

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ БИБЛИОТЕЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

О. А. Любченко,

*старший преподаватель Витебского государственного университета
имени П. М. Машерова,
соискатель ученой степени кандидата наук
Белорусского государственного экономического университета*

В современных исследованиях, посвященных вопросам качественного обновления методологии высшего образования и его технологий, обращается внимание на взаимообусловленность информационной компетентности (ИК) и профессиональной подготовки. Актуальность формирования информационной компетентности студента учреждения высшего образования объясняется тем, что в информационной среде она становится нормой педагогического взаимодействия с самых первых шагов обучения и воспитания.

Использование в библиотеках традиционных обучающих методик и технологий в процессе формирования информационной компетентности не всегда приносит необходимый педагогический результат, что подтверждено рядом исследований. С позиции рассмотрения информационной компетентности как составляющей профессиональной в условиях библиотеки нами был обоснован средовой подход. Согласно его основным положениям применительно к деятельности библиотеки учреждения высшего образования, первостепенную роль в реализации образовательной функции играет специально сконструированная библиотекой образовательная среда. В понятие «образовательная среда» входит не только ее материальная составляющая, но и порождаемая ею информационная компетентность, т. е. уровень использования образовательной среды напрямую зависит от уровня информационной компетентности ее пользователя. Также в средовом подходе при формировании информационной компетентности обосновываются связи с мотивацией информационной деятельности и с информационными потребностями (ИП) пользователей [3]. При изучении информационной компетентности в основу по-

ложен закон возвышения потребностей, предполагающий, что происходит не только количественное изменение потребностей, но и их возвышение, т. е. постепенный переход от потребностей более низкого порядка к потребностям более высокого уровня, при этом количественный рост потребностей обуславливает их качественные изменения.

Определяя организационно-педагогические условия формирования информационной компетентности средствами библиотечной образовательной среды (БОС), мы исходили из общепринятого понимания того, что информационная компетентность направлена на присвоение информационных ценностей в целенаправленной информационной деятельности, которая обязательно протекает в среде. Применительно к авторскому исследованию БОС как средства формирования информационной компетентности организационно-педагогические условия определяются как совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей структурно-функциональных компонентов БОС, воздействующих на когнитивный, деятельностный, коммуникативный и ценностно-мотивационный компоненты информационной компетентности. В качестве компонентов среды нами выделены информационно-образовательные ресурсы, организационно-управленческие структуры и коммуникативные средства. К организационно-педагогическим условиям, в свою очередь, мы отнесем: погружение студентов в уже существующую БОС; включенность студентов в организационную деятельность по совершенствованию БОС и выявление принципов изменения среды; использование педагогического потенциала структурно-функциональных компонентов среды, направленного на формирование информационной компетентности.

Погружение студентов в БОС позволяет выявить качество и уровень информационной компетентности на стадии диагностики. Привлекая положения средового подхода при их адаптации, важно добиться, чтобы пользователь перестал воспринимать условия БОС как жестко заданные извне и не учитывающие его индивидуальные информационные потребности. Возможность и необходимость постоянно осуществлять целенаправленный выбор, личностно осмысленное целеполагание, проявление субъектности в обстоятельствах образовательной

деятельности, нелинейность движения к результату в условиях многофакторного взаимодействия с окружением, становясь ежедневной обыденной практикой, собственно и являются характерными чертами средового подхода [2]. Система визуального ориентирования пользователей, систематическое выявление их информационных потребностей, умений и навыков; раскрытие фондов; организация зон обслуживания; комплексные мероприятия по информационному обеспечению, разработанные с учетом насыщения библиотеки образовательными ресурсами, – все это играет первостепенную роль при освоении пользователем БОС.

Ко второму условию отнесем включенность студентов в организационную деятельность по совершенствованию БОС как средства формирования информационной компетентности и выявление принципов изменения среды. Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента позволили выявить проблемы, с которыми сталкивается современный пользователь, попадая в БОС и перейти к следующему этапу – средовому проектированию. В ходе анализа теоретических положений изучаемой проблемы нами был выдвинут ряд гипотез. Их экспериментальная проверка послужила основой реализации проекта Smart-библиотека (умная библиотека). Данная разработка основана на использовании сервиса удаленной работы с пользователями и технологий распределенной подачи информации и опережающего запроса посредством личного рабочего кабинета, что дает возможность гибкого управления информационными услугами и организации персонализированного обслуживания: по категориям, интересам и запросам пользователей. В качестве принципов изменения БОС мы предлагаем рассматривать: принцип эффективной коммуникации – БОС должна постоянно изменяться, обеспечивая возможность общения между всеми объектами и субъектами образовательного процесса независимо от уровня их информационной компетентности, а также осуществлять обратную связь между ними (студенты, преподаватели, библиотечный персонал); принцип поддержки познавательной активности пользователя – БОС обеспечивает формирование механизмов приобретения, организации и применения знания; принцип информационного обеспечения – БОС обеспечивает доступ ко

