

1. *Св. Праведный Иоанн Кронштадтский. Моя жизнь во Христе.* — М., 1990. — С.45.
2. *Колас Я.* На ростанях. — Мн., 1981. — С. 144—115.
3. *Чорны К.* Збор твораў: У 6 т. — Мн., 1988. — Т. 2. — С. 56.
4. *Мрый А.* Творы. — Мн., 1993. — С. 108.
5. *Воранаў М.* Пакаянная галава // Маладосць. — 1998. — № 2. — С. 149—150.
6. *Воранаў М.* Назв. твор. — С. 150.
7. *Воранаў М.* Назв. твор. — С. 158.
8. *Шамякин І.* Палеская мадонна. — Мн., 1998. — С. 331.

Т.Н.Еремеевкова,
ст. преподаватель

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Предметом социальной педагогики является духовное, нравственное воспитание человека на всех этапах его развития и во взаимоотношениях со всеми факторами, которые его окружают. Какие же качества необходимо воспитывать и развивать в человеке? Это прежде всего высокое самосознание личности, культуру, нравственность и духовность, умение заниматься саморазвитием, самообразованием, самовоспитанием, а также высокую жизненную активность.

Социальная педагогика нацелена на оказание помощи индивиду в процессе включения его в общественную жизнь. По мнению немецких ученых, социальная педагогика, это, с одной стороны, интеграция воспитательных сил общества в целях повышения культурного уровня на-

рода, его духовности, с другой — это социальная помощь нуждающимся детям, профилактика правонарушений. Поэтому социальная педагогика рассматривает процесс воспитания в широком смысле слова, т. е. то, как воздействует на человека общество в целом.

В условиях демократизации и гуманизации педагогической деятельности в учреждениях сферы досуга возрастает роль использования в работе гуманистических идей классических и современных концепций. Гуманистическая педагогика, у истоков которой стоял Я.Корчак, — явление общекультурного масштаба. Что же в действительности происходит в педагогической практике, когда ею овладевает гуманистическая идея?

Во-первых, такая практика начинает субъективизироваться. Все проблемы, какими бы частными или глобальными ни казались, рассматриваются как сугубо человеческие. Иначе говоря, любая гуманистическая практика начинает осознать и признавать значимость не столько объективных обстоятельств, мыслей и действий людей, сколько значимость их глубоких переживаний, эмоций и чувств.

Во-вторых, такая практика становится все более диалогичной. Педагог, работающий в гуманистических традициях, не стремится к достижению своих собственных целей, не превращает других людей в средства достижения этих целей; он пытается понять и адекватно выразить и свои собственные переживания и переживания партнеров по межличностному общению, начинает уделять гораздо больше внимания внутреннему миру собственного "Я" и "Я" своих партнеров.

В-третьих, гуманистическая практика вполне осознанно отказывается от целенаправленных педагогических воздействий, в процессе которых неизбежно манипулирование людьми, лишь затрудняющее их актуализацию; эта

практика тождественна созданию условий для свободного развития людей.

Педагог может содействовать гуманизации только в том случае, если сначала проделает определенную внутреннюю работу с самим собой. Я.Корчак считал, что необходимым условием воспитания является умение вникать в мир переживаний детей, чувствовать и сопереживать вместе с ними. "Надо уметь, — писал он, — по-детски радоваться и грустить, любить и сердиться, обижаться и стыдиться, бояться и доверять", — т. е. без умения быть не только взрослым, но и ребенком нет настоящего воспитания.

Одним из ведущих направлений современной зарубежной психологии является гуманистическая психология. Нельзя не заметить сходство между концепцией гуманистической школы и идеями Я.Корчака. В плане методологии как Я.Корчак, так и К.Роджерс полагались на свой собственный опыт, универсальным считая природный метод проб и ошибок: "Опыт для меня, — считал Я.Корчак, — высший авторитет. Критерий истинности — мой собственный опыт. Ничьи идеи, в том числе мои собственные, не так авторитетны для меня, как мой опыт".

