

здороваются за руку, садятся на колени, трогают руками за лицо, улыбаются при встрече).

Таким образом, музыкально-досуговая деятельность позволяет создать благоприятные условия для социальной реабилитации, укрепления физического и психоэмоционального здоровья детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.

1. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением / М. Е. Бурно. – М. : Акад. проект, 2006. – 430 с.

2. Вейс, Т. Е. Как помочь ребенку: опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах / Т. Е. Вейс. – М. : Моск. Центр вальдорфской педагогики, 1992. – 168 с.

3. Полякова, Е. С. Психологические основы музыкально-педагогической деятельности / Е. С. Полякова. – Минск, 2004. – С. 141–143.

4. Смиян, А. И. Возможности арт-терапии в коррекции психосоматических расстройств у детей / А. И. Смиян, Н. А. Савельева-Кулик // Здоровье ребенка. – 2008. – № 5(14).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Т. В. Шершнева,

*кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики Белорусского
государственного университета культуры и искусств*

Главная задача образовательной политики в Республике Беларусь заключается в обеспечении высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обратная связь в системе управления осуществляется с помощью функций контроля и анализа качества подготовки специалиста. В настоящее время в вузах Республики Беларусь наблюдается тенденция к расширению использования тестовой формы контроля знаний по дисциплине как наиболее стандартизированной, объективной, системной

и экономичной. Популяризации данной формы способствовало и то, что при использовании тестирования расширяются возможности использования автоматизированных компьютерных программ. Конечно, без технологических инноваций невозможно обеспечить высокое качество жизни людей, но технократическая и прагматическая направленность, укоренившаяся в сознании, опасна, поскольку человек и общество трактуются как однозначно устроенный механизм, который можно рационально модернизировать.

Современные социально-экономические и общественно-политические условия востребовали людей целеустремленных, инициативных, способных принимать самостоятельные решения в различных нестандартных ситуациях. В Республике Беларусь поставлена весьма амбициозная цель – к 2015 г. войти в число первых пятидесяти стран мира по индексу развития человеческого потенциала. Выпускник университета должен быть адаптированным к требованиям среды и способным актуализировать свой творческий потенциал. Основная задача высшей школы состоит во всемерном содействии в процессе обучения формированию и развитию социально активной, конкурентоспособной и успешной личности, обладающей профессиональной и социальной компетенциями, высокими гражданско-патриотическими и духовно-нравственными качествами. Однако если тестовые технологии проверки знаний станут доминировать на всех уровнях образовательной системы, то смогут ли вузы обеспечить реализацию данной задачи?

Увлечение тестированием быстро сменится разочарованием, ведь велика возможность случайного угадывания верного ответа, затруднена диагностика способа решения, его обоснованности, осмысленности, оригинальности. Молодой специалист, получив диплом и приступив к самостоятельной профессиональной деятельности, будет ожидать заданий с вариантами их решения от своего руководителя, ведь его именно так обучали и в школе, и в вузе. Такая тенденция уже прослеживается нами при использовании деловых игр и элементов тренинга в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин: студенты занимают уже ставшую привычной пассивную позицию или пытаются заменить действия заученными словесными формулировками [2].

С целью диагностики психолого-педагогических компетенций, которыми должны овладеть студенты, была разработана система тестовых заданий с использованием программы дистанционного обучения Moodle 2.3. С учетом результатов исследований А. В. Белозубова и др. в ходе подготовки тестовых заданий была использована эффективная стратегия проекта вопроса. Использование детальных сообщений и статистики теста позволяет контролировать его выполнение и анализировать уровень понимания материала учебной дисциплины [1, с. 74]. Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки уровня усвоения учебного материала, обеспечивающую ее объективность, валидность, системность, дифференцированность и конфиденциальность. Существуют тестовые задания закрытого и открытого типа. Задания закрытого типа чаще всего включают: задания с выбором альтернативных ответов, причем целесообразнее предусматривать множественность выбора с целью снижения вероятности случайного выбора (при двух вариантах ответов он равен 50 %), дополнительные варианты должны быть правдоподобными, но неправильными ответами, и могут быть предусмотрены несколько правильных ответов, но такая возможность должна быть оговорена в инструкции по выполнению теста заранее; задания по комбинированию единиц информации, которые предусматривают восстановление соответствия между двумя списками понятий, признаков или как вариант восстановление последовательности [1, с. 96–98]. Задания открытого типа несколько ограничены в использовании при изучении психолого-педагогических дисциплин, так как предполагают самостоятельную формулировку ответа, что за счет усложнения их обработки снижает экономичность и возможность быть адаптированными к компьютерной программе. Однако если задания закрытого типа, в основном, направлены на проверку качества усвоения материала на репродуктивном уровне и часто основаны на узнавании, то задания открытого типа – это чаще тесты продуктивного уровня, которые нацелены на проверку умения применять усвоенные знания в практической деятельности. Тесты творческого уровня призваны диагностировать умение принимать решения в новых проблемных ситуациях. Они могут включать логические типы задач, где есть не только необходимые и достаточные для ее решения данные, но и лишние, а также задачи психоло-

гического типа, которые строятся на противоречиях между понятийными и наглядными характеристиками описанных в них явлений.

При разработке тестов, помимо общих требований четкой и однозначно понимаемой формулировки, наличия инструкции и однозначных критериев оценки правильности выполнения задания, необходимо помнить также о психолого-педагогических рекомендациях. Время выполнения теста не должно превышать 40–45 минут, чтобы избежать чрезмерного эмоционального напряжения и утомления. Для достижения системности необходимо использовать разные типы формулировки вопросов и постановки проверочных заданий, диагностировать разные уровни усвоения в соответствии с дидактическими целями и задачами. Если речь идет о некоем рубежном контроле уровня усвоения материала, 60 % – 70 % заданий должны быть тестами продуктивного уровня, 20 % – 30 % – репродуктивного. Если студент выполнит лишь последние, то его максимальная отметка будет не более трех (по 10-балльной шкале). Максимальная же отметка за выполнение 100 % заданий будет 9, если не предусмотреть включение заданий творческого уровня, которые должны составить около 10 %. С содержанием заданий этого уровня знакомить студентов заранее нельзя, чтобы ситуация действительно была незнакомой и способ ее решения не был заранее известен. С содержанием остальных заданий студент может знакомиться при условии, что общее количество тестовых заданий, представленных, к примеру, в электронном учебно-методическом комплексе, достаточно велико, а количество возможных попыток выполнения тестовых заданий ограничено. Следует отметить, что лучше всего установить и определенный временной интервал между, к примеру, первой и последующими попытками. Программа позволяет вести статистику результативности выполнения тестовых заданий, а также выводит средний балл. Если тестирование использовать для промежуточного контроля, целесообразно предусмотреть анализ выполнения заданий теста с разбором наиболее типичных ошибок.

Таким образом, эффективность тестирования как способа оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов сферы культуры и искусств ограничена как

уровнем методической подготовки преподавателя, разрабатывающего тестовые задания, так и содержательными особенностями теста. При адекватном использовании тестовые технологии оценки компетенций обеспечивают высокую объективность, валидность, дифференцированность, системность, а при регулярном использовании – и систематичность контроля качества усвоения. Основная задача состоит в разработке заданий, позволяющих оценить поведенческие проявления в рамках каждой компетенции специалиста.

1. *Майоров, А. Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. – М. : Интеллект-центр, 2001. – 296 с.

2. *Шершнева, Т. В.* Использование элементов тренинга в процессе профессиональной подготовки кадров для сферы культуры и искусства / Т. В. Шершнева // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол. : О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 384–387.