

информацию, уделять меньше времени социальным сетям и осознавать опасность их воздействия на человеческое мышление.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Фаликман М. В., Коул М. «Культурная революция» в когнитивной науке: от нейронной пластичности до генетических механизмов приобретения культурного опыта / М. В. Фаликман, М. Коул // Культурно-историческая психология – 2014. – Т.10 – № 3. – С. 4-18.
2. Маклюэн М. Понимание Медиа: внешние расширения человека / М. Маклюэн – М. : Гиперборея; Кучково поле, 2007. – 464 с.
3. Абдуллаева Р. А. Анализ влияния социальных сетей на жизнь современного общества / Р. А. Абдуллаева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 9-3. – С. 542-546.

Кучерявая А. О., студент 512а группы
заочной формы обучения

Научный руководитель – Сочнева Е. С.,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ

ПОВСЕДНЕВНОГО ДОСУГА МОЛОДЕЖИ СЕЛА

Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи. Молодые люди - особая социальная группа, наиболее восприимчивая к социокультурным нововведениям, которые по-разному влияют на формирование личности молодого человека.

Изучение досуга сельской молодежи связано, прежде всего, с тем, что это неотъемлемая часть современной жизни, предполагающая возможность ее социализации, самосовершенствования, культурного и интеллектуального развития. Процесс досуга важен для духовного, гармоничного обогащения

человека, его самоорганизации. Социальное воспитание молодежи, их творческое, интеллектуальное развитие осуществляется не только в процессе учебной и трудовой деятельности, но и в свободное время.

Свободное время для современной молодежи является одной из первоочередных ценностей, в этой сфере реализуются многие социокультурные потребности молодежи. Для досуговой сферы жизни наиболее характерна свобода человека, проявляющаяся в выборе форм, места, времени проведения свободного времени. Именно в сфере досуга молодые люди больше, чем где бы то ни было, действуют как свободные личности. Сфера свободного времени отличается свободой от профессиональных и семейных обязанностей, кроме того, снижает давление на молодого человека. Поэтому в современном обществе, где существует нестабильность систем нормативных ценностей, проблема досуга сельской молодежи стоит особенно остро.

Актуализация вопросов молодежного досуга обусловлена тем, что подрастающее поколение в соответствии со своими социокультурными потребностями посвящает свободное время преимущественно отношениям в молодежных компаниях, группах сверстников, где формируется особая молодежная субкультура, влияющая на формирование личности молодых людей. В связи с тем, что негативные проявления в сфере досуга во многом связаны с его дезорганизацией, возникает необходимость определения способов регулирования досуговой деятельности сельской молодежи. Таким образом, свободное время как социокультурная сфера жизни современной молодежи требует глубокого научного осмысления. В настоящее время все больше внимания уделяется проблемам молодежного досуга. Можно говорить о возрастании роли досуга для молодежи и, как следствие, усилении влияния на процесс социализации подрастающего поколения. Свободное время - это возможность, открывающаяся вне сферы профессиональной деятельности. Необходимо выделить образовательную и воспитательную функции свободного времени, так как в период

социализации и индивидуального развития человека свободное время приобретает огромное образовательное значение. Жизнь молодых людей чрезвычайно насыщена и, следовательно, требует больших затрат физических, умственных и интеллектуальных сил. На этом фоне свободное время помогает снять стресс, то есть реализует развлекательную функцию. В повседневной жизни учебная деятельность выполняет множество различных функций оздоровительного и лечебного типа. К тому же свободное время позволяет человеку осознать противоположные векторы своего существования. С одной стороны, порождая чувство единства с другими, с другой - человек в свободное время часто стремится побыть в одиночестве, поразмышлять о тех аспектах своей жизни, которые не находятся в центре его повседневной жизни.

Современная молодежь часто не знает, что делать в свое свободное время, одна из причин этого – недостаточное умение и желание самостоятельно организовать свою жизнь так, чтобы досуг, как и учебное время, был в дальнейшем источником жизненного опыта. К особенностям молодежного досуга относится своеобразие среды его протекания. Значительную роль в досуге для молодежи отводят коммуникации. Отличной особенностью молодежного отдыха является эмоциональная окрашенность, возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, быть участником важных событий.

Таким образом, досуг является средством развития навыков социального взаимодействия, это время личной свободы для молодого человека, способ самовыражения и самореализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Камоцкий, М.В. Формирование культуры повседневности молодежи села как направление деятельности учреждений социально-культурной сферы: статья / Веснік Беларускага Дзяржаўнага Універсітэта – Минск: 2016.

<http://repository.buk.by/bitstream/handle>

2. Вишняк, А.И. Культура молодежного досуга: пособие / А.И. Вишняк, В.И. Тарасенко. – Киев: Высшая школа, 2008.

<https://scholar.google.com/scholar?cluster>

3. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов высших учебных заведений / И.М. Асанова, С.О. Дерябина. – М.: Академия, 2011. https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_14930.pdf

Лазаревич В. В., студент 211 группы
Научный руководитель – Мойсейчук С. Б.,
кандидат педагогических наук, доцент

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В наше время проблема организации качественной работы с детьми с ограниченными возможностями остаётся одной из самых важных. Раннее развитие особенных детей происходит, как правило, с отставанием. При этом ребёнок с замедленным умственным развитием, физически тоже развиваются медленнее. И наоборот, физические недостатки детей также препятствуют и замедляют развитие интеллектуальных способностей. Отсюда следует, что физическое отклонение может привести к интеллектуальному и наоборот, интеллектуальное к физическому, если не принять специальные меры, чтобы поспособствовать наиболее полному развитию детей как в физическом, так и в интеллектуальном отношении.

Когда ребенок вырастает, проблема самостоятельности становится первичной, однако личность ребёнка с особенностями, как правило, сформирована на принципах повышенной опеки родителей, так называемой гиперопеки. Однако от родителей требует стимулирование их развития, которое можно осуществлять через беседы, прослушивание музыки, игры,