

УДК 001.891.5:[025.5:025.7]

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ
ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ**

Е. А. Стрижнева,

*аспирант учреждения образования «Белорусский
государственный университет культуры и искусств»*

Аннотация. Приводятся наиболее значимые данные анкетирования студентов на предмет использования информационных ресурсов библиотеки учреждения высшего образования при проведении научно-исследовательской работы. Представляет интерес блок анкеты с вопросами, которые предполагают оценку степени важности предоставления библиотекой услуг для выполнения научно-исследовательской работы. Полученные результаты целесообразно использовать в работе библиотек в целях содействия научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: студенты, библиотеки учреждений высшего образования, научно-исследовательская работа, информационные ресурсы.

**THE USE OF INFORMATION RESOURCES
OF THE UNIVERSITY LIBRARY BY STUDENTS
IN THE IMPLEMENTATION OF RESEARCH ACTIVITIES:
THE RESULTS OF THE SURVEY**

E. Strizhneva,

*Postgraduate Student of the Educational Establishment
«The Belarusian State University of Culture and Arts»*

Abstract. The most significant data from a survey of students regarding the use of information resources of the library of a higher education institution when conducting research work are presented. Of interest is the block of the questionnaire with questions that involve assessing the degree

of importance of the provision of services by the library for carrying out research work. It is advisable to use the results obtained in the work of libraries in order to promote research activities.

Keywords: students, libraries of higher education institutions, research work, information resources.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из приоритетных направлений деятельности учреждений высшего образования (УВО). Библиотека, располагая многочисленными научными источниками, содействует целенаправленной исследовательской деятельности. Однако до настоящего времени публикации о том, насколько задействована библиотека и ее ресурсы в помощь НИРС, разрозненны.

С целью выявления запросов и ожиданий студентов при осуществлении научно-исследовательской деятельности в библиотеке УВО было проведено анкетирование студентов третьего курса специальностей «Библиотечно-информационная деятельность» и «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия» факультета информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств (БГУКИ). Опрос проводился путем раздачи анкет обучающимся, численный состав которых составил 37 человек. Предлагаемые вопросы содержали от двух до пяти вариантов ответов, что дало возможность наиболее полно собрать представляющие интерес сведения.

В результате проведенного опроса было выявлено, что практически у половины респондентов – 48,6 % студентов – отсутствует опыт написания научно-исследовательской статьи, 16,3 % выбрали ответ «нет, но хотелось бы» (32,4 % – «да, иногда», 2,7 % – «да, регулярно»). Большой процент ответов «нет» и «нет, но хотелось бы» получен на вопрос «Был ли у вас опыт выступления на научной конференции?» – 56,8 % и 18,9 % соответственно. Предполагаем, что данные показатели могут быть связаны с низкой мотивацией обучающихся, не вполне сформированными знаниями о том, где и как получить нужную информацию для исследований, отсутствием умения правильно оформить работу на всех этапах написания текста.

Готовность личности к проведению исследований является существенным условием научно-исследовательской работы (НИР). Так, в диссертационном исследовании Е. Ю. Никитиной находим определение готовности студентов к научно-исследовательской деятельности: «личностное образование, определяющее состояние личности

субъекта и включающее мотивационно-ценностное отношение к этой деятельности, систему методологических знаний, исследовательских умений, позволяющих продуктивно их использовать при решении возникающих профессионально-педагогических задач» [1, с. 13]. Готовность студента воспользоваться помощью библиотеки при подготовке исследовательской работы является важным индикатором для совершенствования направлений ее деятельности. Данные анкетирования показали, что 59,4 % студентов готовы воспользоваться помощью библиотеки при подготовке научно-исследовательской работы. 32,5 % ответили «скорее да, чем нет». Полученные результаты позволяют сделать вывод о положительном отношении студентов к библиотеке как к месту для проведения исследовательской работы, их готовности обратиться в библиотеку.

На вопрос «Оказало ли влияние посещение библиотеки на результаты вашей научно-исследовательской деятельности?» 27 % студентов ответили «да, оказывает в значительной степени», «иногда» выбрали 35,1 % опрошенных, что позволяет сделать вывод о возможности корреляции деятельности библиотеки с результатами информационных потребностей студентов.

