

истинной сердечностью, выпала великая миссия: сохранить подольше благодарственную память о людях военного времени. И это им под силу, ибо основное преимущество миниатюрных книг по отношению к своим собратьям состоит в том, что их лучше берегут, и они лучше сохраняются» [2, с. 83].

1. Всеволод Саблин. Из партизанского дневника. Белоруссия, 1943–1944 гг. / предисл и публикация Т. П. Мазур, А. В. Саблина // Советские писатели на фронтах Великой Отечественной войны : в 2 кн. / АН СССР. Ин-т мировой лит. им. А.М. Горького; ред. тома А.Н. Дубовиков, Н.А. Трифонов. – Москва : Наука, 1966. – Кн. 2. – С. 300–332. – (Литературное наследство / ред.: И.И. Анисимов (гл. ред.), Д.Д. Благой, А.С. Бушмин, В.В. Виноградов, А.Н. Дубовиков, И.С. Зильберштейн [и др.]; Т. 78).

2. Бельский, М. Р. Радости книжных находок. Рассказы библиофила / М.Р. Бельский ; Санкт-Петербургское добровольное общество любителей книги, Клуб любителей миниатюрной книги. – СПб., 1996. – Кн. 2. – 200 с.

3. Бялый, В.Я. Полиграфические шедевры / В.Я. Бялый // Вестник Online. – 2002. – № 10(295) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vestnik.com/issues/2002/0515/win/bialy.htm>. – Дата доступа : 22.03.2015.

4. Гісторыя беларускай кнігі : у 2 т. Т. 2. Кніжнасць новай Беларусі (XIX–XXI стст.) / М. В. Нікалаеў [і інш.] ; навук. рэд.: В. В. Антонаў, М.В. Нікалаеў. – Мінск : Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2011. – 436 с.

5. Довнар, Л. И. Издательское дело / Л. И. Довнар // Республика Беларусь : энцикл. : в 6 т. / редкол.: Г. П. Пашков [и др.]. – Минск : БелЭн, 2006. – Т. 3. – С. 719–723.

6. Кравченко, В. Ф. Живые свидетели эпохи / В. Ф. Кравченко // Альманах библиофила. – Москва, 1985. – Вып. 17. – С. 270–288.

7. Немировский, Е. Л. В кармане солдатской гимнастерки / Е. Л. Немировский // Книжная торговля. – 1970. – № 5. – С. 62.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Шипота Г. Е.

*кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры книговедения и библиотекovedения Киевского национального университета культуры и искусств
(Украина, г. Киев)*

Высокие требования к профессионализму сотрудников библиотек, в современных условиях постоянного интенсивного расширения информационного поля, находят адекватное отражение в трансформации концептуальных подходов к преподаванию специальных библиографоведческих дисциплин.

Учебная дисциплина «Библиографическая деятельность» занимает ведущее место в комплексе дисциплин профессиональной подготовки специалистов отрасли. Именно многоаспектность данного курса, который включает и изучение работы со справочно-библиографическим аппаратом, и библиографический поиск, и вопросы формирования информационной культуры пользователя, и некоторые другие направления, актуализует

проблему поиска современных образовательных технологий формирующих профессиональную компетентность библиографа.

Компетентность исследователи рассматривают через трактовку ее компонентов – готовности и способности. А. Соколов и Ю. Столяров отмечают, что «компетентность есть готовность и способность личности сознательно и целенаправленно осуществлять профессиональную библиотечно-информационную деятельность» [2, с.8].

Одной из составляющих готовности к библиографической деятельности, на наш взгляд, является наличие определенного комплекса коммуникационных умений и навыков. Релевантность выданных документов, во многом зависит от понимания информационного запроса пользователя, умения уточнить и скорректировать его так, чтобы максимально точно отобразить в запросе информационную потребность читателя. Талантливый библиограф – талантливый коммуникатор. Способность креативно решать профессиональные задачи базируется на определенном опыте использования полученных умений и навыков, и данный опыт студент может и должен получить на практических занятиях.

Мы включили в программу тренинг, во время которого студенты отрабатывают различные способы взаимодействия библиографа и читателя при работе с онлайн справками, при информационном поиске в библиотеке, при консультировании и библиографическом обучении пользователей библиотеки. Инициативность в общении, языковая компетенция, умение ориентироваться в разнообразных ситуациях, осуществлять результативную коммуникационную деятельность, как индивидуально, так и с группой читателей – эти и многие другие коммуникационные компетенции студенты отрабатывают в творческих заданиях тренинга. Стоит подчеркнуть, что комплекс проблемных и творческих заданий тренинга, был во многом скорректирован и расширен за счет включения новых ситуаций предложенных студентами.

