

Романишко А.В., магистрант ФЗО  
БГУКИ  
Научный руководитель – Предеина А.В.,  
канд. пед. наук, доцент

## **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ»**

Формирование информационной культуры учащихся является актуальным направлением в системе образования. Это нашло отражение в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, которая утверждена в соответствии с пунктом 1 приложения 2 к президентской программе «Дети Беларуси» на 2006-2010 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 15 мая 2006 г., а также в разрабатываемой президентской программе «Дети Беларуси» на 2011-2015 годы.

Анализ нормативно-регламентирующей, научной, научно-практической, справочной литературы показывает, что в настоящее время нет единого терминологического подхода к определению понятия «информационная культура учащихся»: отсутствует единая его трактовка; рассматривается разный состав его компонентов.

Учеными стран постсоветского пространства используется термин “информационная культура учащихся”, а американскими – “информационная грамотность”.

Определение «информационная культура учащегося» появляется с введением курса А.П.Ершова «Основы информатики и вычислительной техники» (ОИВТ) в программу средней школы в 1985 г. Автор считал, что информационную культуру учащихся развивает курс школьной информатики, поэтому автор представил «формулу информационной культуры», непосредственно связанную с данным курсом. [7, с. 150–151].

Иной подход к рассмотрению термина представлен Т.М. Кашурниковой, Н. Крук. Так, Н. Крук под «информационной культурой»

рассматривает: систематизированную совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности [4, с. 16]. Т.М. Кашурникова определяет «информационную культуру учащихся» как часть общей культуры личности, комплекс знаний, умений, навыков, позволяющих свободно ориентироваться в информационно-образовательном пространстве, что является необходимым условием готовности к постоянному обновлению своих знаний в процессе непрерывного образования [1, с. 32]. Схожесть между предложенными понятиями Т.М. Кашурниковой и Н. Крук состоит в том, что авторы рассматривают информационную культуру учащихся как совокупность знаний, умений и навыков.

Ряд авторов изучает информационную культуру учащихся в зависимости от возрастной характеристики. Так, Б.Б. Константинов рассматривал «информационную культуру младшего школьника» как качественное динамическое образование личности, характеризующее его как субъекта информационной деятельности» [3, с. 7]. Исходя из определения Б.Б. Константинова «информационная культура младшего школьника» – это такое образование личности, которое характеризует его как субъекта информационной деятельности.

Анализируемый термин по отношению к старшеклассникам рассматривается в работах Г.М. Клименко, Н.Н. Симченко, О.А. Фроловой. Так, Г.М. Клименко трактует его как набор специфических знаний, умений и навыков по поиску, отбору, ранжированию, анализу, представлению и использованию информации в процессе учебной деятельности [2, с. 3]. Н.Н. Симченко – как интегративное качество личности, отражающее готовность субъекта к информационной деятельности, систематизации полученной информации, целенаправленному получению нового знания, его интерпретации и использованию [8, с. 10]. О.А. Фролова в своем

определении указывает на направленность личности на усвоение и критичное осмысление ценности информации как основы развития с учетом индивидуальных интересов и ценностей ориентаций старшеклассника [9, с. 5]. Таким образом, они отличаются между собой структурой термина «информационная культура старшеклассника», а также сферой использования и взаимодействия.

Исходя из рассмотренных определений понятия «информационная культура учащихся», будем исходить из определения, данного Т.М. Кашурниковой. В нем информационная культура учащихся рассмотрена в связи с ее основной деятельностью, что в целом способствует осознанию человеком своей роли в окружающем его мире, содействует внутренней гармонизации личности и ее равновесию в информационном пространстве.

#### Список использованной литературы:

1. Кашурникова, Т.М. Формирование информационной культуры учащихся в образовательной деятельности : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Т.М. Кашурникова. – Санкт-Петербург, 2006. – 289 с.
2. Клименко, Г.М. Развитие информационной культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы в процессе гуманитарного образования : автореферат дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук (13.00.01) / Г.М. Клименко ; [Ин-т содерж. и методов обучения Рос. акад. образования]. – М., 2004. – 24 с.
3. Константинов, Б.Б. Формирование основ информационной культуры младших школьников : автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук (13.00.01) / Б.Б. Константинов. – Киров, 2005. – 20 с.
4. Крук, Н. Формирование информационной культуры школьников как неотъемлемая составная часть учебной деятельности / Н. Крук // Школьная библиотека. – 2001. – № 8. – С. 16 – 22.

5. Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Пазашкольнае выхаванне. – 2007. – №5. – С. 3–11.

6. Основы информационной культуры [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине / В. П. Казанцева [и др.] ; Сиб. федерал. ун-т. – Версия 1.0 . – Электрон. дан. 152 (Мб.). – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). – (Основы информационной культуры / рук. творч. коллектива В. П. Казанцева ; УМКД № 208-2007) (Электронная библиотека СФУ. Учебно-методические комплексы дисциплин). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 152 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; Microsoft Windows 2000 SP 4 / XP2 / Vista (32 бит) ; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf). – ISBN 978-5-7638-1340-1 (комплекса) : Б. ц. – № гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0320900478.

7. Савчук, Л.Н. Становление и развитие понятия «информационная культура» / Л. Н. Савчук // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя гуманітарных і грамадскіх навук. – 2006. – № 1 (25). – С. 150 – 156.

8. Симченко, Н.Н. Формирование информационной культуры старшеклассника в компьютерной среде школы : автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук (13.00.01) / Н. Н. Симченко ; [ГОУ ВПО "Оренбургский государственный педагогический университет"]. – Оренбург, 2008. – 23 с.

9. Фролова, О.А. Формирование ценностных основ информационной культуры старшеклассника : автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук (13.00.01) / О. А. Фролова ; [Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Смоленский государственный университет"]. – Смоленск, 2008. – 16 с.