

цвета понижает внутриглазное давление, повышает слуховую чувствительность, способствует нормальному кровенаполнению сосудов. Красный цвет имеет обратное воздействие. Его использование в мультимедийных программах может оказывать негативное воздействие на реципиента.

Таким образом, мультимедиа как средство преподавания – это роза с шипами. И от создателя зависит – будет продукт «сеять разумное, доброе, вечное» или надолго поранит душу компьютерными «шипами». Важно акцентировать внимание на идее, композиции, стиле, выборе цветовой гаммы, сопровождающих создаваемый мультимедийный продукт.

Нельзя не затронуть проблему преподавания мультимедиа на информационных факультетах вузов культуры. Часто ошибочно полагают, что курс в 32 учебных часа способен решить все задачи мультимедийной подготовки студентов. Необходимо четко разграничивать курсы для пользователей и профессиональных специалистов, которые в будущем будут заниматься разработкой мультимедийных продуктов. Каким должен быть этот специалист, где, в каком учебном заведении, по какой специальности, квалификации он будет использоваться? Это вопросы не праздные, но, к сожалению, недостаточно разработанные. Нужна развернутая концепция учения технологиям информационного общества – по всем звеньям и уровням подготовки пользователей и инфопосредников. От правильного решения вопроса зависит, каким будет будущее поколение специалистов, которым предстоит обогащать сервис информационных услуг, делать его более многообразным и профессиональным.

Яцевич Н.А.

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Информатизация активно проникает во все сферы общества, становясь неотъемлемым инструментом и условием его прогресса. Принятые государственные документы, выступают в качестве законодательной базы, регламентируют внедрение информатизации. Бурными темпами развивается техническая и технологическая составляющие информатизации (компьютеры, программное обеспечение, локальные и глобальные электронные сети). Важное место в государственных программах информатизации принадлежит библиотекам. В них сосредоточено 2/3 информационных ресурсов, активно внедряются автоматизированные библиотечно-информационные системы (АБИС). В странах СНГ формируется рынок АБИС. Информатизация предъявляет повышенные требования к высшему библиотечно-образованию, которое, пока не всегда успевает за активным внедрением информационных технологий в библиотеках.

Это отставание можно объясняется: социальными условиями, консервативностью системы образования (в хорошем смысле этого слова), ориентацией при подготовке библиотечных работников на сумму знаний, а не умение ориентироваться, архаичностью ряда библиотечковедческих теорий, запоздалым осознанием приоритета информационной функции библиотеки над другими, недостаточным объемом и несовершенством технологических курсов в учебных планах и др. Информатизация требует новых концептуальных подходов к высшему библиотечному образованию, внедрение образовательных стандартов, учебных планов и программ, полностью ориентированных на новые информационные технологии (НИТ). Должна уйти в прошлое существующая практика раздельного преподавания традиционных и нетрадиционных библиотечных технологий. Такой подход, несомненно, был необходимым в качестве переходного. На настоящем этапе он не является прогрессивным. В связи с развитием информатизации «нетрадиционное» стало «традиционным».

Изменения в библиотечной практике, связанные с внедрением НИТ, вызывают переосмысление требований к подготовке библиотекаря, уточнения знаний, умений и навыков, которыми он должен обладать. Так, в области информационных наук библиотекарь должен знать:

1. Социальные коммуникации (типы, виды, структуру, каналы, средства, формы деятельности и виды коммуникационных явлений, потребности личности и социума, место и значение библиотеки в структуре социальных коммуникаций).

2. Информационные технологии и системы (направления и содержание информатизации общества; принципы работы, устройство ПЭВМ, средств оргтехники, операционные системы и системы управления базами данных (БД); информационные процессы, их осуществление с помощью компьютеров, современные АИС и АИББС, их структуру, типы, средства обеспечения, языки представления информации, способы описания алгоритмических процедур, локальные и глобальные информационные сети, электронные библиотеки; форматы представления данных и т.д.).

3. Информационный рынок (теоретико-методологические основы, понятие качества информации как товара, стоимость и потребительская стоимость, подходы к ценообразованию, охрана прав собственника на информационный товар; основные составляющие инфорынка, его структура; информационные продукты и услуги, стратегия их выбора; международные программы развития инфорынка, цели, место и пути выхода на него библиотек и информационных служб).

В области библиотечно-информационных технологий он должен обладать умениями и навыками:

а) аналитико-синтетической обработки информации, создания электронных БД и знаний с использованием программного обеспечения;

б) организации своих и использования мировых информационных ресурсов с помощью современных средств телекоммуникаций;

- в) работы с различными библиотечными АРМами;
- г) библиотечно-информационного обслуживания пользователей.

В области управления библиотечно-информационными системами специалист должен уметь:

- 1) осуществлять предпроектное системное исследование библиотеки, моделировать библиотечные процессы с целью автоматизации;
- 2) разрабатывать технические задания по автоматизации библиотек;
- 3) управлять процессом создания и эксплуатации АБИС;
- 4) рационально выбирать на информационном рынке и приобретать компьютерную технику, средства программного обеспечения для автоматизации конкретной библиотеки;
- 5) принимать правильные и экономичные решения по модернизации действующей АБИС;
- 6) оценивать эффективность работы системы.

Современный библиотекарь в условиях информатизации должен обладать также соответствующим набором профессиональных личностных качеств, основа которых должна быть сформирована в стенах высшего учебного заведения. Объединим их в четыре основные группы:

1. Адаптируемость к изменениям (способность приносить их в библиотеку, эффективно и продуктивно внедрять новшества, готовность при этом пойти на рассчитанный риск).
2. Технологическая проницательность (способность связывать стратегические цели библиотеки и технологические новшества).
3. Способность управлять (владеть навыками технологического менеджмента, маркетинга, организаторскими способностями, быть лидером, обладать личной убежденностью, способность учитывать обстановку и точно интерпретировать события).
4. Коммуникабельность (умение устанавливать деловые контакты и добрые отношения с партнерами, гибкость, дипломатичность, жизнерадостность, честность, надежность).

Кроме требований, предъявляемых к квалификации библиотечного работника, информатизация накладывает отпечаток и на требования к организации его подготовки, выступая в качестве необходимого условия этой подготовки. Это – обеспечение учебного процесса современными компьютерными лабораториями, используемым в библиотеках прикладным программным обеспечением, Интернет-классами, техническими средствами и эффективными методиками обучения, высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом.