

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГУКИ

_____ Ю. П. Бондарь

«_____» _____ 2015 г.

Регистрационный № УД-_____/р.

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине «Философия»
для всех специальностей**

Факультет заочного обучения

Кафедра философии

Курс 2

Семестры 1

Лекции – 24

Практические занятия – 18

Аудиторных часов

по учебной дисциплине – 42

Всего часов

по учебной дисциплине – 112

Экзамен – 1 семестр

Форма получения высшего

образования – очная (дневная)

Составил: *В. М. Белокурский*, заведующий кафедрой философии, кандидат философских наук, доцент

Минск
БГУКИ
2015

Учебная программа (рабочий вариант) составлена на основе типовой учебной программы по обязательному модулю для учреждений высшего образования «Философия», утвержденной Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2014 г. (регистрационный № ТД-СГ. 020/тип.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 4 от 28.11.2014 г.)

Заместитель заведующего кафедрой
_____ Ю. Н. Беспалый
(подпись)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению советом факультета заочного обучения учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 4 от 24.12.2014 г.)

Председатель
_____ А. А. Мышковец
(подпись)

Одобрена и рекомендована к утверждению президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 4 от 12.03.2015 г.)

Председатель
_____ Ю. П. Бондарь
(подпись)

Ответственный за редакцию: В. Б. Кудласевич
Ответственный за выпуск: В. М. Белокурский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Философия занимает одно из центральных мест в социально-гуманитарной подготовке современного студента. Она вносит важный вклад в формирование мировоззрения личности, способствует становлению активной гражданской и патриотической позиции, позволяет адекватно оценивать особенности развития современной культуры и цивилизации. Философское знание дает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания.

Изучение философии направлено на освоение студентами мировой и отечественной философской мысли, формирование творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского дискурса. В данной связи актуализируется изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте – взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий. Предлагаемая учебная программа «Философия» направлена также на междисциплинарное взаимодействие в учебном процессе с дисциплиной «Основы психологии и педагогики».

Цели учебной дисциплины «Философия»:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к критическому научно-практическому, рационально ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-педагогической и профессиональной деятельности.

Задачей изучения учебной дисциплины «Философия» является формирование у студента предметных и операционных философских компетенций.

Формирование предметных философских компетенций осуществляется с требованиями образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» РД РБ 02100.5.227-2006, который преду-

считает, что в результате изучения учебной дисциплины выпускник должен *знать*:

- основные проблемы философии, сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Студент должен *уметь*:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие идеи философской картины мира, транслировать и популяризировать их;
- обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности.

Студент должен *владеть*:

- базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;
- системным и сравнительным анализом;
- междисциплинарным подходом при решении проблем.

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с положением о самостоятельной работе студентов, разработанном в Белорусском государственном университете культуры и искусств.

Целью самостоятельной работы студентов является повышение конкурентоспособности выпускников посредством формирования у них компетенций самообразования.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- решение философских задач или ситуаций с презентацией результатов;

- выполнение самостоятельно разработанных творческих заданий;

- изучение статей по философской проблематике и составление на них аннотаций, рецензий, рефератов;

- подготовка учебно-исследовательских проектов.

Основными методами и технологиями обучения, отвечающими задачам изучения интегрированного модуля «Философия», являются:

- методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично поисковый и исследовательский методы);

- личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);

- информационно-коммуникационные технологии (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудиовидеоподдержки учебных занятий и др.).

Всего по учебной дисциплине «Философия» учебным планом предусмотрено 112 часов, из которых 42 часа – аудиторные занятия (24 ч. лекций, 18 – семинарские занятия). Рекомендуемая форма контроля знаний студентов – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Философия в исторической динамике культуры

Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

Философская терминология. Философские словари и энциклопедии. Навыки чтения философского текста.

Издательские серии по философии.

Модуль 1. Философия как социокультурный феномен

Понятие мировоззрения. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление и функции философии как рационально-теоретического мировоззрения.

