеведческой тематике;

- активное использование отечественных и зарубежных удаленных баз СМИ общественно политического и гуманитарного профиля (с электронными архивами);

- активное использование удаленных электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных библиотек, включающих

книги, современные учебники и учебные пособия для вузов, конспекты лекций, учебно-методическую литературу, научные монографии, диссертации и авторефераты по дисциплинам гуманитарного, естественнонаучного, социального, правового, экономического цикла, а также художественную литературу (с возможностью ограниченного копирования фрагментов материалов, включенных в ЭБС, для создания собственных конспектов при безусловном соблюдении прав правообладателей в соответствии с требованиями Ч. IV ГК РФ);

– активное использование правовых баз данных с возможностью поиска, копирования и распечатки актуальных материалов для обеспечения всесторонней правовой поддержки учебной, трудовой и личной жизни молодого человека (должны быть обеспечены доступ к базам СМИ, правовым базам данных, ЭБС и электронным библиотекам по IP-адресу библиотек, а также возможность работы пользователей в стенах библиотек на своих ноутбуках);

– поэтапное внедрение электронных книг в деятельность библиотеки, включая обучение библиотекарей поиску и записи контента, интересующего пользователя, на ридер-пользователя и/или мобильные устройства, приспособленные для чтения е-книг (при этом должно быть обеспечено соблюдение интересов правообладателей, в частности, путем использования эффективной защиты контента от несанкционированного копирования Digital Right Management);

– формирование и активное использование фонда аудиокниг, включающего издания классической и современной отечественной и зарубежной художественной литературы, литературы по истории, философии, праву, психологии, педагогике и др. дисциплинам (включая произведения школьной программы и литературу обеспечивающую освоение вузовских программ). Крайне желательно получение официального разрешения от правообладателей (например, издателей аудиокниг) на выдачу этих изданий на дом [8].

С целью обеспечения свободного доступа пользователям к информационным ресурсам библиотеки, повышения привлекательности для детей, молодежи, публичная библиотека действует в открытом формате, реализуя принцип открытости. Одним из важных направлений его воплощения является обеспечение свободного бесплатного доступа к электронным локаль-

ным и удаленным базам данных, электронным библиотекам и электронным библиотечным системам; предоставление максимально широких возможностей виртуального доступа к ресурсам и услугам библиотеки посредством библиотечных сайтов, блогов, электронных рассылок. Открытость библиотек в последнее время все чаще связывают с концепцией «Библиотеки 2.0», что также подразумевает осознание новых форматов чтения детей и юношества, форматов получения информации в электронной среде. Развитие функциональных возможностей и сервисов позволяет пользователям более активно участвовать в процессе содержательного описания ресурсов. Распространяемая практика повышает роль библиотекарей управления тегами, т. е. фильтровать, сортировать и дополнять информацию, используя контролируемые словари и схемы классификации. В целях наиболее эффективного использования виртуальных электронных ресурсов повышаются требования к уровню их методического обеспечения, информационной культуре пользователя, в т.ч. удаленного [10]. Активизация использования информационных ресурсов публичных библиотек детьми, молодежью предусматривает использование виртуальных коммуникаций. Библиотеки активно занимаются трансформацией внутреннего пространства, стремясь на практике реализовать концепцию «третьего места», которое читатели могли бы назвать своим [2, 3, 11].

На фоне все возрастающих потребительских требований пользователей к объему, достоверности, скорости предоставления услуг особую значимость приобретает обслуживание с использованием совокупных ресурсов (распределенных). Для настоящего время характерна тенденция создания единого доступа ко всем библиотечно-информационным ресурсам – электронным каталогам и каталогам оцифрованных библиотекой документов, сводным каталогам и др. Развитие информационных и коммуникационных технологий позволяет существенно расширить возможности более равномерного распространения научных знаний и информации как за счет открытых научных ресурсов Интернета, так и приобретаемых библиотекой ресурсов сетевого удаленного доступа. Большие возможности открывает развитие библиотечного сотрудничества на основе кооперирования и взаимного использования информационных ресурсов [10].

Школы, средние специальные и высшие учебные заведения являются основными партнерами библиотек, обслуживающих детей и молодежь. В новых условиях повышаются требования к взаимодействию публичных библиотек со школой, среди приоритетных направлений которого выделяют: согласования планов по обслуживанию детей и учителей, координации комплектования, электронных ресурсов, повышения квалификации библиотечных работников, активное участие в системе подготовки и переподготовки учителей. Возвращение «воспитания» в школу, ориентир новых стандартов на повышение информационной компетентности школьника, на умение «учиться всю жизнь»; повышение значимости чтения и привитие навыков и умений осмысленного прочтения текста и многое другое требует согласованного использования и материальных ресурсов библиотек и школ, и объединения интеллектуальных ресурсов, создания новых механизмов организации межведомственного сотрудничества [2].

В целях расширения возможностей предоставляемого спектра информационных ресурсов, услуг в помощь непрерывному образованию на правовой основе целесообразным является решение вопроса их лицензирования.

---

1. Бартова, С. Ф. Публичная библиотека: ответы на вызовы времени / С. Ф. Бартова // Информационный бюллетень РБА. – 2010. – № 57. – С. 10–15.

2. Волкова, Н. С. Стратегия деятельности публичных библиотек по обслуживанию детей / Н. С. Волкова // Информационный бюллетень РБА. – № 63. – 2012. – С. 50–54.

3. Криворучко, М. В. Секция публичных библиотек / М. В. Криворучко // Информационный бюллетень РБА. – 2012. – № 64. – С. 37–38.

4. Кузнецова, Т. Я. Публичная библиотека в современном мире: новая модель развития / Т. Я. Кузнецова // Информационный бюллетень РБА. – 2012. – № 63. – С. 19–22.

5. Манифест ИФЛА/ЮНЕСКО о публичной библиотеке. – Режим доступа : <http://www.ifap.ru/ofdocs/ifla/ifla09.pdf>

6. Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки : принят Конференцией Российской библиотечной ассоциации, XIII Ежегодная сессия, 22 мая 2008 г., г. Ульяновск // Информационный бюллетень РБА. – 2008. – № 48. – С. 50–59.

7. Руководство для детских библиотек России : принято Конференцией Российской библиотечной ассоциации ; XIV Ежегодная сессия, 21 мая 2009 г., г. Вологда / Российская библиотечная ассоциация. – Санкт-Петербург : Российская национальная библиотека, 2010. – 52 с.

8. Руководство для публичных библиотек России по обслуживанию молодежи : принято Конференцией Российской библиотечной ассоциации ; XVII Ежегодная сессия, 17 мая 2012 г., г. Пермь // Информационный бюллетень РБА. – 2012. – № 64 . – С. 82–100.

9. Руководство ИФЛА по работе публичных библиотек. – 2-е полн. пересм. изд. / ИФЛА, РБА; сост. К. Кунц, Б. Габбин; науч. ред. изд. на рус. яз. В. Р. Фирсов. – СПб.: Рос. нац. б-ка, 2011. – 184 с.

10. Серова, О. В. Качество услуг в электронной среде и новые сервисы / О. В. Серова // Библиосфера. – 2009. – № 1. – С. 27–32.

11. Чернявская, Н. Л. Публичные библиотеки: стратегия открытости и сотрудничества / Н. Л. Чернявская // Информационный бюллетень РБА. – 2012. – № 64. – С. 137–140.

*Н. Ю. Вайцехович, канд. педагогических наук,  
ст. преп. каф. теории и истории ИДК БГУКИ*

## **УЧЕБНАЯ КНИГА КАК ОБУЧАЮЩЕЕ КОММУНИКАТИВНОЕ СРЕДСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Для современной учебной книги коммуникативность приобретает совершенно новое значение: если раньше учебники рассматривались как средства трансляции содержания дисциплин обучаемым, как объектам педагогического воздействия, то в последнее десятилетие учебная книга преобразуется в коммуникативное средство, организующее процесс взаимодействия между педагогом и обучаемыми. Специфика учебной книги как коммуникативного посредника проявляется в ее интеллектуальности, моделировании процесса обучения, индивидуализации взаимодействия с пользователем.

При построении типологической модели учебной медицинской книги мы выделили коммуникативную подсистему в качестве важнейшей системообразующей наравне с семантической, прагматической, знаковой и формальной подсистемами [2]. В настоящее время созданы и реализованы в образовании учебные книги, в которых коммуникативная подсистема оказывает управляющее воздействие на прагматическую (книга как средство обучения), семантическую (книга как носитель содержания обучения), знаковую и формальную. Все эти уровни учебной книги разработаны с опорой на ее новую коммуникативную природу – интерактивную. При этом понятия «интерактивная» и «интеракционная» учебная книга нужно различать.