

3. Информационный потенциал библиотеки в образовательном пространстве вуза: формирование и использование ресурсов [Электронный ресурс] / Е.А. Фомина [и др.] // Пятнадцатые Денисьевские чтения: материалы международной научно-практической конференции (г. Орел, 18-19 декабря 2018 г.) / Управление культуры и архивного дела Орловской области; Орловская областная научная универсальная публичная библиотека им. И.А. Бунина; ОГИИК; составитель Н.З. Шатохина. Орёл: ОГИК, 2019. 1 электрон. опт. диск (CD ROM).

4. Квашнина Е.А. Система менеджмента качества — движущая сила развития библиотек // Внедрение системы менеджмента качества в деятельность библиотек – главное условие достижения устойчивых конкурентных преимуществ: сборник научных трудов / науч. ред. Ю.Н. Дрешер. Казань: Медицина, 2016. С. 30–58.

5. Кушникова Е.Е. Вопросы создания системы менеджмента качества в библиотечно-информационной деятельности // Научная палитра. 2017. № 2. URL: culture.esrae.ru/42-364 (дата обращения: 27.03.2021).

6. Размарилова Н.И. Система менеджмента качества как стратегия совершенствования деятельности библиотеки вуза [Электронный ресурс]. URL: <http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/2006/conf/paper-06-07.04/Razmarilova.pdf> (дата обращения: 27.03.2021).

7. Ткаченко Т.П. Влияние системы менеджмента качества на устойчивое развитие библиотеки // Менеджмент вузовских библиотек. Библиотеки учреждений высшего образования в обществе знаний: инновации в менеджменте и технологиях: материалы XIV Международной научно-практической конференции (Гомель, 12-13 ноября 2014 г.) / ФБ БГУ, Библиотека УО «Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого», Библиотека УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»; редкол.: П. М. Лапо [и др.]. Минск: БГУ, 2015. С. 30–35.

8. Чжао Ц. Университетская библиотека: внедрение системы менеджмента качества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 1. С. 168–171.

Гладырева Н.А.,
студентка, Белорусский государственный университет
культуры и искусств, г. Минск, Республика Беларусь.
Научный руководитель: **Мотульский Р.С.,**
доктор педагогических наук, профессор

Использование информационных технологий в продвижении и поддержке чтения

Рассматриваются особенности определения понятия «информационные технологии», а также их применение в учебном процессе. Выделяются формы актуализации читательского интереса. Описан опыт зарубежных стран в продвижении и поддержке чтения.

Ключевые слова: информационные технологии, чтение, технологии, продвижение чтения, опыт зарубежных стран.

Gladyreva N.A.,
student, Belarusian State University of Culture and Arts,
Minsk, Republic of Belarus;
Scientific adviser: **Motulsky R.S.,**
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Use of information technology in promoting and supporting reading

The features of the definition of the concept of "information technology" are considered, as well as their application in the educational process. The forms of actualization of the reader's

interest are highlighted. The experience of foreign countries in promoting and supporting reading is described.

Keywords: information technology, reading, technology, reading promotion, experience of foreign countries.

В настоящее время информационные технологии оказывают сильное влияние практически на все сферы повседневной жизни человека. Однако многие специалисты до сих пор не могут дать однозначную трактовку определению понятия «информационные технологии».

При употреблении данного термина можно выделить несколько особенностей:

- определение через «совокупности» или «комплексы» разнородных объектов;
- максимально широкое либо предельно узкое содержательное наполнение;
- использование в качестве синонимов понятий «коммуникационные технологии» и «информационно-коммуникационные технологии», что не всегда оправдано;
- неустойчивость употребления термина во множественном или единственном числе [6, с. 2].

Известный лингвист Г.Э. Шухард утверждал, что «терминологическая опасность для науки – все равно, что туман для мореплавания; она тем более опасна, что обычно в ней вовсе не отдают отчета» [3].

ГОСТ 34.003-90 «Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения» дает следующее определение информационным технологиям: «система взаимосвязанных методов и способов сбора, хранения, накопления, поиска, обработки информации на основе применения средств вычислительной техники» [4]. Закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» предлагает следующую трактовку: «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов» [10].

