

Т. Г. Шевченко с целью освещения в сетевой среде многогранной личности, а также изучения и постижения влияния его творчества на становление и развитие украинской нации.

1. Об охране культурного наследия [Электронный ресурс]: Закон Украины от 08 июня 2000 года №1805-III (с изменениями 2018 г.). – Режим доступа: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T001805.html. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.03.2019).

2. О подготовке и праздновании 200-летия со дня рождения Тараса Шевченко [Электронный ресурс]: Постановление Верховной Рады Украины от 19.06.2013 №340-VII // Официальный веб-портал ВРУ. – Режим доступа: <https://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/340-18>. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.03.2019).

3. Научно-образовательный Интернет-портал «Тарас Шевченко» [Электронный ресурс]. Официальная веб-страница. – Режим доступа: <http://www.kobzar.ua/site/main>. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.03.2019).

НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В БССР: НОВАЦИИ И ДЕФОРМАЦИИ ПРАКТИКИ

*П. И. Бондарь, доктор исторических наук, профессор,
профессор кафедры философии и методологии гуманитарных наук
Белорусского государственного университета культуры и искусств*

Взаимосвязи правового и нравственного воспитания обусловлены взаимоотношениями морали и права, регулирующими поведение и отношения граждан. Их предназначение – утверждение в социуме идеалов гуманизма и гармоничной личности. Моральные императивы закреплены в традициях народа, общественном мнении. Исполнение норм права обеспечивается административными, уголовными и экономическими санкциями, аппаратом правосудия в государстве.

Критическое осмысление опыта СССР свидетельствует не только о деформациях политической системы и их негативном влиянии на духовно-нравственную культуру лич-

ности, но и о том, что в стране происходили качественные изменения в области законодательной деятельности, морально-правового воспитания, стимулирования инициативы граждан в предупреждении антиобщественных поступков. В частности, государственные и общественные институты Беларуси реализовали актуальные задачи предупреждения правонарушений. Анализировалась и совершенствовалась практика воспитания у граждан уважения к законам. Популяризировались нормы морали, вносились коррективы в идейно-воспитательную деятельность. Выявлялись условия, порождающие аморальные проявления. Координировались меры общественных организаций, правоохранительных органов, местных Советов, министерств и ведомств по укреплению правопорядка.

В 1970-е гг. в составе идеологических комиссий горкомов, райкомов КПБ, парткомов предприятий, колхозов и совхозов были образованы специальные советы (секторы) по координации правового воспитания. Административными органами и общественными организациями реализовались согласованные планы в области охраны правопорядка, формирования правовой культуры.

Приоритетным направлением деятельности государственных и общественных институтов была *правовая пропаганда*. Методическое руководство ею осуществляло Министерство юстиции БССР и его местные структуры.

Сложилась определенная система правового обучения молодежи в учебных заведениях. С 1975 г. в 8-х классах средних школ изучались «Основы советского государства и права». В старших классах были введены правовые факультативы. В профессионально-технических училищах преподавался курс «Основы правоведения», а студенты вузов изучали «Советское право». Повышению правовой культуры способствовали различные формы воспитания и просвещения: беседы, циклы лекций, кинолектории, диспуты, вечера вопросов и ответов, тематические вечера, встречи с юристами, викторины. Действовали клубы «Дзержинец», «Щит и меч», «Юный юрист», отряды юных инспек-

торов дорожного движения, комсомольские оперативные отряды.

Распространение получили и такие формы правового воспитания человека, как месячники (дни, недели, декады) пропаганды юридических знаний, консультации, конференции. Правовые знания постигали слушатели системы политического просвещения и экономического образования. Успешно работали в этом направлении местные газеты, радио и телевидение, культурно-просветительные учреждения.

ЦК КПБ, обкомы, горкомы, райкомы партии, органы юстиции анализировали содержание, тематическую направленность правовой пропаганды. Проводились семинары, конференции лекторов, в помощь им издавалась методическая литература. Обобщался и популяризировался передовой опыт распространения правовых знаний.

Заметные качественные сдвиги в постановке правовой пропаганды произошли, в частности, в Могилевской области, где в 1960-е гг. не было какой-либо системы в этой работе. В 1970-е гг. правовое просвещение планомерно осуществлялось во всех городах, районах, трудовых коллективах. Юридическими знаниями овладевали депутаты Советов, руководители коллективов, члены общественных формирований по охране порядка.

