

Раздел 2. Книга, библиотека, читатель в цифровом обществе

Ю. Н. Галковская

Белорусский государственный университет культуры и искусств
Беларусь, г. Минск

Библиотеки и библиотечно-информационное образование: тенденции и пути развития в Беларуси

Аннотация. Приводятся данные, полученные в ходе научного исследования «Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в эпоху цифровых технологий» (2021), которое было проведено на базе факультета информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств. Приводятся результаты экспертного опроса работодателей, анкетного опроса преподавателей и студентов специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Ключевые слова: библиотеки, библиотечно-информационное образование, библиотечно-информационная деятельность, Беларусь, факультет информационно-документных коммуникаций, Белорусский государственный университет культуры и искусств, высшее образование.

Yu. N. Halkowskaya

Belarusian State University of Culture and Arts
Belarus, Minsk

Libraries and Library Information Education: Trends and Ways of Development in Belarus

Abstract. The author explains some general information that was obtained in the scientific research «To study trends and ways of development of library and information education in the digital age» (2021). The study was conducted based on the Faculty of Information and Document Communications of the Belarusian State University of Culture and Arts. The article provides the results of an expert survey of employers, a questionnaire survey of teachers and students of the specialty «Library and Information Activity».

Keywords: libraries, library and information education, library and information science, Belarus, Faculty of Information and Document Communications, Belarusian State University of Culture and Arts, higher education.

Беларусь находится на 10-м месте по количеству библиотек на 1 млн жителей среди 110 стран по данным библиотечной карты мира Международной федерации библиотечных ассоциаций (IFLA) [6].

Информацию о библиотеках Беларуси можно получить из следующих электронных источников:

- электронный ресурс «Беларусь Библиотечная» (<https://belaruslibrary.nlb.by/>) [1, 3, 4];
- сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь (<https://www.belstat.gov.by/>) [5];
- Библиотечная карта мира Международной федерации библиотечных ассоциаций (<https://librarymap.ifla.org/>) [6].

На октябрь 2021 года в Беларуси на 9,3 млн населения насчитывается более 7 тыс. библиотек, среди которых Национальная библиотека Беларуси, 2509 публичных библиотек, более 2500 школьных библиотек, 50 библиотек учреждений высшего образования. В 2020 году каждый третий житель Беларуси являлся пользователем публичных библиотек [5].

На всех этапах развития библиотечно-информационного образования одной из основных его задач была качественная подготовка специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи в области библиотечно-информационной деятельности [2]. Один из современных трендов высшей школы – ее сближение с реальным сектором экономики, которое выражается в расширении спектра практико-ориентированных (прикладных) программ высшего образования, широком привлечении потенциальных работодателей к образовательному процессу, использовании производственных площадок в процессе освоения будущими специалистами современных технологий производства, учете требований работодателей к формируемым профессиональным компетенциям выпускников.

Система библиотечно-информационного образования в Республике Беларусь функционирует в условиях социального противоречия: с одной стороны, высокий спрос на выпускников специальности со стороны работодателей (в среднем каждый год на одного выпускника приходится как минимум 4 заявки от библиотек), с другой стороны, слабая востребованность специальности со стороны абитуриентов, поступающих в учреждение образования (конкурс на специальность в среднем составляет 1,3 человека на место). Одной из причин данной ситуации является невысокая заработная плата у специалистов библиотек в сравнении со средней заработной платой в стране, низкая социальная привлекательность специалистов библиотечно-информационной сферы.

Данная ситуация, в свою очередь, обуславливает отсутствие конкурентной среды в Беларуси при организации и реализации подготовки по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Подготовка по данной специальности осуществляется в двух учреждениях образования:

- на уровне среднего специального образования – учреждением образования «Могилевский государственный колледж искусств» по специальности 2-23 01 31 «Библиотековедение и библиография»;

- на уровне высшего образования – учреждением образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» по специальности I ступени высшего образования 1-23 01 11 «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)», по специальности II ступени высшего образования 1-23 80 01 «Библиотечно-информационная деятельность» (профиль «Теория и методика научно-исследовательской и аналитической деятельности»).