Концептуально важно отметить кумулятивный характер коммуникационных компетенций. Позитивный опыт эффективного общения накапливается, и он может быть получен, также во время прохождения практики студентов. Исходя из этого положения, была пересмотрена программа профессиональной практики в библиотечных учреждениях. Профильное обучение в информационно-библиографическом отделе, направленное на вовлечение студентов в процесс эффективных межличностных коммуникаций библиографического обслуживания читателей, базируется на индивидуальном подходе, который может быть реализован только в условиях партнерской деятельности ведущих специалистов библиотек и преподавателей университета.

Проводя интервьюирование читателей, с целью определить новые параметры современных критериев качества библиографического обслуживания, мы обратили внимание на увеличение потребности в информационных ресурсах, которые прошли аналитическую обработку. Так, читатель, выбирая между списком источников по теме и, предложенным дайджестом или библиографическим обзором, отдает предпочтение последним.

Увеличение аналитической составляющей в структуре информационных потребностей читателей находит отражение и в реальной практике информационной деятельности библиотек. В научных библиотеках университетов, в информационно-библиографических отделах, изучаются и проходят апробацию пилотные проекты работы информационно-аналитических секторов. Все выше изложенное актуализирует формирование и развитие умений и навыков информационно-аналитической деятельности, готовности к опережающему информационному обслуживанию пользователей.

И. Моргенштерн, проводя прогнозирование развития библиографии, обосновывая ее перспективы, выделяет проблему качественного усложнения запросов. Он пишет, что «всегда будут возникать сложные вопросы тематического, фактографического и даже уточняющего типов, для удовлетворения которых потребуются мастерство библиографов, их умение вести библиографический поиск. Да и справочно-ориентирующую информацию для самостоятельного удовлетворения библиографических запросов будут готовить также библиографы» [1, с.48].

Соответствовать все усложняющимся требованиям к уровню профессионализма библиографа, возможно только при постоянном совершенствовании квалификационных умений и навыков, усвоению новых знаний. На наш взгляд, повышение качества подготовки будущих библиографов непосредственно зависит от формирования одной из основных компетенций – способности к самостоятельному обучению и саморазвитию. В комплексе самостоятельной подготовки, мы, в рамках заданий по изучению методики, технологий библиографической деятельности, создаем условия для формирования осознанной потребности в самостоятельном приобретении знаний, инновационной деятельности и повышении профессиональной квалификации.

Некоторые темы, в соответствии с рабочей программой дисциплины, выносятся для самостоятельного изучения. Подготовив теоретические вопросы для самостоятельной работы, мы по каждому из них выделили и ряд проблемных, которые исследуются в настоящее время. Вместе с тем, все комплексы для самоподготовки содержат практические задания. Так, изучая классификацию энциклопедий по содержанию и читательскому назначению, студенты в таблице отображают классификационные признаки и соответствующие им виды энциклопедических изданий. Проводя самостоятельную подготовку теоретических вопросов современного информационного обеспечения науки, создания библиографических ресурсов в Национальной библиотеке Украины имени В.И. Вернадского (НБУВ), информационного обслуживания пользователей НБУВ, студенты выполняют и практические задания. Например, необходимо охарактеризовать систему библиографических пособий НБУВ, подготовить библиографический обзор научно-вспомогательных или биобиблиографических пособий, изданных в НБУВ.

Создание условий для конкурентоспособного качества подготовки мы видим в совершенствовании методики проведения практических занятий по

библиографической деятельности. Раскрытие творческого потенциала студента содействует практическое занятие, посвященное «изобретению» новых игровых форм для библиографического обучения читателей, как взрослых, так и детей. Преподаватель (в рамках разноуровневого подхода к обучению) предлагает подготовить традиционную игровую форму (тот же кроссворд), или более современную (квест), или разработать абсолютно креативную новую игровую форму. Для дальнейшей мотивации в творчестве, наиболее успешные варианты игр библиографического обучения преподаватели вместе с авторами (третий курс) проводят со студентами второго курса, изучающими «Библиографоведение».

В статье были рассмотрены только некоторые аспекты подготовки студентов к профессиональной библиографической деятельности. Вместе с тем, мы видим определенные перспективы и возможности для ее оптимизации и повышения качества, которые могут быть реализованы только в тесном партнерском сотрудничестве преподавателей, студентов и всей библиотечной общественности.

1. Моргенштерн И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография : избр. / И.Г. Моргенштерн. – СПб. : Профессия, 2007. – 440 с.

2. Соколов А. В. Концепция реализации библиотечно-информационной магистратуры в России / А.В. Соколов, Ю.Н. Столяров // Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 11. – С. 5–28.