Проблемное поле философии. Взаимосвязь онтологической, антропологической, аксиологической проблем. Философские категории и универсалии культуры.

Рефлексивность и критичность как фундаментальные характеристики философии. Творческий характер философского мышления.

Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Становление философии в культурах Древнего Востока. Специфика философской традиции Древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Особенности философской мысли Древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическое направление в классической античной философии. Сократ, Платон, Аристотель. Проблема отношения человека и космоса в эллинистической философии.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Соотношение разума и веры в философской традиции Средних веков (Августин). Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Философия Фомы Аквинского.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм. Пантеизм. Платонизм. Натурфилософия Ренессанса. Ренессансная философия государства и права Н. Макиавелли.

Философия и наука: поиски самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опыттно-индуктивная методология Ф. Бэкона. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы в философии XVI–XVII вв.

Философская мысль эпохи Просвещения. Принцип суверенности разума. Концепция «естественных прав» человека и «общественного договора». Основные идеи материалистической философии XVIII в.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. Критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля. Истоки и основные черты философии К. Маркса. Взаимосвязь философских, экономических и социально-политических идей в учении марксизма.

Классика и современность – две эпохи в развитии европейской философии.

Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.

Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Аналитическая философия.

Философия экзистенциализма и ее основные темы. Феноменология.

Религиозная философия и ее основные направления. Философская герменевтика как методология гуманитарного познания. Философское осмысление феномена постмодернизма.

Основные этапы развития философской мысли в Беларуси. Просветительская деятельность в период раннего Средневе-

ковья. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской мысли эпохи Ренессанса (Ф. Скорина, С. Будный, Л. Сапега).

Белорусская философская мысль в эпоху Нового времени. Просветительские философские идеи в Беларуси.

Философская и общественно-политическая мысль белорусского народа в XIX – начале XX в. К. Калиновский, Ф. Богушевич, Я. Купала, Я. Колас, М. Багданович, И. Абдиралович.

Развитие философии Беларуси в советский период. Современная белорусская философская мысль и мировой философский процесс.

Раздел II. Основные проблемы современной философии

Модуль 3. Философия бытия

Онтология как философское учение о бытии. Бытие материальное и идеальное.

Системная организация бытия. Основные структурные уровни организации материального бытия. Развитие как атрибут бытия. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Диалектика и синергетика.

Пространственно-временная и динамическая организация бытия. Специфика социально-исторического пространства и времени. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания. Идея коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации. Глобальные проблемы в системе «человек–общество–природа» и перспективы человечества. Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики.

Модуль 4. Философская антропология

Проблема человека в философии. Основные стратегии осмысления природы человека в классической философии. Постклассические версии философских учений о человеке.

Экзистенциально-персоналистические концепции человека. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование, свобода и ответственность. Проблема смысла жизни.

Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.

Разработка интегральной концепции человека в философской антропологии. Деятельность как сущностная характеристика человека. Практика как материально-предметная деятельность. Духовная деятельность человека.

Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Многомерность и системная природа сознания. Сознание и эволюция форм отражения.

Человек в современном информационно-коммуникативном пространстве.

Модуль 5. Теория познания и философия науки

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие познавательной деятельности.

Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Практика и познание. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум.

Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Истина и заблуждение. Истина и ценность. Феномен релятивизма. Понятие науки. Специфика научной истины. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Факт как форма научного знания. Научная теория, ее структура и функции. Проблема и гипотеза. Природа научной революции. Научные революции и смена типов рациональности. Научное и вненаучное знание. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки.

Модуль 6. Социальная философия

Понятие социальной реальности. Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Общество как система. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества.

Феномен власти в жизни общества. Политическая власть и социальный интерес. Политика и право. Гражданское общество и государство.

Духовная жизнь общества, основные формы общественного сознания. Идеология, ее роль в жизни общества.

Социальные отношения. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция. Концепция ненасилия и социальные реформы. Роль народных масс и личности в истории. Феномен массового общества.

Человек в системе общественных отношений.

Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Понятие культуры. Роль духовной культуры в жизни общества. Философские основы психолого-педагогической культуры.

Техника и ее роль в истории цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества.

Модуль-резюме

Философия и диалог культур в современном мире

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

Модуль контроля

Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»

Данный модуль проводится в виде контрольной работы или тестирования. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для студентов дневной формы обучения)

Название раздела, модуля, темы	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
	лекции	сем. занятия	сам. работа	
Раздел I. Философия в исторической динамике культуры				
Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия» Тема 0. Предмет философии. Роль философии в жизни человека и общества	1			
Модуль 1. Философия как социокультурный феномен Тема 1. Понятие мировоззрения. Становление и функции философии как рационально-теоретического мировоззрения	2 2	2 2		
Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли Тема 2. Философия Древнего Востока и античной Греции Тема 3. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания Тема 4. Классическая и неклассическая философия	5 2 1 2	4 2 2	10	тестирование
Раздел II. Основные проблемы современной философии				
Модуль 3. Философия бытия Тема 5. Проблема бытия в философии. Пространственно-временная организация бытия Тема 6. Диалектика как философская теория развития	4 2 2	2 1 1	6	
Модуль 4. Философская антропология	4	2	6	

<i>Тема 7.</i> Проблема человека в философии	2	1		
<i>Тема 8.</i> Проблема сознания и основные стратегии его исследования	2	1		
Модуль 5. Теория познания и философия науки	4	4		выполнение письменного задания
<i>Тема 9.</i> Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания	2	2		
<i>Тема 10.</i> Специфика научного познания. Методы научного исследования	2	2		
Модуль 6. Социальная философия	4	2	6	
<i>Тема 11.</i> Особенности социального познания. Основные стратегии исследования общества в философии	2	1		
<i>Тема 12.</i> Основные сферы общественной жизни. Духовная жизнь общества и современная культура	2	1		
Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире		1	2	защита творческих заданий
Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»		1		защита творческих заданий
Всего...	24	18	30	экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для студентов дневной формы обучения)

Название раздела, модуля, темы	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
	лекции	сем. занятия	сам. работа	
Раздел I. Философия в исторической динамике культуры				
Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия» <i>Тема 0.</i> Предмет философии. Роль философии в жизни человека и общества	1			
Модуль 1. Философия как социокультурный феномен <i>Тема 1.</i> Понятие мировоззрения. Становление и функции философии как рационально-теоретического мировоззрения	1	1		
Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли <i>Тема 2.</i> Важнейшие этапы и направления философии, их характерные особенности	2	1		
Раздел II. Основные проблемы современной философии				
Модуль 3. Философия бытия <i>Тема 3.</i> Проблема бытия в философии. Пространственно-временная организация бытия	1			
Модуль 4. Философская антропология <i>Тема 4.</i> Проблема человека в философии	1			
Модуль 5. Теория познания и философия науки <i>Тема 5.</i> Структура познавательного процесса. Методы научного исследования	1			
Модуль 6. Социальная философия	1	2		

Тема 6. Особенности социального познания. Основные сферы общественной жизни				
Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире				
Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»				
Всего...	8	4		экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

Учебники и учебные пособия

1. История философии : учебник / Ч. С. Кирвель [и др.] ; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Новое знание, 2001. – 727 с.
2. Философия : учеб. пособие / В. К. Лукашевич [и др.] ; под общ. ред. В. К. Лукашевича. – Минск : БГЭУ, 2001. – 431 с.
3. Философия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. С. Степин [и др.] ; под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск : РИВШ, 2007. – 624 с.
4. Философия : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2004. – 828 с.

Хрестоматии и антологии

1. Антология мировой философии: в 4 т. / гл. ред. В. Ф. Асмус, М. А. Дынник, И. С. Нарский. – М., 1969–1972.
2. Скирбекк, Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М. : Гуманит. издат. центр Владос, 2001. – 801 с.
3. Хрестоматия по философии : учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 576 с.