В 2021 году временным научным коллективом, в состав которого вошли авторитетные педагоги и ученые факультета информационно-документных коммуникаций (ФИДК) учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (БГУКИ), было начато научное исследование по заданию Министерства культуры Республики Беларусь на тему «Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в эпоху цифровых технологий» (2021, госрегистрация № 20210844).

Оценка современного состояния подготовки кадров по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» осуществлялась на основе анализа результатов экспертного опроса работодателей и анкетного опроса преподавателей и студентов специальности I ступени высшего образования 1-23 01 11 «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)».

Результаты анкетного опроса студентов факультета информационно-документных коммуникаций позволили сделать выводы: студенты в большей степени удовлетворены теоретической подготовкой, менее – практической; перспективным вектором подготовки библиотечных кадров, по мнению студентов, является информационно-технологический с углубленным изучением информационных дисциплин (в свою очередь работодатели отдают предпочтение полидисциплинарной подготовке без выделения приоритетных направлений); студентами предлагается ввести новые учебные дисциплины, связанные с IT-технологиями, цифровизацией и социальными коммуникациями – продвижение библиотек и информационных центров в социальных медиа, основы веб-дизайна, рекламная деятельность в цифровой среде, библиотечный копирайтинг, редактирование текстов, аналитика данных, информационная аналитика и др.; студенты видят преимущества в смешанной форме обучения по специаль-

ности «Библиотечно-информационная деятельность», предполагающей сочетание занятий в аудиториях с онлайн обучением (76,5% ответов). В целом получаемое образование оценивается студентами положительно.

Анкетный опрос преподавателей отразил концептуально разнообразную картину в видении современного состояния библиотечно-информационного образования. Среди наиболее значительных изменений, произошедших в нем за последние 5–10 лет, преподавателями факультета указывалось активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс как с точки зрения организации образовательного процесса, так и с позиции содержательного наполнения учебных дисциплин: «увеличение значения информационных технологий», «увеличение доли учебных занятий, проводимых с применением ИКТ», «изменения в содержании учебных дисциплин, обусловленные сменой приоритетов в деятельности библиотек», «библиотечно-информационное образование становится более технологичным», «привлечение иностранных специалистов к чтению онлайн-лекций на безвозмездной основе», «новые учебные планы» и др. Конкретизируя изменения, произошедшие в содержании образовательных программ, преподаватели указывают на расширение их предметного поля за счет «цифровизации» содержания: актуальным является изучение цифровых ресурсов разных сфер, баз данных, цифровых инструментов и технологий обработки и хранения данных, создания сетевых репозиториев, а также разнообразных аспектов деятельности библиотеки в сетевой среде. Преподаватели полагают, что студенты в перспективе будут углубленно изучать аналитику данных и прогнозирование, технологии позиционирования библиотеки и продвижения ее продуктов и услуг в Сети, библиометрию и наукометрию. Характерно, что ответы преподавателей не были оценочными, не содержали позитивных или негативных оценок происходящих изменений, ими обозначались общие тенденции как объективное следствие цифровизации и смены приоритетов в деятельности библиотек.

Более 70% преподавателей прогнозируют увеличение количества электронных образовательных ресурсов, профессионального медиаконтента, более широкое распространение дистанционной формы образования. В образовательном процессе, согласно прогнозам респондентов, будут доминировать диалоговые и проектные формы работы, он будет организован на основе практико-ориентированного подхода с использованием телекоммуникационных технологий.

Преподаватели отмечают сформированный в библиотечном образовании высокий запрос на усиление практико-ориентированной подготовки.

