

БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Современный период развития общества четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования. Один из таких приоритетов – качество образования. В определении особенности белорусских стандартов высшего образования нового поколения сделаны акценты на использование инновационных моделей и технологий обучения, компетентностный подход, усиление междисциплинарности, на самостоятельную работу студентов, расширение прерогативы вузов в формировании циклов дисциплин.

Инновационное высшее образование предполагает подготовку специалистов, ориентированных на решение социальных, экономических, технических, экологических, политических, а также других проблем на основе междисциплинарного синтеза знаний, внедрения модульных программ в процесс обучения. Этим обстоятельством продиктована необходимость поиска новых эффективных подходов к преподаванию учебных дисциплин в вузе, прогрессивных методик и технологий, которые содействуют развитию творческих способностей студентов.

Междисциплинарность – это сквозная реализация компетентностного подхода.

Проблема межпредметных связей не нова. Однако, несмотря на многочисленные исследования в данной области, ее актуальность и новизна на новом этапе развития вузовского образования не вызывает сомнений.

Межпредметные связи – это особенно значимый в современных условиях научной интеграции фактор формирования содержания и структуры учебного предмета. Межпредметные связи требуют системности в использовании материала учебных и научных дисциплин, что позволяет отразить все связи и отношения изучаемого материала с окружающим миром.

Педагогическая наука часто возвращается к рассмотрению вопросов, остро стоявших на повестке дня в прошлом, а затем в

силу ряда причин потерявших актуальность, на новом теоретическом уровне, претендующем на большую глубину и основательность.

Современная концепция высшего образования ориентирует на интеграцию учебных дисциплин. Отмечаемый в последние годы интерес научно-педагогической общественности к этой инновационной технологии вполне оправдан: по данным немецких специалистов, интеграция учебных дисциплин позволяет при прочих равных условиях в 2–3 раза повысить интенсивность обучения. Кроме того, интеграция знаний способствует формированию у обучаемых синтетического (синергетического) стиля мышления, целостной картины мироздания и росту уровня креативности.

Учебные дисциплины в высшей школе представляют собой открытые системы, которые не могут функционировать без притока информации из других дисциплин. Важным условием системного построения учебного процесса является определение взаимоотношения и взаимозависимости учебных дисциплин специализации, которые должны быть заложены прежде всего в учебном плане. Следствием неразработанности данного вопроса является то, что методики преподавания разных учебных дисциплин мало связаны между собой. Положения общего характера, разработанные по одной учебной дисциплине, не используются другими. Новый методико-технологический уровень организации учебного процесса должен сочетать максимальную вовлеченность студентов в процесс обучения, включая постановку целей и задач, отбор материала, последовательность его изучения (что возможно при модульной технологии обучения), выбор средств и форм обучения и оценку уровня знаний.

Все составляющие учебного процесса должны быть ориентированы на формирование у студентов интегративных умений, зависящих от индивидуальных особенностей каждого студента, и применение их в соответствующих видах деятельности, а также творческое переосмысление.

Интеграция – восстановление, восполнение, объединение частей в одно целое, причем не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие. Это не только усиление связей, а изменение исходных элементов. Если такого изменения

нет, то происходит механическое объединение. Интеграционный процесс означает новообразование, которое обладает системными качествами общенаучного, межнаучного или внутринаучного взаимодействия, соответствующими механизмами взаимосвязи, а также изменениями в элементах, функциях объекта изучения, обусловленных обратной связью вновь образуемых системных средств и качеств.

Педагогическую интеграцию рассматривают как высшую форму единства целей, принципов, содержания образования и как создание укрупненных педагогических единиц на основе взаимосвязи учебных дисциплин.

Выделяется два вида интеграции: горизонтальная – объединение близкого по содержанию материала в разных учебных дисциплинах; вертикальная – объединение в дисциплине материала, который тематически повторяется на разных уровнях сложности. Одним из эффективных приемов интеграции знаний является интеграция по циклам родственных дисциплин специализации. Однако не всякое объединение учебных предметов или их составляющих, а также областей знания в рамках одной дисциплины по сути является интеграцией. Необходимое условие интеграции – наличие основополагающей идеи, реализация которой способна обеспечить целостность учебного курса. Интенсификация межпредметных связей в обучении студентов позволит устранить дублирование содержания, предусмотренное разными учебными дисциплинами; обосновать сочетание предметных и межпредметных форм обучения, обеспечивающих комплексное изучение тем, понятий, явлений, процессов и т.д., что способствует преодолению разрозненности знаний; минимизировать содержание обучения за счет выделения главного, существенного, рассмотрения резервов частного на фоне общего знания.

Информатизация образования сделала реальным применение разнообразных технологий и моделей интегрированного обучения. Одним из важных направлений организации учебного процесса является модульная технология обучения, наиболее адаптированная и проработанная из всех современных образовательных технологий, подготовленная для внедрения в учебный процесс в вузе.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Понятие модуля, широко распространенное сегодня в теории и практике образовательного процесса, интерпретируется далеко не однозначно, а используется вариативно, многопланово, применительно к определению места модуля в системе обучения, в общей системе управления качеством. Модуль рассматривается как:

- пакет учебного материала, охватывающего одну концептуальную единицу;
- учебная единица, блок информации, включающий логически завершенную одну единицу учебного материала или более в рамках одной учебной дисциплины;
- организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, представляющая набор тем разных учебных дисциплин, необходимых в рамках одной специальности;
- набор учебных дисциплин, необходимых для обучения той или иной специальности в процессе модульного обучения в рамках требований квалификационной характеристики;
- программа профессионального обучения конкретной профессии.

Прежде чем приступить к практической реализации идеи интеграции учебных дисциплин на основе модульной технологии, необходимо:

- выделить цикл учебных дисциплин специализации, которые изучаются на основе принципов интегративности и завершенности рабочих учебных программ;
- определить связи и взаимодействия между структурными компонентами учебных дисциплин;
- разработать системную модель содержания каждой учебной дисциплины с учетом целостности и автономности ее структурных единиц (содержательно-понятийные карты дисциплины);
- выделить общие междисциплинарные разделы, темы, понятия, принципы, процессы, явления и т.д.;
- построить дидактическую систему межпредметных (интегрированных) связей в процессе обучения.

С помощью системно-структурного анализа и синтеза достигается теоретическое обобщение знаний, они перестраиваются в

стройную систему с иерархическими взаимосвязями, образуя целостную картину.

Принцип междисциплинарной интеграции на основе модульной технологии выступает как основной механизм оптимизации структуры модели знаний и системы дисциплин, преобразующий всю систему подготовки в теоретическое, практическое и методическое средство построения моделей профессиональной деятельности.

Реализация описанной последовательности проведения междисциплинарного модульного подхода – сложная задача, требующая согласованной работы всего педагогического коллектива учебного заведения, но начинать ее выполнение необходимо и возможно уже сейчас в рамках отдельных кафедр и учебных дисциплин.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