Информационно-справочные издания

1. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Степин. – М. : Мысль, 2001–2002.
2. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. – М. : Сов. энцикл., 1989. – 840 с.

Дополнительная

По введению

1. Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: дух и история / В. Виндельбанд. – М. : Юристъ, 1995. – 688 с.
2. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М. : Наука, 1991. – 408 с.
3. Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопросы философии. – 1993. – № 8. – С. 113–123.

По разделу 1

1. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: даследзіны беларускага светапогляду / І. Абдзіраловіч. – Менск : Навука і тэхніка, 1993. – 44 с.
2. *Августин (Аврелий)*. Исповедь / Августин (Аврелий) // История моих бедствий / П. Абеляр. – М. : Республика, 1992. – 332 с.
3. *Аристотель*. Вторая аналитика / Аристотель // Сочинения : в 4 т. / Аристотель. – М. : Мысль, 1978. – Т. 2. – С. 255–346.
4. *Бэкон, Ф.* Новый Органон / Ф. Бэкон // Сочинения: в 2 т. / Ф. Бэкон. – М. : Мысль, 1978. – Т. 2. – С. 5–482.
5. *Гегель, Г. В. Ф.* Наука логики / Г. В. Ф. Гегель // Энциклопедия философских наук : в 3 т. – М. : Мысль, 1974. – Т. 1. – 501 с.
6. *Декарт, Р.* Рассуждение о методе / Р. Декарт // Сочинения : в 2 т. / Р. Декарт. – М. : Мысль, 1989. – Т. 1. – С. 250–296.
7. *Кант, И.* Пролегомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука / И. Кант // Собрание сочинений : в 8 т. / И. Кант. – М., 1994. – Т. 4. – С. 5–152.
8. *Козловски, П.* Культура постмодерна / П. Козловски. – М. : Республика, 1997. – 240 с.
9. *Кун, Т.* Структура научных революций / Т. Кун. – М. : Прогресс, 1975. – 239 с.
10. *Леви-Строс, К.* Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М. : Гл. ред. вост. лит., 1985. – 536 с.
11. *Лосев, А. Ф.* Эстетика Возрождения / А. Ф. Лосев. – М. : Мысль, 1978. – 623 с.
12. *Макиавелли, Н.* Избранные сочинения / Н. Макиавелли. – М. : Худож. лит., 1982. – 503 с.
13. *Мамардашвили, М. К.* Как я понимаю философию / М. К. Мамардашвили. – М. : Прогресс, 1992. – 412 с.
14. *Маркс, К.* Тезисы о Фейербахе / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения : в 46 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1950. – Т. 3. – С. 1–4.
15. *Ницше, Ф.* Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М. : Республика, 1995. – 400 с.
16. *Платон*. Пир / Платон // Сочинения : в 4 т. / Платон. – М., 1970. – Т. 2. – С. 81–134.
17. *Сартр, Ж.-П.* Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов / Ж.-П. Сартр. – М. : Изд-во полит. лит., 1989. – С. 319–344.

18. *Скарына, Ф.* Прадмовы і пасляслоўі / Ф. Скарына. – Мінск : Навука і тэхніка, 1991. – 309 с.

19. *Хайдеггер, М.* Бытие и время / М. Хайдеггер / Время и бытие. – М. : Республика, 1993. – С. 391–406.

20. *Энгельс, Ф.* Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс // Сочинения : в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1965. – Т. 21.

21. *Ясперс, К.* Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М. : Политиздат, 1994. – 527 с.

По разделу 2

1. Антропологическая проблематика в западной философии. – М. : Республика, 1991. – 641 с.

2. *Барулин, В. С.* Социальная философия: учебник / В. С. Барулин. – Изд. 2-е. – М. : ФАИРПРЕСС, 2000. – 560 с.

3. *Берков, В. Ф.* Философия и методология науки / В. Ф. Берков. – М. : Новое знание, 2004. – 336 с.

4. *Бернал, Дж.* Наука в истории общества / Дж. Бернал. – М. : Изд-во иностр. лит., 1956. – 735 с.