Я.Корчак не создал системы. Он оставил записки педагога о методах воспитания, требовавших испытания временем, начертил схемы и границы, в которых воспитатель может искать решения проблем. Гуманисты рассматривают жизнь как процесс, находящийся в постоянном динамическом развитии. По Роджерсу, человек не таков, каким представляется, в психоанализе. Он полагает, что человек изначально добр и не нуждается в контроле со стороны общества; более того, именно контроль заставляет человека поступать плохо. Поведение, ведущее человека по пути к несчастью, не соответствует человеческой природе. Жестокость, антисоциальность, незрелость и т. п. — ре-

зультат страха и психологической защиты; задача психолога, социального педагога, руководителя творческого коллектива — помочь человеку открыть свои позитивные тенденции, которые присутствуют у всех. Я.Корчак пишет: "Ребенок говорит языком окружающих, высказывает их взгляды, повторяет их жесты, подражает их поступкам". Задача педагога — влиять на события, вселять в души взрослых и детей веру в торжество добра.

Нашел отражение в работах Я.Корчака и такой принцип гуманистической психологии, как "здесь и сейчас". Он изучает ребенка в неустанном изменении, ища наиболее успешные способы воздействия на данного ребенка сейчас, в настоящих условиях: "Уважайте каждую отдельную минуточку, ибо умрет она и никогда не повторится, и это всегда всерьез..." Извне человека нельзя гуманизировать. Содействовать процессу гуманизации человек может, только проделав внутреннюю работу с самим собой. Самовоспитание осуществляется через осознание и объективную оценку себя, через воспитание воли и духа". Есть люди которые относятся к себе слишком строго, и это не хорошо; есть и такие, которые слишком легко и слишком многое себе прощают, — это тоже плохо. А бывают люди, которые не знают своих достоинств и недостатков. Они должны стремиться узнать их". Нормальному воспитанию мешает потребительское отношение к детям, манипулирование ими в собственных интересах, поэтому во взаимоотношениях с детьми прежде всего важно понимание.

Важнейшее научное открытие К.Роджерса заключается в том, что он установил "необходимые и достаточные условия" гуманизации любых межличностных отношений, обеспечивающих конструктивные личностные изменения: это безоценочное позитивное принятие другого человека, его активное эмпатийное слушание и конгруэнтное (т.е. адекватное, подлинное, искреннее) самовыражение в общении с ним.

Я.Корчак пишет: «Мое правило жизни такое: быть искренним. Не обращать внимания на разные подковырки. Если я что люблю, говорю: "люблю", и баста". И второе правило: "Меня не касается маленький кто-либо или большой и что говорят про него другие: красив, некрасив, умен, глуп; меня не касается даже, хорошо ли учится, хуже меня или лучше; девочка это или мальчик. Для меня человек хорош, если хорошо относится к людям, если не желает и не делает зла, если он добрый».

Душевно здоровый человек готов двигаться вперед, балансируя на острие нестабильности, готов утверждать добро, хотя для него оно не всегда откликается добром. Но все постигается на практике, и надо продолжать утверждать добро.

1. *Кораблина Е.П.* Личность и личностный рост. — СПб., 1993. — 19 с.

2. *Корчак Я.* Педагогическое наследие. — М., 1990. — 458 с.

Н.Г.Ильина,
ст. преподаватель

СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭТИКО-ФИЛОСОФСКИЕ УСТАНОВКИ ПОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ ПИСАТЕЛЕЙ СЛАВЯНСКИХ И ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР

Есть люди, которых называют «проводники истории». К ним по праву можно отнести и нашего земляка Иосифа Гошкевича. Наш соотечественник большую часть своей жизни отдал науке и просвещению, труду на благо Отечества. Путешественник, востоковед, лингвист, дипломат,