

*Л. Г. Гудзенко,
старший преподаватель*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ РЕФЛЕКСИЙ СТУДЕНТА-КУЛЬТУРОЛОГА

Профессионализация человека на современном этапе становления и развития общества требует от него непрерывной работы по постоянному самоопределению и построению себя как профессионала. Личностно-профессиональное саморазвитие человека рассматривается как особый вид внутренней деятельности, который направлен на порождение и осуществление ценностно-осмысленного опыта профессионализации. С. А. Минюрова описывает три составляющих этого психологического явления: мотивационную основу, направленность на личностно-профессиональное саморазвитие, целевую основу [3]. Мотивационная основа обнаруживается через стремление человека обогащать свои универсально-действенные способы в ходе профессионализации при опоре на определенные ценности. Направленность на личностно-профессиональное саморазвитие связана с акцентированием значимости мотивирующих тенденций изменений на основе ценности профессиональной самореализации. Целевая основа отражает результат, который будет достигнут благодаря деятельности личностно-профессионального саморазвития – становления во внутреннем мире развивающегося профессионала субъектных качеств и ключевых квалификаций, обеспечивающих его направленность на постоянные позитивные самоизменения в системе «человек – профессия – общество». Высокий темп изменений в мире профессий вынуждает современного адаптанта гибко и эффективно трансформировать представления о себе как профессионале, способном меняться адекватно меняющейся профессии и развивающемуся обществу и воплощать эти представления в реальность.

Взаимодействие профессиональных и личностных проявлений диктует необходимость согласования профессионального развития специалиста с процессами его личностного развития. Критериями такой согласованности, по мнению Е. В. Дроботовой, служат знания и отношение к себе как специалисту и своей профессиональной деятельности, стремление к профессиональному развитию и самосовершенствованию. В качестве общего показателя

выступает степень удовлетворенности человека своей профессией и собой как специалистом. А интегральной характеристикой, определяющей весь процесс профессионального развития личности, является обретение человеком личностного смысла профессиональной деятельности [1]. Значит, по мере профессионализации личности должна увеличиваться способность самостоятельно осмысливать свою деятельность, способность находить смысл этой деятельности. Эти новообразования в сознании профессионала способны появиться лишь благодаря развитой рефлексивной способности личности.

Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления. В процессе профессионального становления студента происходит сознательная работа над совершенствованием своей личности как профессионала. Очень важно как можно раньше учить студентов анализировать свою деятельность, свое поведение. Самопознание совершается и путем самонаблюдения своих состояний, мыслей и чувств. Самонаблюдение может происходить не только по ходу деятельности, но и ретроспективно, путем восстановления по памяти прошедших событий, ситуаций, актов поведения, поступков и анализа. И. С. Ладенко выделяет три основные формы рефлексии: ретроспективную, проспективную и интроспективную. Умение человека прокручивать свои мысли и действия, возвращая их назад или забегая вперед, это тот механизм, который осуществляет связь сознания с той самой «программой», которая сформировалась как управляющая подструктура нашего опыта.

Свойство рефлексивности является «всепроникающим» и интегративным. С точки зрения А. В. Карпова, рефлексия как личностное свойство имеет закономерную связь с результативными параметрами деятельности и всеми индивидуальными качествами [2]. Рефлексивность как свойство личности необходима в формировании профессионального и личностного роста, в процессе самоактуализации студентов (В. Г. Асеев, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн). Усиление процессов рефлексивности в структуре студенческого самосознания влияет на осознание себя во времени, оценку своих возможностей, способностей и является необходимым условием самореализации.

Рефлексивные потенциалы студентов проявляются в сочетании учебно-профессиональной деятельности и возрастных особенностей. Юношеский возраст характеризуется рефлексией «Я

как личность для себя», как активное преобразующее отношение к себе и условиям своей жизнедеятельности. Студент – человек познающий, актуализирует свои возможности, круг которых необычайно велик, а отсутствие рефлексивности снимает с него субъективную ответственность за личностное и профессиональное становление.

Рефлексивная деятельность позволяет студенту осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые проявляются в анализе его деятельности и ее продуктов. П. Г. Щедровицкий подчеркивает, что освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности – способы решения задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного процесса. Стимулирование развития рефлексивной способности студентов позволит им научиться осознанно планировать свою деятельность, понимать ее цели, отслеживать выполнение поставленных целей и корректировать дальнейшую деятельность, анализировать успехи и трудности в достижении цели, осуществлять «взгляд со стороны».

Рефлексия – это не только самопонимание, самопознание. Она включает такие процессы, как понимание и оценка другого. Мир рефлексий разнообразен, богат и индивидуален у каждого человека. Именно способность к рефлексии дает возможность человеку формировать образы и смыслы жизни, действий, блокировать неэффективные. Важнейшей особенностью рефлексии является способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами. Рефлексии обеспечивают осмысление прошлого и предвосхищение будущего.

Рефлексия, обеспечивающая адаптивность человека к новым условиям деятельности, демонстрирует, что рефлексивная функция возникает и реализуется в любой деятельности, когда возникает какое-либо затруднение. Признанным стало то, что рефлексия служит совершенствованию различных видов деятельности, которые могут быть поставлены под контроль сознания. Субъект может не только делать, но и знать, как он это делает. Таковую рефлексия, связанную с исследованием самого себя, результатом которой является переосмысление человеком себя и своих отношений с миром, называют личностной. Именно личностная

рефлексия вырывает человека из непрерывного потока жизни и заставляет встать во внешнюю позицию по отношению к самому себе. Именно эта способность может рассматриваться как путь к переосмыслению стереотипов собственного опыта и стать основой профессиональной рефлексии. Человек становится для самого себя объектом управления, из чего следует, что рефлексия как «зеркало», отражающее все происходящие в человеке изменения, становится основным средством саморазвития.

Рефлексия как механизм обратной связи в жизнедеятельности человека – это не только результат, но и процесс, который связан с внутренними преобразованиями: осмыслением и переосмыслением стереотипов мышления и их преодолением, вплоть до образования новых креативно-инновационных содержаний сознания. Рефлексия это механизм, благодаря которому система обретает способность к самоорганизации. Чем более развиты рефлексивные способности, тем больше рефлексивных способов содержит, тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность.

Исследование Е. В. Дроботовой показало, что стаж профессиональной деятельности и удовлетворенность профессиональным Я являются определяющими факторами, влияющими на согласованность образных элементов профессионального самосознания [1]. Эти элементы конструктивно базируются на богатстве и разнообразии рефлексий начинающего профессионала. Только высокий уровень удовлетворенности личности своим профессиональным Я обеспечивает тенденции личностного и профессионального развития, способствует профессиональному самосовершенствованию и выступает преградой для профессиональной деформации.

1. Дроботова, Е. В. Влияние уровня удовлетворенности профессиональным «Я» и процесса профессионализации личности на согласованность образных элементов профессионального самосознания / Е. В. Дроботова // Вестн. Полоцкого гос. университета. – 2007. – № 11. – С. 43–47.

2. Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Том 24, № 5. – С. 45–57.

3. Минюрова, С. А. Психологические основания стратегий личностно-профессионального саморазвития / С. А. Минюрова // Журнал практического психолога. – 2008. – № 2. – С. 97–106.