

Структура ресурсов Электронной библиотеки Тверского университета будет следующей: полнотекстовые учебные материалы, собственные базы данных, базы данных других организаций, совместные базы данных, мультимедийные материалы, «виртуальный фонд», доступный через Интернет.

Собственные базы данных включают в себя: базы данных научной и учебной литературы, базы данных научных трудов сотрудников университета, базы данных – коллекции, текущая база данных.

Базы данных других организаций – это книжная летопись, летописи журнальных и газетных статей, реферативные журналы ВИНИТИ, Консультант плюс.

Совместные базы данных – журналы (информация о статьях за 1998 – 2000 гг. из 48 журналов).

Мультимедийные материалы – CD-ROM, видео, аудио материалы.

«Виртуальный фонд» – это полнотекстовые научные журналы ряда зарубежных издательств и агентств. К преимуществам использования данного ресурса следует отнести оперативность предоставления информации, решение проблемы экзemplарности и доступ к огромному количеству информации.

Таким образом, в Научной библиотеке Тверского университета уже есть электронный каталог, создаются электронные коллекции, активно развивается электронная доставка документов.

В связи с этим возникает целый ряд проблем, связанных с отсутствием у большинства студентов и преподавателей навыков работы с электронными источниками информации. Для ликвидации этих проблем библиотеке пришлось по-новому построить работу по раскрытию «виртуального фонда», консультированию и обучению читателей.

С 1977 г. в библиотеке Университета проводятся занятия по библиотечно-библиографической ориентации студентов.

Применение новейших технологий на всех уровнях информационной деятельности повлекло за собой кардинальные изменения в их проведении. В 1997 г. была разработана новая программа, изменилось название курса. Теперь он называется «Информационные ресурсы НБ ТвГУ» и состоит из четырех лекционных и одного практического занятия.

На лекциях дается характеристика справочного аппарата библиотеки, традиционных и нетрадиционных носителей информации. Приводится методика поиска литературы с использованием всех информационных ресурсов библиотеки. Отдельные занятия отводятся общему знакомству с ресурсами Интернет и полнотекстовыми базами данных, к которым в настоящий момент имеется доступ. Большая часть учебного времени отводится обучению работе с нетрадиционными носителями информации.

Для лучшего усвоения курса было разработано и издано учебно-методическое пособие.

С сентября 1998 г. в библиотеке проводятся консультации по работе в Интернет, с полнотекстовыми базами, электронной почте и т.д. для всех желающих: аспирантов, преподавателей, студентов.

Планируется проводить во время сессий лекции для заочников всех факультетов по работе с информационными базами библиотеки.

В 2000 г. занятия в рамках курса «Научные ресурсы НБ ТвГУ» стали проводиться с преподавателями, проходящими повышение квалификации на ФПК.

Исходя из всего ранее сказанного, можно сделать вывод о том, что перед научной библиотекой Тверского университета стоит задача создать стройную обучающую систему качественно новой ступени.

Петушко Н.Е.,

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К БИБЛИОТЕЧНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ СООБЩЕСТВА ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Проводимая в Республике Беларусь социальная политика в отношении людей с ограничениями в жизнедеятельности – результат новой формирующейся культурной нормы справедливости и равенства всех членов общества. Первейшая задача заключается в обеспечении лицам с психофизическими нарушениями равных условий для личностного развития и социальной реабилитации.

Уровень социальной реабилитации инвалидов, их востребованности в обществе во многом зависит от возможности и использования значимой для них информации и информационного обеспечения.

Реализация права на равный и свободный доступ к информации, культуре, образованию сформулированы во многих международных, отечественных документах и законодательных основах («Декларация о правах библиотечного обслуживания в соответствии с международными нормами инвалидов», «Международная Конвенция о гражданских и политических правах», «Стандартные правила обеспечения равных возможно-

стей для инвалидов», «Аб папярэджанні інваліднасці і рэабілітацыі інвалідаў» и др.) и напрямую связаны с деятельностью библиотеки.

