

вит историческую память горожан, сформирует духовно-нравственный подход в оценках событий прошлого и настоящего. Курс также ориентирован на углубленное знакомство студентов с прошлым края, его духовным и историко-культурным наследием.

Каждый основной курс должен сопровождаться специальными курсами, которые предполагается со временем заменять новыми и также, по усмотрению кафедры, восстанавливать. Специальные курсы должны быть собственными курсами преподавателей кафедры. Эти обновляющиеся авторские курсы будут не только стимулировать научную работу кафедры, подготовку самостоятельных студенческих трудов, но и позволят организовать научно-методическую помощь образовательным учреждениям города.

Кафедрой православной педагогики, помимо педагогической и научно-методической деятельности, осуществляется значительный объем научной работы. Ежегодно силами кафедры готовится и издается сборник статей и методических материалов "Проблемы изучения русской литературы и традиции отечественной православной педагогики".

С.А. Демьянчук
(г. Ровно)

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ДУХЕ МИРА

Анализируя международную деятельность Украины, видим, какую огромную работу по устранению угрозы войны между народами и государствами она проводит. Устранение международных конфликтов посредством откровенного конструктивного диалога и разоружения открыл путь к началу строительства мира без ядерного оружия, за безопасность народов, за прочный мир на земле. За мир вместе со всеми народами активно выступают и украинские школьники. Начиная с младших классов, они участвуют в различных антивоенных акциях, посвященных борьбе за мир и безопасность. Вместе со взрослыми дети принимают участие в политических митингах, ставят свои подписи под письмами протеста против гонки вооружений. На такие митинги дети приходят с эмблемами, политическими плакатами и рисунками: "Мир тебе, планета Земля!", "Наша сила - в единстве", "Наша программа - программа мира", "Европа должна стать зоной мира", "Мир - планете, счастье - детям", "Защитим мир!" и др. С этой целью используются антивоенные манифестации под девизом "Нет войне!", факельные шествия в День Победы, в день освобождения родного города, деревни от фашистских захватчиков. Вместе с ветеранами войны дети приносят к братским могилам гирлянды славы.

Включившись в акции "Салют, мир!", дети высаживают аллеи, парки Мира и Дружбы, участвуют в конкурсах, викторинах. Примером активного участия детей в этой акции, стремления внести свой вклад в дело защиты мира стал поступок ученицы средней школы № 5 г. Житомира Антошук Любы, рисунок которой занял первое место в международном конкурсе "Каким я вижу мир XXI века", который проводился организацией "Дети как учителя мира" (США). Полученную премию - 1000 американских долларов - Люба перечислила в Украинский фонд мира. Все это содействует формированию у детей личностных качеств человека - борца за мир.

Наиболее доступной формой выражения своего отношения к событиям и явлениям окружающей жизни является рисунок, в котором дети воплощают политическую идею: "Пусть всегда будет солнце!", "Мы за мир" и др. Эффективным стимулом к рисованию является конкурс политического рисунка, плаката, которые должны использоваться при проведении массовых школьных дел. Дети их показывают и комментируют на ярмарке солидарности, вывешивают в клубах, вестибюлях близлежащих учреждений и предприятий.

Своеобразной формой участия школьников в борьбе за мир является проведение трудовых акций солидарности с детьми разных народов мира, в ходе которых заработанные ими средства направляют в Украинский фонд мира.

Особая роль в пропагандистской работе с младшими школьниками принадлежит общественно-политическим клубам. Те, кто хочет работать в лекторской группе, проходят обучение в школе юного лектора. Члены общественно-политических клубов собирают подписи под лозунгами в борьбе за мир, готовят "сумку дружбы" для детей разных стран, участвуют в трудовых десантах, ярмарках солидарности в пользу фонда мира. Особенно большую помощь в этом оказывают школьные ансамбли, агитбригады. Они выступают перед труженниками предприятия, фабрик и заводов. В подготовленной программе - песни, хореографические композиции, художественное чтение и др.

Из множества форм работы в борьбе за мир следует отбирать самые эффективные, действенные. В этом плане нужно отметить широко распространенную в школе переписку с детьми из зарубежных стран. Важная роль ее в том, что дети распространяют знания о нашей стране, своем родном крае. Особую весомость и остроту приобретает переписка с детьми из зарубежных стран, где взрослые и дети часто лишены объективной информации о нашей стране. Ребятам нужна помощь в поиске, отборе, анализе и передаче сверстникам социально значимой информации. Такая познавательная, оценочная и пропагандистская деятельность играет важную роль в процессе идейного роста детей, в воспитании их в духе миролюбивой политики своего государства.

В политической пропаганде большое значение имеет использование школьного телевидения. Высокий уровень воздействия школьных телевизионных передач возможен лишь при активном участии в их создании педагогического коллектива. Школьные телестудии имеют возможность выбрать удобное для ребят время трансляции, обеспечить точный адрес каждой передачи, в некоторых школьных телестудиях над подготовкой передач работают тематические редакции “За рубежом”, “Один день моей Родины”, “Говорит дежурный класс” и др.

Школьный экран знакомит учащихся с жизнью промышленных предприятий, с общественной работой трудящихся, с участием детей и взрослых в борьбе за мир.

Наши наблюдения за участием учащихся начальных классов в различных антивоенных акциях в 48-и средних школах Волынской, Житомирской, Ровенской и Киевской областей показывают, что позиция участника борьбы за мир формируется наиболее успешно, если младший школьник осознает необходимость своего личного участия в антивоенных действиях, в оказании помощи зарубежным сверстникам, нуждающимся в поддержке, если ученик имеет достаточные представления о формах доступной ему интернациональной деятельности, убежден в полезности ее для укрепления дела мира и международной солидарности.

Действенной формой привлечения школьников к участию в кампаниях солидарности с народами, борющимися за мир и демократию, является сбор подписей под письмами трудящихся. Значимость этой работы для воспитания юных борцов за мир обусловлена ее высоким идейным смыслом, массовым участием в ней учащихся начальных классов. Каждый школьник ставит свою подпись под письмом-протестом, каждый может участвовать в сборе подписей среди населения. Младшие школьники собирают подписи у родителей, жителей своего дома. Письма-протесты, письма-призывы, как правило, кратки по содержанию, эмоциональны и выразительны по форме. Один из таких примеров: “Уважаемые господа! Вам пишет мальчик Володя. Скоро мне исполнится 9 лет. И я стану совсем взрослым. Тогда я смогу самостоятельно поднимать своего дедуся с постели. Ибо он сам уже давно не движется. С войны, затеянной фашистами, он возвратился без ноги и изранен пулями и осколками. Два осколка до сего времени остались у него в теле, постоянно напоминая о себе. Однажды, когда дедушка спал, я взял большой магнит и приложил к тому месту, где застряли осколки. Я думал, что магнит вытащит их. Но дедуся во сне застонал, и я спрятал железный предмет. А потом дедушка гладил меня по голове, и по его щекам текли слезы. А одна слезинка упала мне на руку и была очень горячей.

Господа, я вас очень прошу, сделайте так, чтобы больше ничей дедушка не стонал от нанесенных войной ран, не плакал ночью и не застискивал зубами подушку, когда нужно повернуться на другой бок.

Мы, дети, любим смеяться, но я не могу, зная, что дедушка тяжело болен. Мне страшно, когда я вижу по телевизору, как в мире и сегодня гибнут дети от взрывов бомб и снарядов. Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир!" (Володя - ученик III класса Александрийской средней школы Ровенской области Украины).

Как видим, борцами за мир на всей планете выступают не только взрослые, но и дети. В этом деле важную роль играет их участие в антивоенных акциях, посвященных борьбе за мир.

А.А. Ильин
(г. Тольятти)

К ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Открытие кафедры православной педагогики в педагогическом вузе предоставляет возможность подготовить учителя, способного успешно решить актуальные задачи духовно-нравственного образования и воспитания. Так, слова "духовно-нравственное образование" и "воспитание" перестают быть риторическим выражением и получают реальное содержание.

Разработка и чтение курса "Истории православной педагогики" является одной из злободневных педагогических задач, так как "История педагогики" зачастую неоправданно подменяется "Философией образования". Педагогика без исторической основы лишается реального содержания, подменяется педагогической риторикой или, по словам профессора-протоиерея В. В. Зеньковского, педагогическим импрессионизмом.

"История православной педагогики" позволяет преодолеть религиозноведческое и культурологическое отношение к православию. Религиоведение как учебный предмет явилось закономерным продолжением курса "Научного атеизма", поэтому религиозноведческое понимание духовно-нравственного педагогического опыта православия носит сугубо внешний, информативно-описательный характер, сводит православие к механическому набору религиозных сведений и понятий.

Учебный курс "История православной педагогики" не касается вероучительного, богословского, догматического содержания православной церкви. Во избежание восприятия православного вероучения как религиозной идеологии целесообразно в педагогическом вузе рассмотреть, главным образом, историко-педагогическое содержание православного духовного опыта в его исторически конкретных, соци-