

В. А. Касап, *заведующий кафедрой теории и истории информационно-документных коммуникаций, кандидат педагогических наук, доцент*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР СВЯЗИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ (на примере курса «Документология»)

Современная образовательная парадигма требует воспитания активного специалиста, мобильного на рынке труда, способного самостоятельно реализовывать полученные знания на практике. В Кодексе Республики Беларусь об образовании подчеркнут практико-ориентированный характер современного образования в высшей школе. Тем более это касается студентов-заочников, большая часть которых имеет стаж практической библиотечной работы. В основу образовательных стандартов положен компетентностный подход, практическая направленность которого была изложена в материалах симпозиума Совета Европы «Ключевые компетенции для Европы» (1996), где подчеркивалось, что для результатов образования важно знать не только *что*, но и *как* делать. Этот подход подчеркивает роль опыта, умений и практической реализации полученных знаний.

Одним из основных принципов, на которых строится учебно-воспитательная работа в вузе, является принцип связи теории с практикой. Он означает необходимость органической взаимосвязи между теоретическими знаниями, которые получает студент на лекциях, и системой практических умений, которые закрепляются на практических занятиях, а также проверяются практикой библиотечно-информационной деятельности. В связи с этим на первый план в обучении студентов-заочников выходит не только раскрытие теоретических основ библиотечно-информационных наук, но и формирование технологических умений по всем процессам деятельности библиотекаря-библиографа, а также умений ориентироваться в быстро меняющемся потоке информации и создавать новую информацию на основе полученного знания. Научные знания не дают готовых рецептов. Они являются средством более глубокого осмысления практической деятельности в библиотеке, фундаментом профессии. Будущий специалист должен самостоятельно и творчески использовать их в практической деятельности. Таким образом,

интеграция теории и практики – это залог эффективности образовательного процесса.

Вопросам изучения методики самостоятельной работы студентов посвящены работы Г. Н. Белоусовой, Я. Д. Григорович, О. Л. Жук, А. П. Лобанова и др. [1; 2; 3; 4]. Базовые принципы учебно-методической деятельности в вузе закреплены в образовательном стандарте, изложены в монографиях и научных статьях, что дает основания глубоко исследовать эту проблему на примере преподавания отдельных дисциплин.

Количество аудиторных часов, отведенных на изучение всех дисциплин учебного плана на факультете заочного обучения, является сокращенным. Данная форма обучения традиционно предполагает, что основная часть времени по изучению учебных курсов отводится именно на самостоятельную работу студентов (СРС). Минимальное количество аудиторных часов не может обеспечить полное владение предметом, а лишь помогает преодолевать некоторые трудности в процессе приобретения знаний. Для овладения знаниями студентам-заочникам приходится самостоятельно работать с большим количеством рекомендуемых печатных и электронных документов, вникать в суть изучаемых явлений, чтобы осмыслить их и понять. Для студентов первого курса, изучающих дисциплину «Документология», зачастую это становится психологической проблемой в связи с отсутствием навыков правильной организации и распределения времени для самостоятельной учебы, а также готовности к самообразованию (мотивационной, ориентационной, волевой, операционной, оценочной). Эти причины частично объясняют и конечный результат – низкую успеваемость студентов во время сессии.

Задача самостоятельной работы студента заключается в активизации познавательной деятельности под руководством преподавателя, развитие образовательных, профессиональных, коммуникативных компетенций. Эффективность самостоятельной работы студентов-заочников зависит от многих внешних и внутренних факторов: содержания и сложности поставленных преподавателем задач; руководства преподавателя; уровня базовых знаний и развития интеллектуальных навыков и умений студентов; мотивов и установок, способов и приемов учебной деятельности; обеспеченности дисциплины учебно-методическими материалами и т. д. Центральным условием эффективности самостоятельной работы, по нашему мнению, является осознание студентом себя как

будущего высококвалифицированного специалиста, то есть она зависит от уровня профессиональных притязаний личности.

Для повышения качества самостоятельной работы студентам необходима помощь преподавателя, поэтому в первую очередь должна измениться его роль в организации СРС: на смену и в дополнение контролирующей функции должна прийти функция координирующая. Задача преподавателя заключается в том, чтобы научить студентов-заочников учиться, успешно осваивать материал, выполнять рекомендуемые задания. Для этого необходимо разработать алгоритм изучения дисциплины и излагать его на первой, вводной лекции. Помимо объяснения того, каким образом распределять время для самостоятельной работы, в какой последовательности изучать материал, на какие методические приемы обратить внимание, необходимо создавать и распространять среди студентов учебно-методические материалы в виде учебно-методических комплексов, текстов (конспектов) лекций, подготовленных по курсу презентаций и других материалов для целенаправленного управления самостоятельной работой, что повысит качество усвоения необходимых знаний.

По курсу «Документология» студенты-заочники осваивают необходимый теоретический материал благодаря имеющимся в библиотеках учебникам (в странах СНГ выпущено более 10 наименований), подготовленному и изданному учебно-методическому комплексу, включающему блок-конспект лекций и подробные рекомендации к каждой теме, которые нужно освоить самостоятельно. Значительная часть таких тем, а также домашняя контрольная работа носят четко выраженный практический характер, опираются на работу библиотеки. Например, тема «Классификация изданий» предполагает не только изучение нормативно-методических документов, в частности СТБ ГОСТ 7.60–2005 «Издания. Основные виды. Термины и определения», но и составление картотеки различных видов изданий из фонда конкретной библиотеки, в которой работает студент, по признакам целевого назначения, читательского адреса, объема, формата, материальной конструкции и др. Тема домашней контрольной работы «Элементы изданий» также построена таким образом, чтобы кроме освоения теоретического материала каждый студент подкрепил знания о формате, объеме, видах текстов и титульных листов, аппарате издания конкретными примерами из фонда своей библиотеки. Изучение темы «Периодические издания» также предусматривает самостоятельное наполнение называемых на

лекции групп и видов периодических изданий, в том числе и электронных, примерами издающихся в Беларуси газет, журналов, календарей, бюллетеней. Это активизирует мыслительную деятельность студента, делает процесс обучения практико-ориентированным, повышает мотивацию к успешному освоению теоретического материала.

Таким образом, высокий конечный результат по изучаемой дисциплине обеспечивает СРС как фактор успешного освоения студентом рекомендуемого материала, что, в свою очередь, зависит от четкости сформулированных задач, обеспеченности информационной базой, умения студента использовать навыки самостоятельной работы, способности преподавателя заинтересовать и подчеркнуть значение изучаемого материала для практической библиотечной работы.

1. Белоусова, Г. Н. Повышение качества обучения через управляемую самостоятельную работу студентов / Г. Н. Белоусова, А. Б. Невзорова // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 4-й междунар. науч.-метод. конф., Минск, 1–2 ноября 2005 г. – Минск, 2005. – С. 192–193.

2. Григорович, Я. Д. Организация самостоятельной работы студентов института культуры: учеб. пособие / Я. Д. Григорович. – Минск : Мин. ин-т культуры, 1991. – 69 с.

3. Жук, О. Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподав. и студ. / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О. Л. Жука. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.

4. Лобанов, А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2005. – 132 с.