

3. Киберленинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-obrazy-v-reklame-osobennosti-vozpriyatiya-i-representatsii>. – Дата доступа: 13.03.2020.

Жарова Т. Г., БГУКИ, студент 512 группы
заочной формы обучения
Научный руководитель – Козловская Л. И.,
кандидат педагогических наук, доцент

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Приоритетными направлениями государственной политики на данный момент являются социальные проблемы, которые включают в себя решение социально-образовательных проблем, направленных на внедрение новых форм и методов обучения с целью профилактики социальных заболеваний (наркомания, курение, алкоголизм, токсикомания, и т.д.).

Нынешняя тревожная ситуация приводит к поиску новых подходов и развитию инновационных социально-педагогических технологий, в которых необходимо изучать имеющийся опыт профилактики социальных заболеваний современной молодежи.

В настоящее время проблема девиантного поведения подростков в нашем обществе стала особенно актуальной. Эта проблема имеет особое значение для системы профессионально-технического образования с ее конкретной студенческой популяцией, которая представляет собой социально незащищенные и частично маргинализованные группы населения. Слегка искаженное отношение к системе профессионального образования и обучения остается областью специального образования, где необходимо не только обучать профессиям, но и умственно переучивать трудных подростков, не являющихся сильными сторонами.

Сегодня общепризнанно, что решение многих задач по предотвращению отклонений несовершеннолетних является обязанностью образовательных учреждений, поскольку почти все молодое поколение страны переживает образовательное воздействие этой системы.

Проблемами преодоления и предотвращения различных форм девиантного поведения занимались такие зарубежные ученые, как: Г. Беккер, И. Гофман, А. Коэн, Э. Лемерт, З. Фрейд, С. Беличева, Е. Змановской, Я. Глинским, А. Личко, Л. Шнейдер, Л. Азарова, В. Сятковский, А. Солодовников, А. Мудрик, К. Гербут, И. Телина, Г. Бедулина, И. Царик, А. Чернявская и др.

Несмотря на изученность данной темы, реалии сегодняшнего дня говорят о том, что в профилактике данной проблемы нужно применять новые методы и находить новые способы предотвращения негативного влияния девиантного поведения учащихся. Одним из интерактивных методов в профилактике выступает проектирование.

Социальное проектирование в молодежной среде и молодежной политике исследовалось Г. А. Лукс, В. Луковым, И. Ильинским, В. Лисовским, А. Мышковец, Л. Козловской, Н. Самерсовой, Т. Бембель, Т. Родевич, М. Камоцким и др.

Важную роль в популяризации социально-культурных проектов играют идеи этих проектов, направленные на студентов. Они дают возможность увеличить занятость в этом активном сегменте населения, развить чувство патриотизма, проявить личный потенциал во многих сферах и помочь сократить число подростков с девиантным поведением.

Следует отметить, что содержание социально-культурных проектов для молодежи очень разнообразно. Проекты могут быть нацелены как на молодежный отдых, межкультурное взаимодействие, сферу деятельности (организация строительных бригад), на пропаганду здорового образа жизни, так и на поддержку материнства и профилактику сиротства, девиантного поведения у подростков.

Важной задачей профилактической работы с несовершеннолетними является предотвращение роста преступности среди подростков и профилактика вредных привычек. При подготовке коллективно-творческих дел очень важно, чтобы подростки были включены в процесс их организации. Безусловно, должна быть работа в унисон, то есть интересы учителя и подростка должны совпадать. Необходимо организовать работу так, чтобы подростки выступали инициаторами, организаторами и непосредственными участниками мероприятий. Только тогда успех гарантирован.

В образовательном учреждении «Бобруйский государственный механико-технологический колледж» действует отряд волонтеров «Солнышко», в который входят не только молодые люди с активной жизненной позицией, но и те, кто состоит на учете в КДН. Работа с такими подростками требует организации действий, альтернативных их девиантному поведению.

Для таких учащихся был разработан социально-культурный проект «РЕСПУБЛИКА ПОДРОСТОК», который состоит из пяти самостоятельных мини-проектов:

«Социально-педагогический центр» – оказание своевременной, квалифицированной помощи учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

«Молодежь за ЗОЖ» – разработана программа по формированию позитивного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

«Добровольчество-Добротворчество» – в данном мини-проекте работа направлена на оказание посильной помощи всем нуждающимся, а также на оказание информационных услуг людям старшего возраста;

«Нытиков Агитируем Думающих Объединяем» – предложен комплекс мероприятий по организации досуга учащихся, с учетом современных тенденций;

«Бобр.бай» – экскурсионно-краеведческая деятельность учащихся колледжа.

Считаю необходимым более подробно рассмотреть содержание мини проекта «Бобр бай». Родителей волнуют два вопроса: как защитить ребенка от негативных воздействий улицы и как воспитать личность, имеющую разнообразные способности? В подростковом возрасте ребенок, постепенно приобретая «жизненный» опыт, превращается во взрослого человека, который начинает более реалистично смотреть на собственные перспективы. Социальное и психическое развитие происходит на фоне полового созревания. В связи с этим все подростки в той или иной степени страдают от психологических расстройств, которые вызывают негативные эмоциональные и поведенческие реакции.

В нашем мини-проекте внимание будет уделено подросткам с девиантным поведением. Эта проблема становится одной из важнейших в современном обществе. На помощь приходят спортивные секции и различные кружки: фортепиано, хореография, танцы, гитара и многое другое.

Познание себя через познание окружающего мира... Походы, путешествия, экскурсии становятся все более популярными среди подростков. Эффективно ли это? Многие подростки не считают, что необходимо знать улицы своего родного города, потому что они могут получить всю информацию в Интернете. Эта «предприимчивость» вызывает чувство беспокойства, так как человек, не зная своей истории и происхождения, подобен растению «чертополох», которое движется по воле ветра. Такому человеку все равно, где он живет, а значит, он безразличен к обществу и его проблемам. Поведение этого человека непредсказуемо.

Несомненно, экскурсии являются одним из наиболее информативных способов провести свободное время для подростка. Но эта форма деятельности не всегда доставляет удовольствие. Многие родители и их дети жалуются, что, к сожалению, им не всегда интересно слушать монотонную историю гида.

Данные многолетних исследований подтверждают, что среда, в которой находится подросток, в большинстве случаев имеет решающее значение при выборе стереотипов поведения. Студенты государственного учреждения «Бобруйский государственный механико-технологический колледж» часто не знают историю города даже на примитивном уровне, они не знакомы с памятниками города и судьбой выдающихся легенд города, потому что их среда обитания в городе обычно была ограничена областью проживания и объектами, которые они знают лучше всего – подъезды.

Исходя из вышеизложенного, представляем проектный блок для экскурсионной деятельности «Bobr.by».

Мы разработали и предложили три этапа экскурсионного тура:

1. «Старый Бобруйск» (октябрь) – *пешая экскурсия*. Подростки давно уже все видели, они каждый день бывают на улице: дорога в учебное заведение, магазин, спортивные секции. Однако им обо всем этом никто и ничего не рассказывает. Хотя они все видят, наверняка они просто понятия не имеют, что это и откуда появилось в городе. Стоит отметить, что пешие экскурсии благоприятно влияют на сплоченность коллектива. В дороге к месту назначения подростки общаются между собой, благодаря чему многие, даже самые малообщительные, находят себе друзей по интересам. А для преподавателей это прекрасная возможность лучше узнать каждого учащегося, понаблюдать за поведением коллектива в не формальной обстановке.

2. «ВелоТур» (март) – *велоэкскурсия*. С каждым годом на дорогах Бобруйска появляется все больше велосипедистов, открываются новые веломаршруты. Однозначным преимуществом перед автобусными экскурсиями является мобильность велоэкскурсий: гораздо удобнее подъезжать к объектам, парковаться. Всегда можно подъехать к любым памятникам очень близко, можно исследовать любые закоулки, дворики, фактически это то же самое, что и пешеходная экскурсия. Велосипед в этом плане очень мобильный транспорт. Если сравнивать с пешеходными

экскурсиями, то у велоэкскурсий масса преимуществ.

3. «Ночь в музее» (май) – ежегодная международная акция, которая проходит в канун Международного Дня музеев. Суть ее в том, что осмотреть музейные экспозиции можно вечером и ночью в основном бесплатно или по одному билету. Кроме постоянных экспозиций, в эту Ночь в музеях проводят и дополнительные интересные мероприятия. В Бобруйске музеи ждут посетителей вечером.

Посетив три экскурсии, подростки с девиантным поведением знакомятся с историческим прошлым города Бобруйска, а также с обычаями и традициями своей малой Родины. Для подведения итогов и оценки качества работы в конце учебного года проходит заседание, на котором проводится викторина «Vobr.by = знай». По результатам проведённой викторины определяются и награждаются лучшие учащиеся с высокими знаниями объектов культуры родного города. Поэтому мы можем сделать вывод, что экскурсии – это один из способов показать подросткам с девиантным поведением, как интересен и разнообразен город, в котором они живут.

Проектный блок «Vobr.by» – это возможность оторвать подростков от гаджетов, перенести их из виртуального в реальный мир, научить их видеть красоту окружающего их пространства, пробудить интерес к прошлому, настоящему и будущему родного города Бобруйска.

Посещение достопримечательностей истории и культуры, прогулки под древними стенами многолетней давности, не только развивает у подростков с девиантным поведением чувство прекрасного, одновременно пополняя его художественные и исторические знания, но воспитывает в нём уважение к памятникам, то есть, к памяти, к нашим предкам.

Делая промежуточные выводы, можно сказать, что в поведении участников проекта наблюдается положительная тенденция в развитии коммуникативных навыков и поведенческих качеств, необходимых для социальной адаптации. В процессе реализации проекта участники стали более общительными и активно высказывали свою позицию.

Мы считаем, что реализация социального проекта «РЕСПУБЛИКА ПОДРОСТОК» стоила затраченных средств и усилий, так как была в первую очередь направлена на компенсацию недостатков в воспитании «трудных» подростков, положительный опыт социального поведения, создание и снижение психоэмоционального стресса, а также способствовала личностному росту и самораскрытию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Полезное о музеях – записи в блоге Музейка – страница 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.7ya.ru/9muse/kw7536/?p=1>. – Дата доступа: 12.03.2020.
2. Новые формы досуга для детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://collegu.ucoz.ru/news/2010-11-18-2621>. – Дата доступа: 12.03.2020.
3. Образовательная экскурсия как средство профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/obrazovatelna-naia-ekskursiia-kak-sriedstvo-profilaktiki-i-korriektsii-dieviantnogho-poviedeniia-dietiei-i-podrostkov.html> – Дата доступа: 12.03.2020.

Жданова С. А., БГУКИ, студент 41 ба(с) группы
заочной формы обучения
Научный руководитель – Байко А. П.,
старший преподаватель

ПРЕПОДАВАНИЕ ВОКАЛА МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ

Развивающий потенциал музыки незаменим в развитии воображения и фантазии, формировании эмоциональной сферы. Занятия музыкой обостряют