5. *Вебер, М.* Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер // Избранные произведения / М. Вебер. – М. : Прогресс, 1990. – 808 с.

6. *Вернадский, В. И.* Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. – М. : Наука, 1989. – 264 с.

7. *Дильтей, В.* Введение в науки о духе / В. Дильтей // Собрание сочинений : в 6 т. / В. Дильтей. – М. : Дом интеллектуальной книги, 2000. – Т. 1. – 762 с.

8. *Ильенков, Э. В.* Диалектика идеального / Э. В. Ильенков // Философия и культура. – М. : Политиздат, 1991. – 464 с.

9. *Коллингвуд, Дж. Р.* Идея истории. Автобиография историка / Дж. Р. Коллингвуд. – М. : Наука, 1982. – 325 с.

10. *Лекторский, В. А.* Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. – М. : Эдиториал УРРС, 2001. – 256 с.

11. *Лотман, Ю. М.* Культура и взрыв / Ю. М. Лотман. – М. : Гнозис, 1992. – С. 12–149.

12. *Моисеев, Н. Н.* Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. – М. : Мол. гвардия, 1990. – 351 с.

13. *Панарин, А. С.* Философия политики / А. С. Панарин. – М. : Новая шк., 1999. – 424 с.

14. Пригожин, Н. Порядок из хаоса / Н. Пригожин, Н. Стенгерс. – М. : Прогресс, 1986. – 432 с.
15. Проблема человека в западной философии. – М. : Прогресс, 1988. – 546 с.
16. Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы / Б. Рассел. – Киев : Ника-Центр, 1997. – 560 с.
17. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М. : Республика, 1998. – 413 с.
18. Степин, В. С. Философская антропология и философия науки / В. С. Степин. – М. : Высш. шк., 1992. – 191 с.
19. Тойнби, А. Дж. Постижение истории / А. Дж. Тойнби. – М. : Рольф, 2001. – 640 с.
20. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого “Я” / З. Фрейд // Психоаналитические этюды. – Минск : Беларусь, 1990. – 205 с.
21. Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – Киев : Ника-Центр, 1996. – 208 с.
22. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. – СПб. : Наука, 2000. – 380 с.
23. Юнг, К. Коллективное бессознательное / К. Юнг. – М. : Мартис, 1995. – 315 с.

По заключению

1. Бек, У. Что такое глобализация? / У. Бек. – М. : Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.
2. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб. : Университетская книга, 2001. – 416 с.
3. Данилов-Данильян, В. И. Экологический вызов и устойчивое развитие / В. И. Данилов-Данильян, А. С. Лосев. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск : Минэкономики РБ, 2014.
5. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 536 с.
6. Степин, В. С. Эпоха перемен и сценарии будущего / В. С. Степин. – М. : ИФРАН, 1996.
7. Тоффлер, О. Третья волна / О. Тоффлер. – М. : АСТ, 1991. – 261 с.

8. Фукуяма, Ф. Конец истории / Ф. Фукуяма. – М. : Ермак, 2004. – 588 с.

9. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М. : АСТ, 2004. – 603 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности студентов

Шкала оценок

Оценка учебных достижений студентов на экзаменах производится по десятибалльной шкале.

Оценка учебных достижений, выполняемая поэтапно по конкретным модулям (разделам) учебной дисциплины, осуществляется в соответствии с избранной кафедрой шкалой рейтинговых оценок.

Критерии оценок

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Диагностический инструментарий

Для диагностики сформированности компетенций студентов при итоговом оценивании используются:

- педагогические тесты и тестовые задания;
- разноуровневые контрольные работы и задания.

Учебное издание

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине «Философия»
для всех специальностей**

Корректор В. Б. Кудласевич
Технический редактор Л. Н. Мельник

Подписано в печать 2015. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Бумага офисная. Ризография.
Усл. печ. л. 1,16. Уч.-изд. л. 0,68. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/177 от 12.02.2014.
ЛП № 02330/456 от 23.01.2014.
Ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск.