

Мрус А.О., студ. гр. 211 ФКиСКД  
БГУ культуры и искусств  
Научный руководитель – Безмен С.Г.,  
преподаватель

## **ТРАДИЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И БЕЛАРУСИ**

В современном обществе накопление и применение знаний стали основными факторами экономического развития. Поэтому роль высшей школы важна как никогда. Высшее образование имеет решающее значение для формирования интеллектуального потенциала, от которого зависят производство и применение знаний, а также для развития практики непрерывного обучения, необходимого для совершенствования знаний и навыков отдельных людей. Целью моего исследования является осветление традиций систем высшей школы Великобритании и Беларуси путем сравнительно-описательного анализа.

Система высшего образования в Великобритании – одна из старейших в мире. Она берет начало в XII в., когда были основаны Оксфордский и Кембриджский университеты. До начала XIX в. других университетов в Англии не было. Однако основывались университеты в Шотландии - например, в Сент-Эндрюсе (1411г.), Глазго (1451г.), Абердине (1495г.) и Эдинбурге (1583г.). Промышленная революция, захлестнувшая Великобританию в XIX в., поставила страну перед необходимостью готовить опытных управляющих и администраторов. Во многих промышленных центрах появились новые университеты: Лондонский был основан в 1836 г., университет в Манчестере – в 1851 г., в Бирмингеме – в 1900 г., в Ливерпуле – в 1903 г., в Бристоле – в 1909 г., в Рэдинге - в 1926 г. Данные университеты стали известны как "краснокирпичные": построенные из кирпича, они заметно отличались от древних каменных стен Оксфорда и

Кембриджа. XX век - век технического и технологического прогресса продиктовал свои требования. После Второй мировой войны в стране были основаны университеты в Ноттингеме (1948г.), Киле (1949 г.), Эксетере (1922 г.), Сассексе, Ворвике, Кенте и Эссексе (60-ые годы). До самого недавнего времени их называли "новыми" или "стеклянными" - из-за современных зданий. "Новейшая" волна "университетизации" пришла на 1992г., когда 33 политехникума были преобразованы в университеты. Различия между старыми и новыми университетами постепенно стираются, но все еще существуют. Новые университеты, тесно связанные с промышленными и торговыми предприятиями, стремятся сформировать свои учебные программы, исходя из запросов работодателей. Старые университеты также выходят на этот путь, стараясь наладить связи с местной и национальной экономикой. Тем не менее в них и по сей час преобладают теоретические дисциплины - философия, литературоведение, история, естественные науки. Университеты представляют собой крупные научно-учебные комплексы, в которые входят факультеты с отделениями и кафедрами, ведущими преподавание по самым различным гуманитарным, естественнонаучным и профессиональным дисциплинам и научные исследования по ним. Великобритания имеет наибольшую пропорцию выпускников высших учебных заведений среди молодежи и соответствующего возраста из всех стран – членов Европейского Союза. 87 % выпускников трудоустраиваются, 6% от общего числа студентов вузов дневной формы обучения занимаются в аспирантуре и докторантуре[5, с.4]. Основным источником финансирования университетов является государство, за счет которого покрываются 75 % текущих расходов и 90% капитальных вложений[3, с.40]. Современный университетский сектор высшего образования в Великобритании по-прежнему продолжает оставаться наиболее престижным, во многом даже элитарным, хотя

демократические тенденции последнего времени сделали его более массовым и доступным для более широких слоев молодых англичан. В Великобритании процедура поступления в университет на порядок сложнее по сравнению с нашей страной. Вуз рассматривает запрос кандидата и может попросить абитуриента пройти собеседование. К числу факторов, влияющих на поступление, относятся: результаты вступительных тестов; уже имеющиеся достижения абитуриента; рекомендации известных людей (особенно важны); успешно написанное эссе, показывающее жизненную позицию абитуриента и умение излагать мысли; платежеспособность самого кандидата или наличие спонсоров (при платном обучении). В отличие от Беларуси, где результаты вступительных экзаменов – главная формальная основа для зачисления, в Великобритании вступительные экзамены – это только часть процедуры. Решающими позициями для поступления являются: подходящие «анкетные» данные; рекомендации профессионалов в этой области или известных людей; умение абитуриента обосновать свою ценность для вуза. В отличие от Великобритании высшее образование нашей страны более доступно. Согласно Закону Республики Беларусь об образовании в вузы зачисляются абитуриенты, получившие общее среднее или среднее специальное образование и успешно сдавшие вступительные экзамены. В Беларуси к учреждениям, обеспечивающим получение высшего образования, относятся высшие учебные заведения: классический университет, профильный университет (академия, консерватория), институт, высший колледж. К классическим университетам относятся: БГУ – ведущий вуз страны, основанный в 1921 г.; ГГУ имени Фр. Скорины (г. Гомель, год основания - 1929), ГГУ имени Я. Купалы (г. Гродно, 1940). Частный сектор высшей школы в нашей стране представлен институтами: Институт современных знаний, Женский институт «Энвила», БИП – Институт правоведения. Единственным исключением является Гомельский

инженерный институт, готовящий специалистов для Министерства Чрезвычайных ситуаций РБ. Высшие колледжи обеспечивают получение высшего образования по специальностям, интегрированным со специальностями среднего специального образования. Объем бюджетного финансирования на содержание и развитие национальной системы образования устанавливается в размере не менее 10 % от валового внутреннего продукта. Дополнительное финансирование может осуществляться за счет иных средств, выделяемых базовыми шефствующими предприятиями, попечительскими советами, спонсорами [3, с.5].

На современном этапе развития образования встал ряд проблем, касающихся выбора стратегии образования, интеграции образовательных систем, поиска оптимальных моделей обучения, адекватных вызову завтрашнего дня. В XXI веке предстоит решение трех основных задач в сфере высшего образования, обусловленных необходимостью соответствия требованиям: повышения его качества, дальнейшей интернационализации содержания и эквивалентности документов об образовании.

Реформирование высшего образования в Беларуси, идущего в русле европейского развития, не может стать на путь прямого заимствования зарубежных концепций и ценностей. Игнорирование региональных и национальных социокультурных особенностей привело бы к негативным результатам в образовании. Простое копирование или навязывание образовательных моделей не могут быть полностью реализованы ни в одной стране или регионе.

#### Список использованной литературы:

1. Закон Республики Беларусь об образовании, 29 октября 1991 г. – N1202-ХІІВ редакции Закона от 19 марта 2002 г. N 95-3 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., N 37, 2/844)

2. Сравнительная педагогика: Высшее образование за рубежом: сб. науч. ст. / Нац. ин-т образования. - Мн.: НИО, 1999. - 107 с.

3. Университетское образование в Великобритании: сб. науч. ст./ НИИВШ. – Москва, 1976. – 77 с.

4. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы: Докл. Всемир. банка: Пер. с англ.. - М.: Весь мир, 2003. - 199 с.

Higher Education in the 1990-s.–London: Graphic Impressions, 1994. – 19p.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