В 1971 г. в области функционировало 23 народных университета правовых знаний, 15 юридических консультаций, а семь лет спустя – соответственно 78 и 133. В 1978 г. состоялось более 43 тысяч различных мероприятий – лекций, бесед, вечеров вопросов и ответов, консультаций, отчетных докладов, выступлений работников правоохранительных органов в печати, по радио.

Координационно-методический совет по правовой пропаганде Министерства юстиции БССР в конце 1970-х гг. изучил опыт работы народных университетов правовых знаний Гродненской области. В них повышали правовую культуру руководители предприятий, организаций и учреждений, рабочие, колхозники, служащие, депутаты, учаща-

яся молодежь. Обеспечивалось дифференцированное обучение – слушатели овладевали знаниями на факультетах гражданского и трудового права, товарищеских судов, народных заседателей, добровольных народных дружин, профсоюзного актива и работников отделов кадров, народного контроля, нравственно-правовых. Университеты правовых знаний окончили почти 44 тысячи человек.

Правовая пропаганда в разнообразных формах осуществлялась также в Минской, Брестской, Витебской, Гомельской областях. Если в 1976 г. лекторами общества «Знание» БССР было прочитано 43,7 тысячи лекций по вопросам права, то в 1982 г. – более 50 тысяч. В 1984 г. в республике работали 280 народных университетов правовых знаний и нравственно-правового воспитания. Численность их слушателей увеличилась за 20 лет в 11 раз и превысила 63 тысячи человек.

По решению секретариата ЦК ЛКСМБ, президиума правления общества «Знание» и коллегии Министерства юстиции БССР в 1978–1980 гг. проводился республиканский *смотр-конкурс* на лучшую постановку пропаганды правовых знаний. Он способствовал расширению сети народных университетов, клубов и кружков правовых знаний, лекториев и кинолекториев, школ молодого юриста, обогащению форм и методов нравственно-патриотического воспитания. Победителями смотра-конкурса стали многие первичные организации общества «Знание», народные университеты правовых знаний, отделы внутренних дел, трудовые коллективы, координационно-методические советы по правовой пропаганде.

В 1980 г. на сессиях местных Советов было рассмотрено 1920 вопросов, связанных с улучшением правового всеобща, развитием инициативы граждан в укреплении правопорядка. Жители городов и сел прослушали 5000 циклов лекций. Работники органов юстиции, суда, прокуратуры, милиции провели 74 тысячи бесед, вечеров вопросов и ответов, 68 тысяч лекций на юридические темы, выступали с отчетами перед населением. Ими подготовлено 2,5 тысячи

передач по радио и телевидению, опубликовано в газетах и журналах 6,2 тысячи статей, обзоров, консультаций и репортажей. В кинотеатрах, клубах, домах и дворцах культуры демонстрировались и обсуждались художественные, хроникально-документальные и научно-популярные фильмы, проводились беседы, лекции, диспуты на правовые и моральные темы, встречи с юристами.

На формирование правосознания масс действенное влияние оказывали *органы прокуратуры*. Ее работники информировали общественность об осуществлении надзора за законностью, принятых мерах по пресечению правонарушений и наказанию виновных. Нравственно-воспитательное значение имели сообщения в трудовых коллективах, по радио и телевидению, в печати, на сессиях местных Советов и заседаниях исполкомов о результатах прокурорских проверок соблюдения законности, о причинах и условиях, вызывающих отступления от закона, средствах их предупреждения. Ежегодно прокуроры проводили в среднем 19 тысяч различных мероприятий среди населения [63, с. 145].

На воспитании у граждан уважительного отношения к закону, моральным принципам и нормам, гласности судопроизводства, акцентировало внимание *Министерство юстиции БССР*. В 1970-е гг. чаще стали рассматриваться гражданские и уголовные дела в выездных заседаниях – на предприятиях, в колхозах и совхозах. В 1980 г. народными судьями и заседателями оглашено около 10 тысяч отчетов перед населением. Судьями прочитано 7,4 тысячи лекций и докладов на правовые темы, 645 раз они выступали в печати, по телевидению и радио. Непосредственно по месту работы, учебы, жительства правонарушителей рассмотрено каждое пятое уголовное дело.