На наш взгляд, необходимо выделить ключевые терминологические элементы каждого приведенного определения. Если рассматривать «систему» с точки зрения философии, то это «множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство» [1]. Однако понятия «процессы», «методы» будут скорее лишь как составляющие части системы. Из этого следует, что рассмотренные выше термины дают разные трактовки изучаемого определения. Большая вариативность понятия «информационные технологии» создает ряд проблем. Одной из них можно назвать тот факт, что некоторые из трактовок противоречат друг другу, что ведет к непониманию между специалистами как внутри одной профессиональной группы, так и смежных областей знания. Также это может стать преградой в обучении студентов, которым следует давать четкую систему научно обоснованных терминов и понятий для лучшего понимания осваиваемой учебной дисциплины.

По нашему мнению, наиболее точно суть понятия «информационные технологии» отражено в определении, данном Л.П. Прессман: «совокупность знаний об организации процесса создания или изменения информационных объектов в специально созданных условиях, включающая знания о структуре и возможных характеристиках информационных объектов, необходимых средствах и возможных методах достижения желаемых характеристик таких объектов» [8, с. 13]. Далее в своей работе мы будем придерживаться этой точки зрения.

В последние годы информационные технологии и чтение неразрывно связаны друг с другом. Ю.С. Скачкова отмечает, что «с расцветом информационно-коммуникационных технологий в обществе обозначился читательский кризис: все больше людей предпочитают аудиовизуальные источники информации, и это относится не только к молодому поколению» [11, с. 111]. Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет

осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы. Условием овладения читательской деятельностью является также знание способов чтения, смысловой обработки текста, владение определенными умениями и знаниями, которые не должны развиваться спонтанно [7]. Информационные технологии могут существенно помочь в решении основных задач обучения чтению.

Заслуживают внимания формы актуализации читательского интереса, выделенные в исследовании Ю.С. Скачковой, основой которого является опыт работы Дальневосточной государственной научной библиотеки (ДВГНБ):

– литературно-художественный электронный ресурс о поэтах-юбилярах этого года, содержащий краткие биографические, библиографические сведения и подборку стихотворений о природе, дополненных репродукциями картин русских художников-пейзажистов. Данный проект представлен на официальном сайте библиотеки (<https://www.fessl.ru/>) в общедоступном формате *pdf и снабжен гиперссылками для удобства навигации между разделами;

– буктрейлер (book trailer) – современный перспективный мультимедийный продукт, призванный привлечь внимание к новой или незаслуженно забытой книге и порекомендовать ее к прочтению. Являясь своего рода аннотацией, один короткий видеоролик выделяет произведение среди тысяч других. Качественные буктрейлеры способны всего за несколько минут познакомить зрителя с книгой и вызвать желание как можно скорее ее открыть [2].

Стоит отметить тот факт, что в последнее время организуются различные конкурсы среди данной формы актуализации читательского интереса. В Республике Беларусь можно выделить таких организаторов, как Национальная Библиотека Беларусь (НББ), Белорусский государственный университет культуры и искусств (БГУКИ).

Также стоит обратить внимание на те средства продвижения чтения, которые используются в зарубежных странах:

Великобритания: при поддержке Агентства чтения был организован масштабный проект «Вызов летнего чтения» (Summer Reading Challenge). Цель программы: дети должны прочесть 6 и более книг за 3 месяца. Ребенок (подросток) имеет возможность зарегистрироваться на сайте, узнать мнение сверстников о прочитанном ими; выбрать книги, которые ему интересны, а также поиграть в сюжетные игры, основанные на выбранных литературных произведениях. Особенностью данного проекта, на наш взгляд, является специальная программа «Сортировщик книг» (Book Sorter). Она способна предложить несколько изданий, которые бы совпадали с читательскими интересами пользователей. На сайте есть также возможность организовать соревнования среди читателей.

Германия: правительство страны создало интернет-портал «Читать в Германии» (In Deutschland lesen), где каждый может найти информацию о проектах, которые проводятся фондами и объединениями Федеративной Республики Германии (ФРГ), популяризирующими чтение. Особое внимание уделяется детям, вследствие чего были созданы проекты типа Babybooks с участием родителей. Также в Германии проводятся олимпиады по чтению, литературные туры с участием выдающихся людей.

