

7. Филиппов, Н.Н. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства в современных социально-экономических условиях: моногр. / Н.Н. Филиппов. – Минск: ВА РБ, 2009. – 240 с.

УДК 37.035.6:378

*БАЙКО А.П., КЛИМКИНА А.Г., СТАРОРУСОВА М.Н.*

## **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ**

***Байко А.П.***

старший преподаватель УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», куратор волонтерского клуба «СЛОН» БГУКИ;

***Климкина А.Г.***

студент факультета заочного обучения УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»;

***Старорусова М.Н.***

студент факультета заочного обучения УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

(г. Минск, Республика Беларусь)

В современной научной литературе широко представлены исследования в области гражданско-патриотического воспитания, обсуждается дискурс гражданственности и патриотизма. В педагогике современной школы [5] гражданская культура, как интегративное качество личности, характеризуется степенью овладения общечеловеческими гуманистическими ценностями, культурными и духовными традициями белорусского народа, сформированной готовностью личности к выполнению гражданского долга. В нашей стране формирование социально зрелой системы взглядов у молодых граждан в настоящее время является одной из важнейших задач образовательных институтов, так как только прочное и устоявшееся гражданско-патриотическое мировоззрение позволит населению не только стать единым и сплоченным народом, но и успешно демонстрировать свою национальную идентичность. Вместе с тем, 20-летний мониторинг белорусских исследователей А.В. Русецкого, Л.А. Гащенко [4] зафиксировал проблемные аспекты гражданско-патриотической социализации современного поколения – в духовной системе взглядов обучающейся молодежи гражданско-патриотические ценности перестали быть доминирующими. Поэтому при организации целенаправленной деятельности по формированию гражданско-патриотического мировоззрения необходимо обеспечивать диалектическую сопряженность между воспитательными целями и средствами их достижений, отслеживать не только социально-действенную, но и аксиологическую составляющую гражданского патриотизма. В процессе становления гражданско-патриотических ценностей заложены исторические, социально-культурные, духовные и иные предпосылки, позволяющие аккумулировать весь массив в единое комплексное образование мировоззрение.

Опираясь на исторические предпосылки и современные социально-политические особенности развития общества А.В. Лубский [3] выделяет основные направления и базовые условия формирования гражданского патриотизма, среди которых ведущим называется социально-гуманистическое направление, требующее развития сущностных сил человека, заботящегося об общественной пользе, способного к сознательной деятельности в интересах других людей или ради их общего блага. Тогда как нравственно-альтруистическое направление предполагает формирование личностной установки на самоограничение во имя

достижения общественных идеалов и любви к Родине; а креативно-активистское – требует пробуждение критического отношения к социальной действительности и интереса к общественной деятельности: способности видеть недостатки и участвовать в устранении этих недостатков посредством неформальных объединений, чувства ответственности за свои действия. Логическим продолжением и результатом становится стремление к самореализации в социальных практиках как проявление гражданской позиции и патриотизма.

Студентов, как категорию молодых людей, объединенных институтом высшего образования, отличает высокий интеллектуальный уровень, профессиональная направленность, стремление к социальной зрелости, общеизвестно, что во всех странах фиксируется широкое активное участие студентов в общественных движениях. Молодые люди в этом возрасте сами создают свое окружение общения, и от этого зависит развитие одних их качеств и притупление других. Неслучайно В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев [6] называют этот период «установлением авторства на собственную жизнь», когда поиск смысла жизни связывается с созданием собственной частицы культуры и среды, этим объясняется и важность для представителей этого поколения осознание результатов деятельности. Этому способствуют сформированная способность перерабатывать и усваивать огромный поток информации, развитая критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям.

Чтобы избежать многих ошибок в гражданско-патриотическом воспитании молодежи, по мнению Б. Вульфова, нельзя стремиться решать частные вопросы (профессиональной подготовки, моральной стойкости, умения соблюдать законы и другие), не сформировав главного: умения размышлять над непростыми проблемами современной жизни и действовать в нем, ориентируясь на патриотические и общечеловеческие ценности, свое собственное совершенствование [2]. Поэтому событийное социально-культурное волонтерство студентов мы рассматриваем как доступное средство гражданско-патриотического становления и проявления молодежи. Потому что посредством такого рода волонтерства студенты имеют возможность осмыслить не только общественное значение своей деятельности, но и уяснить ее аксиологический и личностный смысл, определить насколько обеспечивается их гражданская самореализация. Организуя работу с волонтерами, на подготовительном этапе уделяется большое внимание аспектам преодоления стереотипов, поиска аргументации и оригинального решения поставленной задачи, с целью активизации ценностно-творческой деятельности молодых людей и преодоления объективных причин, вызванных ограниченным характером практической, творческой деятельности, неполной включенностью их в систему общественных отношений.

Важным является наличие компонентов национальной идентичности и самоидентификации, когда «образ мы» включает представлениями «о других», о языке, месте проживания, об историческом прошлом, государственность. На уровне личностных качеств гражданский патриотизм представляют собой современное мировоззрение, которому соответствуют установки и ценности; готовность выполнить конституционный долг; любовь к большой и малой Родине; общественно значимые поведение и деятельность; социальная (в том числе религиозная и национальная) толерантность. Приведенный перечень личностных качеств студентов-волонтеров коррелирует с основными компонентами культуры – сознанием, отношениями и деятельностью – и может рассматриваться как конечная цель патриотического воспитания в единстве с духовностью, гражданской и социальной активностью личности.

