

*В. Р. Языкович,  
кандидат философских наук, доцент,  
проректор по научной работе  
Белорусского государственного  
университета культуры и искусств*

## **ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

На протяжении постсоветского периода большинство христианских объединений и конфессий активно используют возможности расширения влияния на различные социально-демографические и гендерные группы. При этом особое внимание обращается на молодежную аудиторию. Основные христианские конфессии в Беларуси активно стремятся создать систему духовного образования, включающую как разветвленную сеть воскресных школ, так и двухуровневую систему высшего и среднего специального духовного образования. В Минске и других городах страны фактически при каждом православном и католическом приходе организованы воскресные школы, регулярно ведущие учебную и духовно-образовательную работу. Не уступают в образовательной активности протестантские конфессии.

В плане динамики церковно-государственных отношений важно отметить, что в «Законе о свободе совести и религиозных организациях Республики Беларусь» зафиксирована определяющая роль православной церкви в развитии духовных, государственных и культурных традиций белорусского народа. Важными формами церковно-государственного диалога являются официальные соглашения между Белорусской православной церковью и государственными ведомствами. Общее рамочное соглашение заключено Белорусской православной церковью с государством, а также соответствующие соглашения с различными ведомствами, включая Министерство образования, Министерство обороны, Министерство спорта и туризма и другими. Разработаны и приняты республиканские и региональные программы сотрудничества православной церкви с государственными учреждениями. Министерством образования утвержден факультативный курс «Культура и религия» для системы среднего образования, имеется

много примеров сотрудничества церкви со светскими образовательными учреждениями. В государственных учреждениях высшего образования (Белорусском государственном университете и в Витебском государственном университете имени П. М. Машерова) ведется подготовка кадров по специальности «теология».

Традиционными формами сотрудничества православной церкви и учреждений образования стали совместные конференции, семинары. Наиболее важными из них являются Международные Кирилло-Мефодиевские чтения, посвященные Дням славянской письменности и культуры, Свято-Михайловские православные чтения, Сретенские педагогические чтения (Витебск), Кутеинские чтения (Орша), Свято-Елисеевские чтения (Новогрудок), Свято-Покровские образовательные чтения (Гомель). Важным форумом по проблемам православной педагогики являются Свято-Евфросиниевские педагогические чтения.

Для обеспечения эффективного взаимодействия православной церкви с учреждениями культуры, спортивными организациями, деятелями культуры, искусства, спорта и их объединениями был создан Патриарший совет по культуре под председательством Патриарха Московского и всея Руси, в который вошли представители церковной иерархии и клира, государственной власти, известные деятели культуры. При Совете действует Комиссия по взаимодействию Русской православной церкви с музейным сообществом. Важнейшими направлениями деятельности Патриаршего совета по культуре являются контроль над использованием, сохранением и восстановлением объектов культурного наследия церковного назначения, выявление и пресечение случаев небрежного или неправильного использования церковных святынь, их непрофессиональной реставрации. Совет также представляет позицию Русской православной церкви по вопросу имущественной принадлежности объектов культурного наследия религиозного назначения. Совет стремится сформировать компетентное сообщество священнослужителей, способное выступать в качестве экспертов в деле использования, сохранения и восстановления объектов культурного наследия.

Вопросы расширения влияния православной церкви на молодежную аудиторию были детально проанализированы в докладе Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на Архиерейском соборе РПЦ в феврале 2011 г. Патриарх отметил, что

Церковь должна «взаимодействовать с государством с целью распространения в обществе знаний об истории и культуре Православия в целом и Русской Православной Церкви»<sup>1</sup>. При этом первостепенное значение приобретает создание системы непрерывного образовательного воздействия на юную и молодежную аудиторию, начиная от дошкольных учреждений до средней школы учреждений высшего образования. Особое значение придается освоению систематических знаний по предмету «Основы православной культуры», который изучается на факультативной основе в системе среднего образования РФ. Для апробации данной учебной дисциплины был проведен эксперимент в 19 регионах России. Ученикам было предложено изучать один из шести модулей по выбору: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Руководство РПЦ ставит задачу разработки законодательных основ для осуществления религиозного образования в школе. Патриарх отметил, что «считает целесообразным создание специальной рабочей группы для разработки Образовательной концепции Русской Православной Церкви, которая развивала бы положения Основ социальной концепции в данной сфере». Церковь возражает против законодательного закрепления в программах светских учебных заведений антирелигиозных приоритетов, которые противопоставляются религиозному мировоззрению.

Для обеспечения потребности в подготовленных педагогических и научных кадрах Учебным комитетом РПЦ была разработана модель духовного образования, предполагающая переход с двухуровневой на трехуровневую систему, включающую бакалавриат, магистратуру и аспирантуру. Бакалавриат, соответствующий программе обучения в духовной семинарии, станет базовым уровнем подготовки священнослужителей. При этом в системе бакалаврской подготовки акцент делается на преподавании дисциплин пастырской направленности. На уровне магистратуры студенты духовных учебных заведений будут получать специальные знания, необходимые для осуществления

---

<sup>1</sup> Доклад Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви (2 февр. 2011 г.) // Православие.Ru. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/put/44498.htm>.

преподавательской и теоретико-богословской деятельности. Аспиранты будут заниматься научно-исследовательской работой, написанием диссертаций.

