

Б. В. Петренко, доцент
кафедры информационных ресурсов,
кандидат технических наук,
И. В. Шкирёнок,
старший преподаватель
кафедры менеджмента СКД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

В системе заочного обучения процесс образования состоит из аудиторных занятий в период зимней и летней сессий и самостоятельной работы в межсессионный период. Эффективность самостоятельной работы зависит от четкого представления студентом форм и видов этой работы, владения научной методикой и необходимыми практическими навыками. Он должен уметь самостоятельно работать с информацией и приобретать знания с использованием современных технологий обучения, только тогда может рассчитывать на успех в информационном обществе и найти в нем свое место.

Среди традиционных видов самостоятельной работы необходимо отметить такие, как: работа с литературными источниками, составление конспектов, выполнение контрольных работ, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче зачетов и экзаменов. Знания определяются в этом случае как некоторый продукт деятельности студента, который он получает на базе образовательных технологий. Технология отвечает на вопросы: как учить результативно? и как управлять рационально процессом обучения? Для технологии важны процессуальные стороны обучения, этапность, инструментальность, способ конкретизации целей, вопросы управления процессом.

Технология обучения будет иметь максимальную эффективность при интеграции возможностей людей и технических средств, облегчающих интеллектуальный труд студента. Ключевым звеном любой технологии являются детальное определение конечного результата и контроль точности его достижения.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, процесс образования представляет собой обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства,

направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

По определению ЮНЕСКО, технология образования – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. К главным технологиям образования, обеспечивающим оптимизацию процессов преподавания и учения, можно отнести информационные технологии и системы компьютерного обучения.

В настоящее время в системе образования накоплено несколько тысяч компьютерных программ учебного назначения, отличающихся оригинальностью, высоким научным и методическим уровнем. Организация самостоятельной работы студентов предполагает гибкую систему, позволяющую приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно студенту. И хотя доступ к информации становится все более беспрепятственным, в то же время он остается сложной проблемой поиска нужных сведений в океане информации.

Современное обучение трудно представить без гипертекстовой технологии. Гипертекст или гипертекстовая система – это совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на различных компьютерах. Основная черта гипертекста – возможность переходов по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально оформленного текста, либо определенного графического изображения.

Современную гипертекстовую обучающую систему отличает удобная среда обучения, в которой легко находить нужную информацию, легко возвращаться к уже пройденному материалу и т.д. Актуально внедрение в учебный процесс гипертекстовых курсов, подготовленных как в рамках традиционной технологии HTML, так и с использованием специальных программных средств, дополняющих возможности стандартного гипертекста. Ведь гипертекстовые системы представляют информацию так, что и сам студент, следуя графическим или текстовым ссылкам, может использовать различные схемы работы с материалом.

Качество обучения будет тем более высоким, чем у большего числа студентов в процессе обучения сформируется стойкий интерес к будущей профессии, методам овладения ее особенностями. Последнее, в свою очередь, сильно зависит от

отношений преподавателей и студентов, уровня сложности заданий для самостоятельной работы. Технология обучения будет иметь максимальную эффективность при интеграции возможностей людей и технических средств, облегчающих рутинный интеллектуальный труд преподавателя и студента. Для развития самообучения необходимо развивать сотрудничество и партнерство между студентами и преподавателями, когда педагог становится консультантом и партнером по совместной деятельности.

Учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы у студента не возникал вопрос, зачем это нужно, а постоянно поддерживалась внутренняя потребность в изучении предусмотренного учебной программой материала.

Внутреннее понимание необходимости изучения вопросов учебной программы постоянно присутствует, если обучение ведется от общего к частному, так как в этом случае у студента появляется потребность конкретизации рассматриваемых вопросов. Такой подход соответствует системному подходу к изучаемым по специальности дисциплинам и формирует системное мышление.

Самостоятельную работу можно разделить на две части: организуемая преподавателем и осуществляемая студентом по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиуму, зачету и т.п.). Поэтому центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Таким образом, студент-заочник должен представлять специфику и особенности заочной системы образования и те трудности, преодолевая которые можно достичь четкой организации своей самостоятельной учебной работы. В целом же самостоятельные занятия будут являться залогом успешной качественной подготовки специалиста.

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2004. – 192 с.

2. Лобанов, А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздов. – Минск : РИВШ, 2005. – 107 с.