Вот почему при воспитании гражданско-патриотической культуры волонтеров мы стремимся обеспечивать интеграцию трех взаимозависимых компонентов:

- когнитивного (знания об исторических корнях своей Родины и своего народа, их место в мировом развитии, осознание значимости этих знаний как личностно ценных);
- эмоционального (наличие чувства уважения к другим людям, любви к своей земле, проявление заботы и рачительности хозяина в любой ситуации с целью сохранения богатств

и ценностей своей страны и себя как личности);

– деятельностного (стремление и способность проявлять себя в делах, в том числе заботиться о пожилых людях, детях и инвалидах, проявлять глубокую заинтересованность в сохранении окружающей среды, сбережении памятников старины, реликвий своего рода, народного наследия и т.д.). Эти компоненты в единстве формируют волонтера-гражданина – знающего, чувствительного и деятельностного. Причем, именно в деятельности студента-волонтера выстраивается смысловой ряд лично значимых ценностей гражданского патриотизма, происходит самореализация и осознание своей значимости, полезности обществу.

Рассматривая гражданско-патриотическое воспитание студентов-волонтеров как специально организованный и целенаправленный процесс формирования в том числе и общественных качеств и навыков, которые должны способствовать в дальнейшем плодотворной трудовой деятельности, мы тренируем умение общаться и лидерские качества, рефлекслируем переживания и ориентируем на самовоспитание чувства ответственности за свои поступки и слова, стремление быть лучшим, – мотивируем постоянное самообразование и предоставляем возможность добровольной помощи тем, кто живет в нужде. Постоянная актуализация гражданско-патриотического содержания деятельности волонтеров стимулирует объединения усилий молодежных объединений и организаций [1].

В 2018-2019 учебном году с опорой на методику И.В. Журловой [4] мы исследовали сформированность патриотизма среди волонтеров из числа студентов факультета музыкального искусства. Полученные результаты свидетельствуют о преобладании средне-высокого уровня, при котором студенты демонстрируют знания по базисным понятиям и категориям «патриотизм», «Отечество», «долг перед Родиной» при самостоятельности суждений; умеют отстаивать свои позиции при обсуждении общественно значимых идеалов. Студенты-волонтеры данной группы хорошо откликаются на предложения поучаствовать в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, в конкурсах и т.д. Однако мы отмечали, что часть студентов при демонстрации хороших знаний по изучаемым аспектам, по-прежнему нуждается во внешней стимуляции, их участие в этой деятельности носит ситуационный характер и не имеет аксиологической мотивации.

Таким образом, формирование гражданско-патриотического мировоззрения – длительный и социально *детерминированный* процесс, в котором формирование гражданско-патриотический чувств молодежи опирается на аксиологический компонент. Проявление гражданской позиции студентов-волонтеров должно опираться на сформированное гражданско-патриотическое мировоззрение, основой которого должны быть духовные ценности. Знания о любви к родине и к своему народу, формирование представлений о языке, месте проживания, об историческом прошлом, государственности должны и могут иметь действенное применение посредством активного участия в благотворительной и социально значимой волонтерской деятельности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Байко, А. П. Духоўнасць, патрыятычнасць і сацыяльная актыўнасць як паказчыкі грамадзянскай культуры студэнтаў-валанцёраў / А. П. Байко // Культура: открытый формат - 2013 : сборник научных статей / Белорусский государственный университет культуры и искусств. – Минск, 2013. – С. 329-333.
2. Вульф, Б. Готовим организаторов патриотического воспитания детей: содержание и технологии / Б. Вульф // Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 101-107
3. Лубский, А.В. Гражданский патриотизм: о совместимости патриотизма и гражданственности в российском обществе / А.В. Лубский // Гуманитарий Юга России. – 2017. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskiy-patriotizm-o-sovmestimosti-patriotizma-i-grazhdanstvennosti-v-rossiyskom-obschestve>. – Дата доступа: 06.03.2019.

4. Русецкий, А.В. Созидательный и гуманистический потенциал белорусской национальной идеи : монография / А.В. Русецкий, Л.А. Гащенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 203 с.

5. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская; И.В. Журлова; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 212 с.

Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

УДК 378

*БАШАРКИНА Е.А., ЮРЧЕНКО В.В.*

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

***Башаркина Е.А.***

доцент кафедры УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»  
кандидат педагогических наук, доцент

***Юрченко В.В.***

преподаватель кафедры Могилевского института МВД Республики Беларусь  
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко определена одна из основных задач государственной молодежной политики: воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя своего Отечества.

В ежегодном Послании к белорусскому народу и Национальному собранию Глава государства всегда говорит о значимости гражданской ответственности каждого человека и отмечает важность патриотического воспитания в современных условиях.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь четко выделены приоритеты воспитания в современных условиях: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны. Соответственно, среди основных составляющих воспитания названо гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. также отмечается, одной из актуальных задач, обеспечивающих социальное становление и развитие молодежи, более полную реализацию ее возможностей в интересах всего общества является задача по формированию у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, ее вовлечение в активную общественную деятельность.

В контексте поставленных целей и задач большое внимание уделяется студенческой молодежи, которая как социально активная, целеустремленная и творчески направленная категория общества, реализуя свой интеллектуальный, духовный, культурный, экономический потенциал, оказывает определяющее влияние на укрепление и устойчивое развитие государства. В условиях преемственности поколений на молодежь возлагается особая ответственность за сохранение исторического и культурного наследия, национальных традиций, ключевых идей государственности и приоритетных направлений развития страны. Духовные ценности молодежи, ее нравственный облик, общественно значимые позиции создают образ нового поколения, сменяющего предыдущее и принимающего на себя