

**Секция 1**  
**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ**  
**ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО**  
**ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ**  
**ОБЩЕНИЮ**

---

---

**Т. П. Бируля**  
*БГУКИ (Минск)*

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**  
**КОМПЕТЕНЦИЙ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ**  
**МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Процесс подготовки компетентных специалистов и развитие профессиональной квалификации являются важными вопросами педагогики высшей школы. Образование сегодня ориентировано на новые цели – компетенции, что требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но методов и форм организации всего процесса обучения. Актуальность формирования у студентов ключевых профессиональных компетенций обусловлена теми функциями, которые они выполняют в жизнедеятельности каждого человека. Прежде всего это способность обучаться и самообучаться, достигать результатов в неопределенных и проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать поставленные задачи.

Профессиональная компетентность будущего специалиста представляет собой совокупность ключевых компетенций, необходимых для эффективной деятельности. В англоязычной литературе данному понятию соответствует два варианта: “key skills” и “key competences”. Само понятие «ключевые компетенции» предполагает то, что они являются «ключом», основанием для специальных, предметно-ориентированных компетенций.

Ключевыми профессиональными компетенциями должен обладать каждый специалист, независимо от сферы деятельности, так как они универсальны и применимы в различных ситуациях. Комплекс ключевых компетенций представлен следующими основными компонентами:

- 1) информационная компетенция – способность извлекать и систематизи-

зировать информацию из различных источников (Интернет, СМИ, библиотека); 2) проектировочная компетенция – способность определять цели, ресурсы их достижения, прогнозировать действия; 3) оценочная компетенция – сравнение результатов с целями, способность классифицировать, систематизировать, конкретизировать; 4) коммуникативная компетенция – ораторские способности, возможность убеждать, повести за собой людей; 5) языковая компетенция – способность логически верно строить устную и письменную речь; 6) самосовершенствование – стремление к постоянному самообразованию и саморазвитию; самооценка.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в вузе должно включать не только изучение студентами определенного языкового материала, но и способствовать формированию у студентов ключевых профессиональных компетенций. Компетентностный подход в профессионально ориентированном обучении иностранному языку связан прежде всего с активизацией учебного процесса, что требует создания условий для творческого мышления, исследовательской работы студентов и повышения интереса к будущей специальности. Одним из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе является внедрение интерактивных методов.

Использование в учебном процессе интерактивных методов способствует развитию личной активности и творческой инициативы студентов, повышению их интеллектуального потенциала и формированию таких качеств, как самостоятельность и ответственность за принятие решений, а также качеств, присущих компетентному работнику и направленных на социализацию личности.

Интерактивный метод (от *inter* – взаимный, *to act* – действовать) означает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные технологии ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Занятие с применением интерактивных методов – это не лекция в традиционном понимании, а совместная работа студентов и преподавателя по определенной проблеме, когда все участники учебного процесса равны независимо от социального статуса и опыта. Каждый участник имеет право на собственное мнение по изучаемому вопросу, а критика личности недопустима – подвергнуться критике может только идея или неверная информация.

На сегодня существуют различные классификации интерактивных методов. Интерактивные методы классифицируют с точки зрения содержания, применения, а также по технологическим характеристикам. Различают дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций

из практики), игровые (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые и организационно-деятельностные игры) и тренинговые интерактивные методы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия с применением интерактивных технологий перед преподавателем стоит вопрос в выборе наиболее эффективного метода не только для изучения конкретной темы, но и для формирования ключевых компетенций при обучении профессионально ориентированному общению на иностранном языке. В рамках аудиторных занятий в интерактивном обучении наиболее широко применяются следующие виды работ: ролевые и деловые игры, дискуссии; презентации; тренинги; интервью; опросы и т. д. Кроме того, все чаще преподаватели иностранного языка используют такие инновационные интерактивные методы, как web-квесты, «мозговой штурм», синквейн, кластер, технология RAFT и др.

Использование данных видов работы в учебном процессе позволяет решить следующие задачи: творческое усвоение студентами учебного материала; связь теоретических знаний с практикой; активизация учебно-познавательной деятельности студентов; формирование способности концентрировать внимание на решении актуальной задачи; формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

При этом также развивается ряд ключевых компетенций:

- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навык публичных выступлений (обязательно проведение защиты проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями);
- использование информационных технологий для решения профессиональных задач (в том числе для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных) и т. д.

Применение информационных технологий в формировании ключевых компетенций будущих специалистов является одним из основных требований, поставленных перед учебными заведениями в условиях развития информационного общества. Компетентный специалист должен быть творческой личностью, владеющей основами компьютерной техни-

ки, свободно использующей возможности новых технологий, способной самостоятельно вести научно-исследовательскую работу.

Интерактивные технологии обучения в вузе предполагают наличие современных средств организации процесса обучения, которые позволяют преподавателям более тщательно прорабатывать учебный материал, побуждая к внедрению новых инновационных методов. Например, использование интерактивной доски на занятиях может увеличить эффективность обучения студентов и дает возможность демонстрировать презентации, web-страницы, видео ролики и т. д., что позволяет улучшить планирование занятия и увеличить его темп, исследовать какую-либо учебную ситуацию, оперативно контролировать и корректировать знания студентов.

Интерактивные методы обучения, строящиеся на межличностных взаимоотношениях, соответствуют требованиям современного образования и направлены на развитие личности студента. Вместе с тем, интерактивные методы не только формируют активность восприятия и личностную значимость в обучении, но и способствуют формированию ключевых профессиональных компетенций.

**Н. С. Боровик**

*ГУО АПО (Минск)*

## **ЭЛЕКТРОННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ПАНЕЛЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Генеральной целью каждой национальной системы образования является адаптация последующего поколения к существующим условиям жизни в обществе, а также подготовка специалистов различных сфер жизнедеятельности, способных не только адаптироваться к условиям, но и принести новый вклад в развитие общества.

Современное общество, сформировавшееся в течение последних десяти лет, отличается высокой степенью информатизации, проникшей во все основные сферы общественного бытия. Информационные технологии не только широко используются в научно-исследовательской деятельности, но и нашли своё применение в сфере оказания различных услуг. Следовательно, использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе представляет собой