всему спектру образовательных ресурсов, а также адресное предоставление информации; принцип персонализации – БОС по своей природе является персонифицированной, т. е. имеет возможность перестраиваться согласно потребностям пользователя и с учетом его уровня информационной компетентности. Реализация данных принципов позволит библиотеке, анализируя запросы пользователя, данные его профиля в личном кабинете, осуществлять информационную поддержку, релевантную выявленным информационным потребностям студента, согласно им организовывать доступ к информации из собственных фондов, фондов библиотек-партнеров, публиковать полезные ссылки.

В качестве третьего организационно-педагогического условия предлагаем использование педагогического потенциала структурно-функциональных компонентов среды, направленного на формирование информационной компетентности. Под педагогическим потенциалом понимается «свойство иметь определенные возможности, способности, ресурсы, направленные на формирование и развитие личности в процессе образования» [1]. Информационно-образовательные ресурсы как мера возможностей выполнения какой-либо деятельности позволяют с помощью преобразований получить желаемый результат. Только при их актуализации и активном использовании возможна реализация их педагогического потенциала. Использование информационно-коммуникативных технологий при создании БОС позволяет организовать информационные потоки без нарушения тематического единства содержательных информационных блоков с сохранением функционального назначения каждого из них. Особое внимание уделяется повышению квалификации библиотечных кадров, занятых в организации БОС и осуществляющих формирование информационной компетентности пользователей библиотеки – получение специалистами новых знаний и умений по использованию современных технологий и информационно-образовательных ресурсов в информационно-библиотечном обслуживании.

Таким образом, разработанный нами комплекс организационно-педагогических условий должен обеспечить реализацию БОС образовательной функции посредством использования ее педагогического потенциала. При этом повышение ре-

зультативности формирования информационной компетентности зависит от педагогического потенциала всей среды, а не отдельных ее компонентов, которые являются лишь источниками саморазвития.

1. Митрахович, В. А. Потенциал как педагогическая категория / В. А. Митрахович // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – № 9. – С. 16–20.

2. Тимофеева, А. Г. Основные характеристики средового подхода к начальному экологическому образованию / А. Г. Тимофеева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2010. – Т. 3. – № 1. – С. 74–80.

3. Формирование информационной компетентности в региональной образовательной среде / А. А. Темербекова [и др.]. – Горно-Алтайск : ГАГУ, 2011. – 225 с.

АДУКАЦЫЙНА-ВЫХАВАЎЧЫ ПАТЭНЦЫЯЛ МУЗЕЙНАЙ ПЕДАГОГІКІ ЯК СРОДАК МАРАЛЬНАГА ВЫХАВАННЯ ПАДРАСТАЮЧАГА ПАКАЛЕННЯ

В. І. Мазалеўскі,

*аспірант Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта
культуры і мастацтваў*

Музейная педагогіка вызначаецца як «памежная навуковая дысцыпліна, якая знаходзіцца на стыку музеязнаўства і педагогічных навук, якая даследуе адукацыйныя мэты ў дачыненні да спецыфічных формаў музейнай камунікацыі» [3, с. 26]. Выхаванне з'яўляецца шматаблічным, яго неабходна разглядаць як грамадскую з'яву, дзейнасць, працэс, каштоўнасць, сістэму ўздзеяння і ўзаемадзеяння. У шырокім сэнсе гэта мэтанакіраванае выхаванне, якое ажыццяўляецца сістэмай вучэбна-выхаваўчых устаноў, у вузкім – гэта выхаваўчая праца, накіраваная на фарміраванне пэўных якасцей, поглядаў, перакананняў, г. зн. вырашэнне канкрэтных выхаваўчых задач.

У сучасных умовах галоўнай мэтай выхаваўчага працэсу з'яўляецца маральнае выхаванне падрастаючага пакалення. Вывучэнне сучаснай практыкі музейнай справы сведчыць аб пастаянным узростанні ролі музеяў у сістэме адукацыі, навукі і культуры, іх уплыве на выхаванне моладзі. У першую чаргу