

Л.И. Смагина, канд. пед. наук

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ КУЛЬТУРЫ

Значимость профориентационной работы в последнее время осознается все больше и подчеркивается во всех партийных и правительственных документах, касающихся перестройки системы образования в нашей стране, идет ли речь о средней и профессиональной школе или о ступени высшего и среднего специального образования.

Работа по профессиональной ориентации молодежи может рассматриваться с различных аспектов: экономического, политического, социального, психологического, педагогического, медицинского, организационного. Надо отметить, что ранее акцент делался обычно на экономическом и социально-политическом аспектах, в последние же годы он переместился на психолого-педагогический, т.е. если ранее к проблеме профессиональной ориентации в основном подходили с позиции социального заказа, с точки зрения необходимости подготовки кадров для страны в той или иной области деятельности, то сейчас на передний план выдвигается более гуманистическая проблема — оптимального соотношения удовлетворения потребности личности в самоопределении и потребности общества в специалистах. По мнению психологов, интерес к избранной профессии является решающим условием развития личности. Успешная адаптация и утверждение молодежи в непосредственной профессиональной деятельности служат залогом высокой трудовой активности, творческого отношения к труду, основой выработки осознанного и реализуемого стремления внести личный вклад в общее дело. Кстати, важность и личностную значимость правильного выбора профессиональной деятельности очень чутко и быстро уловили в обилии создаваемых сейчас кооперативные службы и организации. Так, в Москве и других крупных городах уже работают центры, имеющие в штате психологов и социологов, рассылающие желающим методики определения своих способностей к той или иной профессии.

Согласно исследованиям в организационном плане, профори-

ентационная работа состоит из нескольких этапов, в количестве и в порядке которых точки зрения ученых расходятся. По наиболее установленным позициям выделяет этапы: 1) профинформации (его еще называют этапом профпросвещения, профпропаганды); 2) профконсультации, (на этом этапе иногда выделяют профотбор и профессиографию) и 3) профадаптацию (этот этап некоторые исследователи разделяют на два, предпосылая адаптации на рабочем месте трудоустройству).

Основной задачей всей системы работы по профессиональной ориентации молодежи является помощь в выборе профессии. Правильный выбор позволяет удовлетворить потребность в самоопределении, которая становится ведущей в пору ранней юности, т.е. во время обучения в старших классах школы и в вузе, техникуме, училище. В структуре профессионального самоопределения чаще всего выделяют такие компоненты, как профессиональная направленность и профессиональное самосознание. Если достаточно высокий уровень профессиональной направленности можно сформировать уже в старшем школьном возрасте, то профессиональное самосознание еще не может в этот период достичь необходимой глубины из-за отсутствия собственного опыта профессиональной деятельности. Следовательно, на этапе профпросвещения (профинформации, профпропаганды) актуальная задача – выявление и формирование устойчивых мотивов выбора профессии. Согласно исследованиям в нашей стране, наиболее благоприятны показатели профотбора в медицинских и педагогических вузах, куда дети зачастую поступают по стопам родителей. Что касается вузов культуры, то текучесть кадров культпросветработников в Белоруссии продолжает вызывать тревогу. Поэтому есть необходимость исследовать состояние и удовлетворительность отбора в ведущий вуз республики и возможности повышения уровня профессиональной направленности студентов в процессе обучения. Эту задачу мы попытались решить, используя данные анкетирования, проведенного в 1985–1987 гг. по методике М.З.Яновского и А.Б.Каганова. Опросом было охвачено около 600 студентов всех факультетов, курсов и специализаций. Получив данные опроса, мы сопоставили ответы учащихся стационара и заочников, ибо последние, как известно, характеризуются более высоким уровнем профессионально-

го самосознания. Нам хотелось выяснить, существует ли корреляция между мотивами выбора профессии и устойчивостью профессиональной направленности.

В качестве предварительных выводов можно отметить, что побудительной причиной поступления в институт зачастую являются занятия в кружках художественной самодеятельности, из том числе школьных, и беседы со специалистами. Следовательно, выявление творчески одаренной молодежи среди старшеклассников, введение так называемой карточки талантов должно помочь поискам абитуриентов нашего вуза. Одновременно бросается в глаза чрезвычайно низкая эффективность усилий по профотбору преподавателей нашего вуза, а также слабая задействованность средств массовой информации. Все это может стать резервами для улучшения работы. В то же время не следует забывать, что все перечисленные выше меры касаются первого ее этапа — этапа профинформации, или профпросвещения.

Этап профконсультации и профотбора также относится ко времени выбора места обучения, но профориентационная работа не может быть прервана вплоть до полной адаптации на рабочем месте, т.е. она продолжается в стенах вуза весь период обучения. А во время получения специального образования усиливается профессиональная направленность и формируется профессиональное самосознание, имеющие громадное значение для становления личности, для удовлетворения потребности в самоутверждении после получения образования и в ходе выполнения профессиональных обязанностей. Однако зачастую в ходе обучения студенты теряют интерес к получаемой профессии, их не удовлетворяет сам процесс получения знаний. Это подтверждают высказывания студентов и результаты опроса. Повышение уровня профессиональной направленности и формирование профессионального самосознания студентов станет предметом нашего дальнейшего исследования.

Г.А.Быстров, канд.пед.наук

С.В.Солодовников, канд.филол.наук

МЕДИЦИЦИНОВЕДЧЕСКИЕ СВЯЗИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КУЛЬТУРА-КУЛЬТПРОСВЕТА РАБОТНИКА

В учебных планах институтов культуры дисциплины гуманитар-