

оценить свой указатель, рекомендательный список, картотеку сквозь призму восприятия его родителями. Практические занятия в библиотеке дают возможность включиться в процесс непосредственного общения с родителями, отслеживать эффективность использования пособий родителями.

Опыт преподавания данного курса по выбору на информационно-библиотечном факультете КГУКИ показывает, что он является важным звеном в системе подготовки будущих специалистов детских, школьных, юношеских библиотек, библиотек семейного чтения. Опрос студентов — выпускников вуза показал положительные стороны изучения курса для будущей практической работы с родителями. Курс дает возможность студентам ознакомиться с рекомендательно — библиографической деятельностью детских библиотек в помощь организации семейного чтения, пройти все этапы составления рекомендательного пособия, проверить и закрепить личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту, проявить свою индивидуальность, творческие способности, приобрести глубокие знания, умения и навыки практической библиографической деятельности в адрес родителей. Внедрение работ студентов в практику работы детских библиотек Краснодарского края подтверждает это.

**Р.С. Мотульский**

### **ВЫСШЕЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЕРМАНИИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНО- ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ**

Высшее профессиональное образование является одной из составных частей подготовки специалистов и строится, исходя из национальных особенностей и традиций каждого государства. В Германии сложилась оригинальная самобытная система образования, одной из особенностей которой является подготовка специалистов для прикладных сфер деятельности на базе высших школ. В настоящий момент в Германии существует 13 таких школ, осуществляющих подготовку специалистов высшей квалификации для библиотечно-информационных учреждений.

Высшая школа библиотековедения и информатики Штутгарта (НВИ) является одной из самых крупных в данной области. Как и библиотечный факультет Минского педагогического института, Штутгартская библиотечная школа была создана в начале 40-х годов

и предусматривала подготовку кадров, в первую очередь, для публичных библиотек. За прошедшие более чем полвека школа значительно преобразилась.

Подготовка специалистов в НВИ осуществляется на 3-х факультетах: общенаучных дисциплин; публичных библиотек; научных библиотек в рамках следующих специальностей: публичные библиотеки, научные библиотеки и информационный менеджмент.

На всех факультетах НВИ учится 570 студентов, в т. ч. 354 (62%) по специальности "Публичные библиотеки", 117 (21%) — по специальности "Научные библиотеки" и 99 (17%) — по специальности "Информационный менеджмент" (Табл. 2). Неодинаковое количество студентов на разных специальностях объясняется не только регламентом набора абитуриентов на тот или иной факультет, но продолжительностью обучения. Так, до недавнего времени учеба длилась 7 семестров только по специальности "Документоведение" (в 1995 году реформирована в "Информационный менеджмент"). По специализации "Публичные библиотеки" обучение длилось 6 семестров, а на отделении для служащих научных библиотек — только 4 семестра. Общего же отделения по специализации "Научные библиотеки" до 1995 года вообще не существовало. По мнению немецких коллег, в ходе реформирования школы будет происходить постепенное перераспределение числа студентов в пользу информационного менеджмента.

Все дисциплины в учебном плане НВИ объединены в два больших блока: обязательные дисциплины и дисциплины по выбору

№ п/п	Статус дисциплин блока	Количество часов	Удельный вес, %
1.	Обязательные дисциплины	1 500	73
1.1.	- базовые дисциплины	675	33
1.2.	основные дисциплины	825	40
2.	Дисциплины по выбору	540	27
	Всего	2 040	100

Таблица 1. Удельный вес дисциплин в учебном плане НВИ.

Базовые дисциплины изучаются всеми студентами на 1-м и 2-м семестрах независимо от выбранной специальности. Основные же дисциплины изучаются в 3-7-м семестрах отдельно по каждой

специальности. Среди обязательных дисциплин в учебном плане выделено 6 блоков, основное место, среди которых занимают медиа и информация – 28%, менеджмент – 20%, информация и общество – 18% учебного времени.

№ п/п	Название дисциплин	Количество часов	Удельный вес, %
1.	Введение в учебу и практику	165	11
2.	Информация и общество	270	31
3.	Менеджмент	300	20
4.	Информационная техника	225	15
5.	Медиа и информация	420	28
6.	Иностранный язык	120	8
	Всего	500	100

Таблица 2. Удельный вес обязательных дисциплин в учебном плане НВИ.

Кроме обязательных дисциплин каждый студент обязан в каждом из 3-х блоков дисциплин по выбору выбрать по одной. Если обязательные дисциплины предполагают, как правило, теоретическое изучение, то дисциплины по выбору направлены на реализацию студентами практических проектов и изучаются в течение 3-7-го семестров.

Таким образом, учебное время студента разделено на 3 части: базовые дисциплины — 33%, обязательные — 40% и дисциплины по выбору — 27% (Табл. 1), что позволяет в конечном итоге обеспечить выпуск специалистов с общей базовой подготовкой, но с совершенно разным набором последующих специальных дисциплин. Специалисты, объединённые в библиотечно-информационных учреждениях в рабочие группы, способны предлагать неординарные пути решения текущих и стратегических задач.

Изучение каждой дисциплины или блока дисциплин в зависимости от их значимости завершается рефератом, контрольной работой, реализацией проекта, зачетом или экзаменом. По важным дисциплинам предусмотрена сдача экзаменов. В зимнюю сессию студенты сдают, как правило, 1-2 экзамена, а в летнюю — 2-3. При контроле знаний студентов основное место отводится письменным экзаменам. Это связано, в первую очередь, с экономией рабочего времени профессорско-преподавательского состава, а соответственно и значительных финансовых ресурсов. Письменный экзамен длится 4-5 часов, в процессе которых студентам необходимо ответить на 5-

8 одинаковых для всех вопросов. Изучение наиболее значимых дисциплин завершается сдачей устного экзамена, который проходит в форме 30 минутного индивидуального собеседования преподавателя и студента.

Студент, не явившийся на экзамен без уважительных причин, а также не сдавший экзамен, имеет право пересдать его только один раз и только в следующую экзаменационную сессию. Не пересдавший вовремя даже одну задолженность студент отчисляется из вуза без права последующего поступления в учебные заведения данного профиля.

Сдача государственных экзаменов в Германии не предусмотрена. Диплом выдается, исходя из полученных в процессе обучения отметок по каждому предмету. На их основе, а также с учетом коэффициента каждой дисциплины, в т. ч. дипломной работы, определяется средний балл диплома выпускника, который впоследствии является основным критерием при поступлении на работу.

**Г.С. Агошкова**

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Экономическое образование в школе не может развиваться без применения новых информационных технологий, компьютеров, видеотехники, появление которых позволяет по-новому построить учебный процесс. Применение таких технологий совершенствует методику образовательного процесса, научные исследования по предметам, приобщает к информационной культуре, дает практические и профессиональные навыки в работе с информационными ресурсами.

Но механизм внедрения этих технологий не разработан. так как отсутствует их классификация применительно к экономическому образованию школьников. Это обусловлено следующими причинами:

— информационная база школ носит узконаправленный характер;

— экономическое образование школьников не имеет систематизированных источников получения информации по программам обучения;

— информация в экономическом образовании школьников имеет исключительно теоретический характер, а не прикладной, как требуется;