

при выполнении курсовых и дипломных проектов. Здесь в полной мере осуществляется самостоятельный поиск и решение проблемных ситуаций уровней А и В. При этих формах обучения роль педагога сводится к роли консультанта по сложным вопросам темы.

Сказанное выше позволяет сделать вывод, что проблемное обучение активизирует познавательную деятельность по следующим аспектам: а) воздействие не только на восприятие, но, главным образом, на механизм мышления; б) побуждение студентов к самостоятельному творческому поиску; в) воздействие на развитие произвольного запоминания учебной информации; г) цикличное управление самостоятельной деятельностью студентов, предполагающее обратную связь и ее индивидуализацию.

А.И.Соломко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА "БИБЛИОГРАФИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ"

В институтах культуры уже накоплен значительный опыт создания и использования наглядных материалов в преподавании библиотечно-библиографических дисциплин. Мы также уделяем этому вопросу много внимания, справедливо считая наглядные материалы одним из важнейших средств активного усвоения знаний. Известно, что около 90% всей информации об окружающей среде мы получаем непосредственно через зрение. Следовательно, человек нуждается не только в звуковой, но и в зрительной информации. Зрение способствует увеличению объема восприятия, информации, более конкретному, осмысленному, а, следовательно, — более прочному ее усвоению. Наглядные материалы развивают у студентов образное мышление и тренируют зрительную память.

Наибольшее применение на кафедре получили таблицы, схемы, в том числе — системно-логические и блок-схемы. Наглядные материалы созданы по всем разделам и важнейшим темам курса. К первому теоретическому его разделу составлены таблицы, позволяющие усваивать новый материал отраслевого курса, опираясь на знания, полученные в ходе изучения библиографических дисциплин общего характера. К ним следует отнести таблицу "Классификация библиографических пособий общественно-политической тематики", раскрывающую видовой состав пособий по различным признакам. Среди них и те, которые позволяют выявить специфические, присущие только данной отраслевой библиографии, виды. Речь идет о классификации пособий по общественно-

му назначению, в соответствии со структурой общественных наук и явлений общественной жизни, по видам библиографируемых произведений. Эта таблица показывает взаимосвязи учебных дисциплин, способствует закреплению старых и усвоению новых знаний.

Некоторые из таблиц отражают структуру основных частей учебного материала, отношений между ними в рамках изучаемой дисциплины.

В учебном процессе широко используются и таблицы сравнительного характера. Среди них — реализующие межпредметные связи: "Соотношение видов справок по первоисточникам марксизма-ленинизма с конечной целью поиска и формой представления ответа". Значение сравнительных таблиц особенно велико при изучении тем, изобилующих фактическим материалом. Это — темы по документальному и библиографическому обеспечению общественных наук.

Проанализирована и переведена на табличную форму структура и состав важнейших библиографических пособий общественно-политической тематики, раскрываются их поисковые возможности. Эти таблицы помогут студентам уяснить назначение различных видов указателя, лучше запомнить общее и специфическое, присущее важнейшим изданиям, выявить все возможности для выполнения поисковых задач.

Важным направлением подготовки библиотечных работников является овладение ими методикой библиографического поиска. Здесь также используются наглядные материалы. Исходными, базовыми являются системно-логические схемы, раскрывающие источники различных видов поиска и показывающие их место в системе библиографических пособий. Составлены схемы, несущие в себе опорные сигналы. В их качестве выступают определенные виды или группы библиографических и неблиблиографических источников, используемых при решении различных поисковых задач. Они составлены по всем основным видам и некоторым разновидностям поиска произведений основоположников марксизма-ленинизма и литературы о их жизни и деятельности, руководящих материалов. Системно-логические схемы помогают усвоить сведения не о единичных библиографических пособиях, а об их системе, видах и группах. В учебном процессе используются и такие, которые наряду с определенными видами, дают также перечень конкретных источников поиска. Тем не менее, и те и другие называют различные классы объектов, допустимые в качестве исходных данных при составлении алгоритма поиска, но сами таковыми не являются. Они служат

базой, основой, исходным материалом для составления алгоритма -- логической схемы, основанной на исследовании и отражении последовательности действий, ведущих к достижению необходимого результата, в данном конкретном случае -- ответа на запрос читателя. Подобные алгоритмы (блок-схемы) студенты составляют сами на основе предложенных системно-логических схем поиска в процессе выполнения контрольной работы "Библиографический поиск первоисточников марксизма-ленинизма". Их особое достоинство, на наш взгляд, заключается в том, что системно-логические схемы не связывают творчество студентов жесткой регламентацией перечней источников и последовательности их просмотра. Они позволяют творчески подходить к решению основополагающих вопросов, включать для поиска вновь вышедшие пособия необходимого вида, еще не отраженные в учебных материалах. Благодаря данным схемам, студент учится соотносить тип поиска с конкретными видами библиографических пособий, позволяющих найти искомый ответ. Для лучшего осмысления приемов библиографирования первоисточников марксизма-ленинизма создана серия наглядных материалов. В них нашли отражение все основные его этапы.

А.С.Зубра

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Сегодня в высшей школе активно работает самая традиционная технология обучения, уходящая корнями в далекое прошлое (когда все знания студент получал только от преподавателя), основанная на информационном методе, не дающем желаемых результатов.

Роль преподавателя в институте чрезвычайно сужена. Он прежде всего -- распространитель информации, его задача -- вложить в голову студента побольше сведений. А студент выступает лишь в качестве пассивного "приемника" или "запоминающего устройства". Такая технология обучения фабрикует особый тип личности -- интеллектуального потребителя. Экзамены сводятся, в основном, к проверке памяти, а не процесса понимания сути, навыков, умений. В результате нет процесса становления, развития личности и специалиста. Знания не осознаются, не включаются в личное сознание и не становятся внутренним личностным достоянием. Вряд ли такие специалисты смогут развивать культуру, заинтересовать людей, сделать их духовно богаче, воспитаннее.