Отдельный блок вопросов был направлен на изучение предпочитаемого выбора ресурсов библиотеки студентами, востребованности электронных источников информации, представленных на веб-сайте, наиболее предпочитаемой формы обращения за консультацией к сотруднику библиотеки. Ответы на данные вопросы позволяют корректировать формат деятельности библиотеки. С целью уточнения наиболее востребованных ресурсов библиотеки был задан вопрос «Какими ресурсами библиотеки вы пользуетесь для получения информации в целях проведения научно-исследовательской работы?». Первое место среди ответов разделили «электронный каталог» и «базы данных» (45,9 %), затем следовал ответ «каталоги библиотеки: электронный и традиционный» (40,5 %), «книжный фонд и фонд периодических изданий» (16,2 %) – третье место среди ответов. При выявлении наиболее удобной формы обращения за консультацией к сотруднику библиотеки опрос показал, что 45,9 % студентов предпочитают как традиционную, так и электронную форму обращения, 32,5 % – электронную (посредством мессенджеров, через веб-сайт, электронную почту, телефон и т. д.). Непосредственный визит в библиотеку предпочитают 18,9 % обучающихся. Данные ответы демонстрируют важность сосуществования электронных и традиционных ресурсов, разнообразие библиотечно-информационной работы.

На вопрос «Обращаетесь ли вы к электронным источникам информации, которые представлены на сайте библиотеки?» утвердительно («обращаюсь постоянно») ответили 40,5 % студентов. 43,2 % обращаются по мере необходимости. Высокий процент положительных ответов говорит о востребованности веб-сайта библиотеки БГУКИ.

Ряд вопросов анкеты предполагал оценку степени важности предоставления библиотекой услуг для выполнения научно-исследовательской работы. Ответы на этот блок вопросов позволяют спрогнозировать степень значимости предоставляемых возможностей для студентов, а следовательно, и актуализацию библиотечно-информационных услуг. Так, подготовка библиографического списка по изучаемой теме оказалась для студентов очень важным умением (48,7 %), 43,2 % выбрали ответ «скорее важно, чем нет», 8,1 % студентов затруднились дать ответ. Отметим, что вариант «не важно» не был выбран ни одним респондентом. Данные показатели говорят о том, что студенты четко представляют значимость библиографического списка используемой литературы и считают необходимым его подготовку при помощи библиотеки. По нашему мнению, представляется актуальным реализовывать на площадке библиотеки мастер-классы по библиографическому описанию источников. Об этом свидетельствует распределение ответов на вопрос «Насколько для вас важно проведение мастер-класса по библиографическому описанию источников для выполнения научно-исследовательской работы?»: «очень важно» – 32,4 %, «скорее важно, чем нет» – 48,6 %, «не важно» – 16,3 %, «затрудняюсь ответить» – 2,7 %. Степень важности мастер-класса по основам написания аннотаций и рефератов также является значимой: большинство респондентов выбрало ответы «очень важно» – 48,6 %, «скорее важно, чем нет» – 37,9 % («не важно» – 8,1 %, «затрудняюсь ответить» – 5,4 %).

Одним из обязательных факторов при написании исследовательской статьи является научное цитирование. Различные варианты использования цитат требуют их грамотного внесения в текст работы. Значимость консультаций для студентов по правилам цитирования и заимствований представлены следующими ответами: «очень важно» – 29,7 %, «скорее важно, чем нет» – 48,6 %, «не важно» – 16,3 %, «затрудняюсь ответить» – 5,4 %.

В свою очередь востребованность среди студентов веб-инструкций по ведению поиска в базах данных, консультаций по тематическим вопросам научно-исследовательской работы, консультаций по созданию аналитического обзора литературы, консультаций по авторско-

му праву, консультаций по работе с программами «Антиплагиат» варьируется от 27 % до 43,2 % (ответ «очень важно»). Вариант ответа «скорее важно, чем нет» выбрали от 35,1 % до 51,4 % обучающихся. Полученные данные говорят об осознанном отношении респондентов к проведению научной работы. Однако обращает на себя внимание наибольший процент сомнительных ответов: от 35,1 % до 51,4 %. Предполагаем, что данный факт связан с неуверенностью студентов в получении приведенных услуг в библиотеке, недостаточным информированием об имеющихся ресурсах, а также сложившимися информационными стереотипами по отношению к библиотеке и интернету.

Таким образом, результаты проведенного анкетирования студентов дают возможность утверждать следующее:

- существует запрос со стороны студентов на их поддержку при проведении НИРС,
- деятельность библиотеки университета по развитию студенческой науки востребована,
- библиотека учреждения высшего образования обладает всеми необходимыми ресурсами и потенциалом для приобщения студентов к исследованиям на площадке библиотеки.

1. Никитина, Е. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. Ю. Никитина; Бийск. пед. гос. ун-т им. В. М. Шукшина. – Новокузнецк, 2007. – 24 с.