Анализ сложившейся ситуации показал, что практически все библиотеки республики эпизодически выполняют информационные запросы инвалидов, но только специализированные осуществляют комплексную работу в данном направлении. В этой ситуации единственно правильный выход, на наш взгляд, заключается в формировании принципиально новых подходов к обслуживанию данной социокультурной группы.

Во-первых, это необходимость приведения всей системы к единым требованиям

Во-вторых, замена жестко стандартизированного подхода в обслуживании пользователей с недостатками в развитии на индивидуализированный (личностно-ориентированный) подход с учетом их особенностей, причин, степени психофизических нарушений, уровня реабилитированности.

В-третьих, особое значение должно получить развитие интегрированного подхода в обслуживании лиц с психическими и (или) физическими недостатками в библиотеках различных видов. Мы не склонны рассматривать специализированное и интегрированное библиотечное обслуживание как взаимоисключающие направления. Напротив, правильная организация координации и кооперации работы библиотек различных видов обеспечит своевременное и качественное предоставление необходимой информации данным пользователям на доступных для них носителях, используя ресурсы различных библиотек; создаст благоприятные условия для совместной деятельности (образовательной, досуговой и др.) пользователей и инвалидов; обеспечит двухсторонний процесс формирования нравственно-этической, гражданской культуры и культуры самопознания и самосовершенствования.

В-четвертых, необходимо введение унифицированной терминологии для публичного употребления. Термины типа «аномальный пользователь», «слепой читатель» и др. указывают на функциональные недостатки людей и носят унижительный характер. Приемлемо придерживаться более гуманной трактовки: пользователь (читатель) с нарушением зрения, умственной ограниченностью или субнормальностью.

Необходимость новых направлений и подходов в политике библиотечно-информационного обслуживания лиц с психофизическими недостатками во многом обусловлена происходящими структурными преобразованиями в социокультурной сфере; постепенной трансформацией образовательных, культурно-просветительских, медицинских и др. учреждений в Центры социальной реабилитации и информационно-досуговой деятельности. Создание аналогичных центров (служб, клубов, консультаций) на базе библиотек позволит сконструировать принципиально новую модель обслуживания инвалидов на основе методологической и методических концепций коррекционной педагогики. Данное моделирование, на наш взгляд, применительно к различным типам библиотек и предполагает внедренческую вариативность и гибкость с учетом индивидуально-личностных особенностей потенциальных и реальных пользователей.

Радына Т.С.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-УЧЕБНО-ЛЕЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СЛУЖБЫ ГОЛОВНОГО ПО ПРОБЛЕМЕ ИНСТИТУТА

В системе здравоохранения России функционирует ряд научно-учебно-лечебных комплексов. Важнейшим направлением их деятельности является интеграция и интенсификация науки, образования и лечебной работы.

На базе научно-исследовательского института фтизиопульмонологии ММА им. И.М. Сеченова головного института по проблеме туберкулеза в России с конца 80-х гг. работает научно-учебно-лечебный комплекс «Фтизиопульмонология». Его создание позволило объединить разнотипные учреждения и, следовательно, различные категории специалистов. В комплекс вошли однопрофильные научно-исследовательские институты, противотуберкулезные диспансеры, кафедры туберкулеза и фтизиопульмонологии медицинских академий и институтов, объединяющие управленческих работников, научных сотрудников, преподавателей, практических врачей, ординаторов, аспирантов, студентов.

Научно-учебно-лечебный комплекс отличается от отдельных учреждений организационно и масштабом решаемых задач. Увеличилось количество комплексных и междисциплинарных исследований, выполняемых совместно сотрудниками НИИ, кафедр и диспансеров.

Новые организационные структуры потребовали создания принципиально новых организационных информационно-библиотечных структур и эффективных информационных сетей.