Осваивали новые формы правового воспитания *сотрудники милиции*. Ключевым их направлением было совершенствование системы предупреждения правонарушений, укрепление взаимодействия с коллективами предприятий и учебных заведений.

Выступая в коллективах и по месту жительства граждан, на страницах газет и журналов, по радио и телевидению, работники милиции разъясняли принципы советского права, положения законов, информировали о совершенных правонарушениях, розыске и наказании преступников. С помощью милиции налаживалось планомерное правовое обучение членов добровольных народных дружин, товарищеских судов, советов профилактики правонарушений, административных комиссий местных Советов. Систематическая индивидуальная работа велась среди несовершеннолетних, лиц, склонных к аморальным поступкам. Получила распространение такая новая форма правового и нравственного воспитания, как торжественное вручение паспорта гражданина СССР.

Повышению правовой и нравственной культуры граждан способствовали *обсуждения на собраниях, производственных совещаниях, сельских сходах, по месту учебы и жительства* случаев правонарушений, приговоров судебных органов, сообщений милиции. Те, кто пренебрегал правилами общежития, подвергался взыскательной критике. Происходил заинтересованный обмен мнениями о цивилизованном образе жизни человека, гуманистической сущности законов, неразрывном единстве гражданских прав и обязанностей, о причинах аморальных поступков и методах их устранения.

В социальной профилактике антиобщественного поведения, участвовали *органы народного контроля*. В Белоруссии группы и посты народного контроля объединяли около 400 тысяч граждан. Они работали на всех предприятиях, в колхозах, совхозах, учреждениях и организациях. В их составе в 1981 г. было две трети рабочих и колхозников, 27 тысяч депутатов Советов, 40 процентов женщин, 122 Героя Советского Союза и Героя Социалистического Труда, 65 тысяч награжденных орденами и медалями СССР. Каждый третий народный контролер являлся членом или кандидатом в члены КПСС.

Комитеты и группы (посты) народного контроля вели наступательную борьбу с нарушениями государственной дисциплины, бесхозяйственностью, расточительством, хищениями социалистической собственности, приписками, проявлениями местничества и ведомственности, волокиты и бюрократизма. Используя силу воспитательного влияния трудовых коллективов, общественных организаций, контролеры создавали обстановку нетерпимости к тем, кто не уважает предписания закона и нравственные требования. Вскрывая отрицательные факты и явления, они анализировали порождающие их причины, добивались их устранения. Результатом действий органов контроля, как правило, было восстановление справедливости и истины, обоснованное наказание виновных, предотвращение распространения антиобщественных явлений.

Новой формой участия граждан в правоохранительной деятельности были *добровольные народные дружины*. Когда ленинградские рабочие создали первые формирования по охране общественного порядка, их почин с энтузиазмом был поддержан в Белоруссии. В 1959 г. только в четырех районах г. Минска действовали 146 дружин, насчитывающих 12 тысяч человек, преимущественно коммунистов и комсомольцев. Руководили ими штабы, возглавляемые секретарями райкомов партии. Обобщался опыт дружин, уточнялись их задачи и полномочия. Налаживалось обучение дружинников в народных университетах и специальных школах. Отрабатывались формы их взаимодействия с милицией, стимулирования социально-нравственной активности. Планы штабов дружин согласовывались с комплексными планами идейно-воспитательной работы.

В 1984 г. в БССР действовало 9 тысяч дружин, или на треть больше, чем в 1967 г. Численность увеличилась за 20 лет почти в 4 раза и превысила 400 тысяч человек. Они не ограничивались патрулированием в общественных местах. Активно боролись с хулиганством, пьянством, хищениями социалистической собственности, браконьерством, спекуляцией, нарушениями правил торговли. Предупреждали

правонарушения среди несовершеннолетних. Оказывали юридическую помощь населению.

Гуманистическую миссию в Белоруссии выполняли *товарищеские суды*. Их назначение заключалось в контроле и воспитании поведения лиц, совершающих недостойные поступки. В 1986 г. в БССР работало 11 тысяч таких судов на предприятиях, в колхозах и совхозах. В их составе было 55 тысяч энтузиастов, избранных на собраниях коллективов [63, с. 149, 150]

Развитие партийными, государственными, профсоюзными, комсомольскими организациями инициативы граждан в борьбе с отступлениями от норм права и морали увенчалось созданием во второй половине 1970-х гг. новых органов общественной самодеятельности – *советов профилактики правонарушений*. Они координировали усилия товарищеских судов, добровольных народных дружин, комсомольских оперативных отрядов, комиссий по борьбе с пьянством, посягательствами на социалистическую собственность, по предупреждению нарушений трудовой дисциплины.

Как показатель нравственно-правовой активности граждан уместно рассматривать *общественные пункты охраны порядка* – органы, объединяющие, согласовывающие усилия милиции и трудовых коллективов по профилактике аморальных явлений по месту жительства, в микрорайонах городов и на селе. В 1984 г. в республике действовало более 2000 таких воспитательных центров. Они способствовали комплексному решению задач общей и индивидуальной профилактики правонарушений, сочетанию разнообразных методов и форм воспитания.

Важным средством воспитательного влияния в республике в середине 1960-х гг. было массовое патриотическое движение *за образцовый общественный порядок и высокую культуру быта*. В Гомельской области, например, в 1966 г. в движении за образцовый общественный порядок участвовали 2753 населенных пункта, 806 предприятий, колхозов, совхозов и учебных заведений, а пять лет спустя –

2825 городов и сел, 2459 коллективов, 337 сельских и поселковых Советов.

По инициативе партийных организаций предприятий Новополоцка в 1970-е гг. развернулось движение трудящихся за превращение города в культурно-образцовый. Руководствуясь комплексным планом профилактики правонарушений, утвержденным горкомом КПБ и исполкомом горсовета, объединили свои усилия правоохранительные органы и общественность. В итоге к 1986 г. на предприятиях, в организациях и учреждениях города в сократились прогулы, потери рабочего времени, снизились текучесть кадров, преступность и мелкое хулиганство.

В движении за образцовый общественный порядок важную роль играло *соревнование за звание домов (общежитий) образцового быта*. К концу 1970-х гг. этого почетного звания только в Минской области удостоены свыше 2000 домов (общежитий), жители которых отличались высокой культурой взаимоотношений, быта и досуга. В 1981 г. в движении за образцовый общественный порядок в республике участвовали 21,7 тысячи населенных пунктов, 1,3 тысячи сельских и поселковых Советов, 5 тысяч трудовых коллективов [63, с 154].

* * *

Приведенные нами факты свидетельствуют, что в БССР функционировала рациональная по замыслу система правового воспитания личности. К слову, ее многие полезные элементы в условиях нынешней модернизации социума утрачены, не используются. Это является аргументом недооценки полезного опыта прошлого, который может быть полезен в условиях формирования правовой государственности.

И все же, результативность системы правового воспитания *резко снижалась* в условиях авторитарной политической системы, конституционного режима в СССР, девальвирующих демократический потенциал социума, инициативы социально активных граждан. Эффективность воспи-

тательного влияния подрывали такие явления, как дефицит гласности, непоследовательность в проведении принципа «разрешено все, что не запрещено законом», формализм в обсуждении законопроектов с участием широкой общественности, слабость гарантий прав и свобод человека. В повестке дня институтов власти недостаточное внимание уделялось укреплению демократических начал в судопроизводстве – состязательности, гласности, соблюдению презумпции невиновности, недопустимости обвинительного уклона, попустительству тем, кто посягал на закон, независимость и объективность судей. Наблюдались изъяны в обеспечении прокуратурой единообразного исполнения, понимания и применения законов. Накапливались и несвоевременно разрешались недостатки в работе милиции, культуре и компетентности сотрудников органов внутренних дел. Некачественно функционировала адвокатура как самоуправляющаяся ассоциация по оказанию юридической помощи гражданам, государственным предприятиям и кооперативам, представительству их интересов в суде, других государственных органах и общественных организациях.

МИНСКИЙ ПЕРИОД (1937–1941) В ТВОРЧЕСКОЙ СУДЬБЕ И. А. МУСИНА

*В. В. Бортновский, доцент, профессор кафедры духовой музыки
Белорусского государственного университета
культуры и искусств*

С именем Ильи Александровича Мусина связана более чем полувековая история дирижерской педагогики, становления и утверждения мирового приоритета русского дирижерского исполнительства во второй половине XX века.

Творческая судьба И. А. Мусина – одного из выдающихся педагогов дирижерского искусства, стоявшего у истоков создания советской (в частности «ленинградской») дирижерской школы, в 1930-е годы была тесно связана с музы-