Результаты опроса преподавателей позволили изучить готовность профессорско-преподавательского состава к внедрению новых педагогических технологий, цифровых обучающих систем. По мнению респондентов, дидактический потенциал дистанционных средств обучения и цифровых образовательных ресурсов в настоящее время реализован не полностью – лишь около 30% преподавателей в полной мере владеют цифровыми технологиями и адаптивно применяют их в ходе решения различных дидактических задач. Это актуализирует задачу повышения квалификации профессорско-преподавательского состава факультета в плане овладения информационно-коммуникационными технологиями для реализации образовательных задач.

Экспертный опрос 38 представителей 29 базовых организаций, выступающих заказчиками кадров по специальности «Библиотечно-информационная деятельность», показал, что 82% респондентов констатируют необходимость цифровой трансформации библиотек, видят ее перспективы и, как следствие, осознают важность обновления содержания образования. При этом работодателями акцентируется внимание на важности формирования и развития надпрофессиональных качеств (soft skills).

Отмечая предметные области, важные для подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной сферы, наиболее актуальными и востребованными работодателями были названы: «создание и ведение цифровых коллекций, электронных библиотек» (средняя величина полученных ответов составляет 4,73 при максимально возможной величине «5»); «информационные услуги в цифровой среде» (4,71); «создание контента на сайте и в социальных сетях» (4,6), «информационная этика и безопасность» (4,6), «проектная деятельность» (4,6), «литература» (4,6), «создание и продвижение медиаресурсов» (4,55), «аналитика и визуализация данных» (4,47), «сетевая коммуникация и цифровой маркетинг» (4,44), «веб-дизайн и конструирование сайта» (4,21), «библиометрия и наукометрия» (4,1). Ответы на данный вопрос согласовываются с ответами на вопрос о прогнозируемых направлениях цифровой трансформации библиотек.

Относительно вопроса об актуальности увеличения доли занятий, проводимых на базе библиотек, большинство работодателей ответили положительно (71,1%). При этом анализ ответов позволил сделать вывод, что возможности практиков в реализации различных форм взаимодействия ограничены. Наиболее активно они готовы предоставлять площадку для практико-ориентированного обучения – 84,2%.

Оценивая качество подготовки, руководители библиотек отметили достаточно высокий уровень подготовки выпускников специальности «Библиотечно-

информационная деятельность»: средняя величина удовлетворенности уровнем теоретической подготовки составила 4,29, уровнем практической подготовки – 3,95 (при максимально возможной величине «5»). Также достаточно высоко они оценили общий уровень готовности выпускников библиотечной специальности к работе в цифровой среде (4,18). Несколько ниже средней величины «4» была оценена подготовленность выпускников к следующим видам работы: обеспечение доступа к электронным информационным ресурсам (3,94); создание электронных информационных ресурсов (3,89); продвижение продуктов и услуг библиотеки (3,86); проектная деятельность (3,57).

В целом можно выделить ключевые тенденции развития библиотечно-информационного образования в Беларуси:

- пересмотр направлений подготовки по специальности «Библиотечно-информационная деятельность», введение новых направлений в рамках специальности;
- реструктуризация и актуализация содержания образования, вызванные интенсивной цифровизацией библиотек, развитием новых направлений деятельности, новыми социальными, культурными и технико-технологическими условиями функционирования библиотек;
- усиление роли информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса: распространение дистанционных средств обучения; актуализация важности разработки и применения электронной учебно-программной документации, электронных обучающих материалов; поступательное увеличение количества электронных образовательных ресурсов;
- увеличивающаяся востребованность наличия специальных цифровых компетенций у профессорско-преподавательского состава для работы в электронной среде, создания электронных учебно-методических материалов, осуществления преподавательской деятельности в онлайн режиме;
- смена вектора образования: по мнению работодателей, он должен быть полидисциплинарным, по преобладающему мнению студентов и преподавателей специальных библиотечно-информационных учебных дисциплин, – информационно-технологическим;
- усиление практико-ориентированности образования: увеличение доли учебных занятий, проводимых на базе библиотек (филиалов кафедр на базе ведущих библиотек, библиотек-заказчиков кадров); участие работодателей в обновлении содержания образования, учебных программ; выполнение курсовых и дипломных работ по заказу библиотек-заказчиков кадров);

– востребованность со стороны студентов диалоговых и проектных форм при реализации образовательного процесса.

