

особенности обучающихся. Поэтому продолжение своей работы мы видим в поисках путей более оперативного установления обратной связи при выполнении студентами отдельных заданий и большей индивидуализации последних.

Л.И.Козловская

#### АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА "БИБЛИОТЕЧНЫЕ КАТАЛОГИ"

Обновление содержания образования, к которому уже приступили вузы, сопровождается перераспределением времени, отводимого на различные формы учебного процесса. Приоритет получают методы обучения, ориентирующиеся на активное, творческое освоение учебного материала. Речь идет, в первую очередь, о самостоятельной работе студентов над программным материалом под руководством преподавателя, о развитии всех форм участия их в решении реальных проблем.

Под самостоятельной работой студентов следует понимать разнообразие типов учебных, производственных и исследовательских заданий, выполняемых ими под руководством преподавателя с целью усвоения различных знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности и выработки системы поведения.

Каждому студенту нужно помочь правильно организовать свою познавательную деятельность, быстрее, полнее, глубже и с наименьшими затратами овладеть знаниями. От педагога требуются все более глубокие специальные знания и умения в области не только конкретного учебного предмета, но и методики и технологии обучения.

Чтобы студенты лучше ориентировались в структуре курса и планировали свой труд, мы создали так называемую технологическую карту (график) или рабочую программу (преподавателя и студента) по овладению курсом "Библиотечные каталоги" для студентов I и II курсов. Жаль только, что тираж методических пособий слишком мал, и мы не можем выдать их каждому студенту.

Эта программа включает:

- информацию о распределении учебных часов;
- описание методик организации всех видов аудиторных и внеаудиторных занятий (задания УПС);
- тематические планы всех видов занятий с указанием целей;

- методику и задания контрольных работ;
- подробный перечень рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы.

На различных видах занятий специфическими приемами мы вовлекаем студентов в активную самостоятельную работу. Одной из важнейших форм такой работы являются семинары. В текущем году определены темы семинаров и лекций, вынесенные для самостоятельного изучения. Это трудоемко, но эффективно и в смысле глубины усвоения материала, и в смысле приобретения навыков работы с книгой, самостоятельной ориентировки в потоке научной информации.

Активизации изучения материала по теме способствуют вопросы для самопроверки 3-х типов:

- 1) помогающие студентам овладеть терминологией, понятиями, категориями;
- 2) выявляющие понимание изучаемого материала;
- 3) способствующие умению применять полученные знания на практике.

Ответы на вопросы нельзя найти в учебнике, их нужно вычленивать из предлагаемой литературы. Одновременно студент знакомится с приемами самоконтроля, помогающими ему домыслить главное, установить, достигнута ли цель в изучении темы или нет.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студент получает и на лабораторных занятиях. Особенно наглядно это иллюстрируют темы: "Организация алфавитного каталога", "Организация систематического каталога" и др. Во время занятий преподаватель контролирует выполнение задания, следит, чтобы рационально расходовалось аудиторное время, обучает правильно использовать таблицы классификации, ГОСТы, методические пособия и т.п.

Особый интерес и активность у студентов вызывают контрольные задания с применением ТСО по разделу "Библиографическое описание документа" (создано 3 вида заданий), где для каждого дается индивидуальное задание, а оценку выставляет машина. Такие занятия мы практикуем на I-III курсах.

Как выяснилось, интерес к подобной форме занятий очень велик, заметно повышается качество знаний по сравнению с традиционными методами организации учебного процесса. Контрольная работа, например, занимает 15-20 мин. В результате выявляются знания всей группы по данной теме (своего рода и рубежный контроль).

Во внеаудиторное время студенты выполняют задания по УРС (они разработаны по всем спецкурсам), которое связано, в основ-

ном, с практикой работы конкретной библиотеки. Так, выполняя задание по теме "Сравнительный анализ таблиц классификации ББК и УДК", студент самостоятельно анализирует структуры таблиц, их содержание, делает выводы, заносит результаты в тетрадь и представляет преподавателю.

Аналогичных тем разработано несколько.

Эффективным средством развития учебной самостоятельности студентов является работа над курсовыми работами, рефератами. Курсовая работа способствует освоению того или иного раздела курса и нацеливает учащихся на самостоятельное исследование.

Таким образом, самостоятельная работа студентов как вид познавательной деятельности представляет собой не только педагогическое, но и гносеологическое явление и выступает как специфическая форма учебного и научного познания, внутреннее содержание которого — самостоятельное достижение поставленной цели.

Важнейшими проблемами, требующими разрешения в области организации, руководства и контроля самостоятельной работы студентов являются:

1. Дальнейшее выявление сущности самостоятельных работ и их конкретных профессионально направленных видов, с учетом профиля будущей специальности студента.

2. Определение роли различных форм учебных занятий и ее актуализации.

3. Поиск наиболее эффективных методов стимулирования и контроля самостоятельной работы студентов.

4. Разработка методики коллективного и индивидуального руководства самостоятельной работой учащихся.

5. Выявления путей оптимального сочетания учебно-познавательной и научной работы студентов в едином учебном процессе.

Решение этих проблем позволит превратить самостоятельную работу студентов в мощный резерв повышения качества подготовки будущих специалистов.

О.М.Алехнович

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРНОГО НАСЛЕДИЯ В НАРОДНОМ ПРАЗДНИКЕ

1. Воспроизведение местной традиционной основы. Фольклор всегда характеризуется конкретной спецификой, отражает исторические и социальные условия, в которых возник. Поэтому важно, что-