Япония: Министерство образования, культуры, спорта и технологий запустило Сетевой проект под названием «Gakko Toshokan Shigen Kyoyu Network Suishin Jigyō». Его цель: развитие совместного использования собраний школьных библиотек путем применения сети и базы данных, а также развитие программы обучения для школьных учителей и библиотекарей [5].

Таким образом, современные информационные технологии являются мощным инструментом в продвижении и поддержке чтения, давая доступ к цифровым источникам информации; повышая эффективность самостоятельной работы пользователей; давая совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных знаний и умений.

Библиографический список

1. Большой Российский энциклопедический словарь. – М.: БРЭ. – 2003, – с. 1437.

2. Дальневосточная государственная научная библиотека. Основана в 1894 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fessl.ru/>, свободный – Загл. с экрана. – Дата последнего обновления: 2020. – Описание основано на версии, датир. 17.03.2021.
3. Известия АН СССР. – Сер. Радиоэлектроника. – 1973. – № 1. – С. 13.
4. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения [Электронный ресурс]: ГОСТ 34.003-90. – Введ. 1992-01-01. – М, Министерством электротехнической промышленности и приборостроения СССР, 1992. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-34-003-90>. – Дата доступа: 15.03.2021.
5. Ковалевская, Н.И. Зарубежные методы привлечения детей к чтению [Электронный ресурс] / Н.И. Ковалевская. Л.И. Петрова // Труды БГТУ: Принт и медиатехнологии. – Сер.4. – 2019. – 9 с. – Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/zarubezhnye-metody-privlecheniya-detey-k-chteniyu.pdf>. – Дата доступа: 09.10.2020.
6. Минькович, Т.В. Информационные технологии: понятийно-терминологический аспект [Электронный ресурс] / Т.В. Минькович // Образовательные технологии и общество. – 2012. – 19 с. – Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/informatsionnye-tehnologii-ponyatiyno-terminologicheskiiy-aspekt.pdf>. – Дата обращения: 09.10.2020.
7. Мироненко, И.П. Использование информационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе [Электронный ресурс] / И.П. Мироненко // Казахстанский гуманитарный колледж. – Усть-Каменогорск, 2020. – Режим доступа: <https://www.fessl.ru/docs-downloads/bookpdf/DVGNB/75/111-123.pdf>. – Дата доступа: 09.10.2020.
8. Мультимедиа в школе / Ред.-сост. Л. П. Прессман. - М., 2004. – 242 с.
9. Накамура, Ю. Обзор библиотечного обслуживания детей и юношества в Японии / Ю. Накамура // Библиотечное обслуживание молодежи в Японии, России и США. – РШБА, 2013. – С. 3-22.
10. Об информации, информационных технологиях и о защите информации (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: федер. закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2006. - № 31. – Ч. 1. – Ст. 3448. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12148555/>. – Дата доступа: 15.03.2021.
11. Скачкова, Ю.С. Мультимедийные технологии в поддержку и продвижение чтения [Электронный ресурс] / Ю.С. Скачкова // Вестник ДВГНБ. – №2 (75). – 2017. – Режим доступа: <https://www.fessl.ru/docs-downloads/bookpdf/DVGNB/75/111-123.pdf>. – Дата доступа: 09.10.2020.

Куца Е.А.,

студентка, Луганской государственной академии культуры и искусств имени М. Матусовского, г. Луганск, Луганская Народная Республика.

Научный руководитель: **Волинская О.М.,**

магистр педагогических наук, преподаватель высшей категории

Современные информационные формы работы библиотеки в условиях удаленного взаимодействия с читателями

В данной статье поднимаются вопросы современных форм работы библиотек в удаленном формате, указывается их актуальность и связи с инновационными технологиями, спецификой приобщения читателей к работе с библиотечным фондом.

Ключевые слова: библиотека, инновационные формы, взаимодействие с читателем, читательская конференция, сторителлинг.