Таким образом, по результатам оценки современного состояния библиотечно-информационного образования Беларуси среди приоритетных направлений его развития можно назвать:

– разработка учебно-программной документации по новым направлениям подготовки, в т. ч. «Аналитика», «Цифровизация», введение новых учебных дисциплин, формирующих знания в области цифровизации библиотечно-информационных процессов, создания, генерирования и продвижения электронных информационных ресурсов, библиометрии и наукометрии;

– организация практико-ориентированного обучения, что обуславливает особое внимание к выстраиванию отношений с организациями-заказчиками кадров: заключение договоров о взаимодействии, договоров на подготовку кадров, увеличение доли учебных занятий, проводимых на базе ведущих библиотек, организация научной работы студентов с учетом профессиональных интересов базовых организаций, создание и полноценное функционирование филиалов кафедр;

– с целью согласования образовательной деятельности с экспертным мнением заказчиков кадров и гибкого реагирования на изменения конъюнктуры рынка обеспечивать более широкое вовлечение работодателей в процесс разработки учебных программ, оценки содержания образования;

– разработка электронных учебно-методических комплексов и учебно-программной документации для реализации на более высоком качественном уровне дистанционной (удаленной, онлайн) формы обучения (в частности, данная задача обусловлена опытом организации образовательного процесса в период распространения COVID-19);

– повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в вопросах создания мультимедийного образовательного контента и его размещения в сетевых системах обучения.

Список литературы

1. Беларусь Библиотечная. URL: <https://belaruslibrary.nlb.by> (дата обращения: 15.10.2021).

2. Галковская Ю. Н. Перспективные направления обновления содержания образования по специальности «библиотечно-информационная деятельность» // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. 2019. № 2(32). С. 129–136.

3. Пшибытко М. Г. Беларусь библиотечная: 15 интересных фактов // Бібліятэчны свет. 2019. № 6. С. 9–10.

4. Пшибытко М. Г. On-line ресурс «Беларусь Библиотечная»: от идеи к реализации // Библиотека как феномен культуры: Услуги и сервисы библиотек в современном информационном пространстве : материалы VI Междунар. конгресса, Минск, 16–17 окт. 2019 г. / Нац. б-ка Беларуси ; сост.: Е. Е. Долгополова, А. А. Суша; науч. ред. Р. С. Мотульский. Минск, 2019. С. 116–120.

5. Статистический обзор ко Дню библиотек / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. 15.09.2021. URL: https://www.belstat.gov.by/o-belstate/2/novosti-i-meropriyatiya/novosti/statisticheskiy_obzor_ko_dnyu_bibliotek-21/ (дата обращения: 15.10.2021).

6. Library Map of the World / IFLA. URL: <https://librarymap.ifla.org> (дата обращения: 16.10.2021).

Н. В. Грушевская

Краснодарский государственный институт культуры
Россия, г. Краснодар

Структурная модель читательской компетентности библиотекаря

Аннотация. В статье анализируется понятие читательской компетентности библиотечного специалиста, ее место в структуре компетенций. Особое внимание уделено структуре читательской компетентности, а именно ее уровням.

Ключевые слова: читательская компетентность, библиотекарь, образование, чтение, культура чтения, бакалавр, магистр.

N. V. Grushevskaya

Krasnodar State Institute of Culture
Russia, Krasnodar

Structural Model of the Librarian's Reading Competence

Abstract. The article analyzes the concept of reader competence of a library specialist, its place in the structure of competencies. Special attention is paid to the structure of the reader's competence, namely its levels.

Keywords: reading competence, librarian, education, reading, reading culture, bachelor, master.