В докладе Патриарх отметил «необходимость изменения в отношении к процессу обучения со стороны преподавателей и студентов». Для преподавателей духовных учебных заведений важно не просто транслировать студентам сумму знаний, но вступать с ними в интенсивное и живое взаимодействие, преследующее цель привить адекватное и целостное восприятие православной традиции, научить думать и анализировать, ставить задачи и находить их решения, не чувствовать себя потерянными в современном обществе.

В духовных школах предполагается использовать дополнительные механизмы контроля над процессом самообразования, создать новую культуру обучения.

Первостепенное значение придается эффективной работе в области молодежного служения. Для каждой епархии предусматривается разработка годовой молодежной программы, включающей социальные и просветительские проекты, культурные, праздничные, творческие, спортивные мероприятия. Реализовывать предложенные проекты должны по преимуществу молодые люди, работающие под руководством и при поддержке епархиального отдела. Типовой проект подобной адресованной молодежи программы разработан в Синодальном отделе по делам молодежи на основе программы «Вера и дело». Рекомендуются создавать при приходах молодежные объединения и при профильных епархиальных отделах молодежные советы. Такие молодежные советы рассматриваются как надежная опора духовенства, содействуют координации и систематизации работы православных молодежных объединений.

В соответствии с законодательством Республики Беларусь предусматривается возможность получения профессиональными учебными заведениями государственной аккредитации, подтверждающей соответствие образовательных программ, содержания и качества обучения требованиям государственных образовательных стандартов, и предоставляется право на выдачу диплома государственного образца.

Минская духовная академия имени святителя Кирилла Туровского ведет подготовку священнослужителей, богословов, педагогов, научных сотрудников и церковных работников. Минская

духовная семинария имени Вселенских учителей и святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста и Витебская духовная семинария являются высшими богословскими учебными заведениями Белорусской Православной Церкви, в которых осуществляется подготовка священнослужителей, богословов, педагогов, других церковных работников. Получение высшего богословского образования обеспечивает Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла БГУ. Минское духовное училище осуществляет подготовку специалистов в области церковно-певческого дела (певчих, псаломщиков, регентов). Слонимское духовное училище готовит девушек-регентов церковных хоров.

В последние годы заметным явлением студенческой жизни Беларуси стали образовательные проекты Минских духовных академии и семинарии имени святителя Кирилла Туровского (МинДА). С 2001 г. в МинДА ежегодно проводится республиканский семинар студентов высших учебных заведений Беларуси, посвященный выдающимся деятелям белорусской и российской культуры, важным событиям культурной истории Беларуси. Успех в проведении семинара связан не только с важной и интересной тематикой, прекрасной организацией, но и умением создать особую проникновенную атмосферу. Участники семинара неизменно отмечают замечательную духовно-творческую атмосферу и по-настоящему студенческий дух проводимых мероприятий. Поэтому даже кратковременное пребывание в МинДА оказывает глубокое нравственное и духовно-просветительное воздействие на участников семинара.

Возможность получения духовного образования в рамках римско-католической традиции в Беларуси обеспечивается системой конфессиональных учебных заведений, включающей духовные семинарии и колледжи. Кадры священнослужителей с высшим образованием готовятся в Гродненской высшей духовной семинарии и Пинской высшей духовной семинарии имени Фомы Аквинского. Процесс подготовки продолжается 6 лет, из которых первые два года посвящаются изучению философских дисциплин и языков, а последующие четыре – изучению теологических предметов. Получение духовного образования обеспечивают также Минский теологический колледж и Катехизический колледж имени Зигмунта Лозинского в Барановичах.

Протестантские стратегии духовного образования и воспитания

реализуются на основе развития высшего и среднего профессионального образования. Главным учебным заведением Союза евангельских христиан-баптистов Беларуси является Минская богословская семинария, имеющая статус высшего духовного образовательного учреждения. В 2002 г. в результате реорганизации в структуру семинарии были включены Библейский институт и Библейский колледж. Главным учебным заведением Объединенной церкви христиан веры евангельской в Беларуси является Теологический институт, имеющий статус высшего духовного образовательного учреждения.

Довольно острыми остаются вопросы эффективности духовно-нравственного воспитания и образования христианских конфессий. Только незначительная часть белорусской молодежи, детей и подростков посещает профессиональные воскресные школы. О не очень высокой эффективности их работы свидетельствуют данные опроса студентов БГУКИ. Относительно небольшое количество респондентов (12 %) отметили, что влияние обучения в воскресной школе на формирование их религиозных убеждений было существенным.

В целом процесс сознательного принятия христианской веры и системы ценностей частью современной белорусской молодежи следует оценить как положительную тенденцию, соответствующую актуальным направлениям развития национальной культуры.

Вместе с тем результаты исследований ценностных предпочтений и форм идентичности белорусской молодежи показывают, что значительная ее часть, проявляя интерес к индивидуальным измерениям религиозной жизни, не стремится к активному включению в ее институциональные формы. Так, из числа опрошенных студентов БГУКИ только 8 % респондентов идентифицируют себя как членов церкви, общины. Поэтому обеспечение эффективной религиозной инкультурации остается актуальной задачей современного белорусского общества.