

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Прокопович Н. С.

преподаватель кафедры педагогики социокультурной деятельности
Белорусского государственного университета культуры и искусств (г. Минск)

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты возникновения феномена замещающей семейной заботы. Предлагается определение социокультурной среды профессиональной замещающей семьи, а также выделяются основные ее компоненты.

Summary. The article considers theoretical aspects of appearing of the phenomenon of substitute family care. The definition of a social-cultural environment of a professional substitute family is proposed, as well as its main components.

На сегодняшний день в Республике Беларусь приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, считается семейная. Преимущества данной модели жизнеустройства становятся очевидны при рассмотрении ее научных оснований. Основным из них можно считать теорию привязанности Джона Боулби [1], предложенную в 70-80 гг. прошлого века.

В самом общем понимании данная теория утверждает врожденную потребность в установлении близких отношений между людьми. Корнями она уходит в психоанализ З. Фрейда и теории развития Э. Эриксона, а также теории вторичного подкрепления и социального научения Д. Долларда и Н. Миллера. Однако самое сильное влияние имеет теория К. Лоренца об импринтинге, которая возникла при наблюдении животных и затем была адаптирована к человеку. Исследование младенцев, воспитывающихся в интернатных учреждениях, проведенное Дж. Боулби, привело к развитию этих идей и выявлению повышенной значимости для психического развития ребенка установления продолжительных теплых эмоциональных взаимоотношений с одним взрослым [1].

Дж. Боулби утверждал, что мы можем понять человеческое поведение, только рассмотрев его среду адаптации, основную среду, в которой оно формируется [1]. На качество привязанности влияют отношения с матерью (опекуном), возникающие еще в первый год жизни ребенка. Результаты наблюдений автора и его последователей и клинические данные подтвердили мнение, что нарушение данных отношений приводит к серьезному дистрессу, возникновению проблем, связанных с психическим развитием и поведением ребенка. Дж. Боулби был первым исследователем, который связал развитие привязанности с адаптацией и выживанием ребенка. Развитие теории показало, что тип привязанности, начало формирования которого мы находим в младенчестве, влияет на качество отношений человека с окружающими на протяжении всей его жизни [1].

Очевидным представляется факт, что семья является первичной средой, в которой формируется привязанность, в иных условиях установление привязанностей затруднено. И в случае, когда биологические родители не создают оптимальную среду для развития ребенка и лишают его возможности установить надежную здоровую привязанность, ребенка изымают из данной семьи и передают на воспитание в замещающую семью [3]. Таким образом, условием адаптации и социализации будет являться помещение ребенка в новую семью и организация воспитательного пространства, позволяющего в процессе взаимодействия и

взаимопринятия ребенка и семьи компенсировать негативные последствия травм, сформировать новую привязанность и создать условия для успешного развития ребенка.

Однако, говоря о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, следует помнить о том, что само по себе размещение в замещающую семью не является средством восстановления нарушенного механизма формирования привязанности. Замещающие родители проводят сознательную и целенаправленную работу по установлению привязанности с приемным ребенком. В первую очередь, посредством удовлетворения потребностей. Зачастую дети, воспитывающиеся в так называемых «неблагополучных семьях», имеют серьезные дефициты потребностей всех уровней, в том числе и базовых, но не всегда могут о них заявить, ввиду отсутствия позитивного опыта их удовлетворения. Задача замещающего родителя в таком случае состоит в выявлении и устранении дефицитов потребностей приемного ребенка в соответствии с предлагаемой А. Маслоу иерархией потребностей:

- Физиологические потребности;
- Потребность в безопасности;
- Потребность в сопричастности;
- Потребность в уважении;
- Потребность в самореализации [2].

Потребности образуют пять уровней, каждый из которых может служить в качестве мотивации лишь после удовлетворения потребности, находящейся на более низкой ступени. По мере удовлетворения низлежащих потребностей, актуальными становятся потребности более высокого уровня. Логично предположить, что создание условия для самореализации приемного ребенка в замещающей семье необходимо начать с удовлетворения базовых потребностей. Таким образом, данная теория также стоит в основании идей замещающей семейной заботы.

Мы полагаем, что для совершенствования функционирования замещающей семьи и более полной реализации ее социализирующего потенциала, в процессе включения семьи в социально-культурную деятельность необходимо базироваться на тех же теоретических основаниях. Так, мы предлагаем рассматривать семью как среду для ребенка, но также и считаем правомерным говорить о среде семьи в целом. Данная среда, именуемая нами социокультурной, становится пространством для удовлетворения потребностей ребенка, что требует соответствия структуры среды и последовательности действий в среде иерархии потребностей.

Изучение существующих представлений о среде в целом и социокультурной среде в частности, а также анализ специфики функционирования профессиональных замещающих семей позволил нам предложить следующее определение *социокультурной среды профессиональной замещающей семьи*. Мы полагаем, что это *пространство семейной досуговой деятельности, в рамках которого происходит творческое освоение и преобразование окружающего мира членами семьи, определяющее направление их личностного развития*. Также мы предлагаем следующую структуру социокультурной среды профессиональной замещающей семьи:

1. Объектный компонент – все культурные артефакты, материальные и нематериальные продукты творчества, наполняющие социокультурную среду профессиональной замещающей семьи.

2. Субъектный компонент – семья как социальная группа, каждый член семьи как отдельная личность.

3. Нормативный компонент – глобальные и частные семейные ценности, традиции, нормы и правила взаимодействия, принятые и существующие в семье.

Каждый из компонентов социокультурной среды профессиональной замещающей семьи соответствует одной из высших потребностей личности. Предполагается, что дефициты базовых потребностей, существующие у воспитанников, устранены родителями-воспитателями в адаптационный период. Работа в рамках оптимизации социокультурной среды профессиональной замещающей семьи заключается в воздействии на каждый из компонентов среды с целью увеличения его представленности (субъектный компонент характеризуется активностью).

Воздействие на объектный компонент социокультурной среды профессиональной замещающей семьи в процессе оптимизации представляет собой процесс удовлетворения потребности личности в сопричастности. Традиционно обустройство и «обживание» пространства начинается с размещения в него предметов, принадлежащих новому хозяину. Потому объектный компонент стоит первым в структуре среды. Увеличение представленности объектного компонента в самом широком смысле предполагает создание и помещение в среду семьи продуктов творчества воспитанников и родителей-воспитателей. Таким образом, они обозначают себя в пространстве семьи и утверждают себя как часть данной социальной группы, реализуя таким образом, потребность в сопричастности.

Работа с членами семьи как элементами субъектного компонента социокультурной среды профессиональной замещающей семьи предполагает удовлетворение их потребности в уважении. Обозначив свое присутствие в среде путем воздействия на ее объектный компонент, личность может претендовать на некую нишу в социальной структуре группы. Реализовать потребность в уважении можно лишь в коллективе и лишь посредством участия в общей деятельности. Поэтому совместная деятельность членов профессиональной замещающей семьи должна быть построена таким образом, чтобы каждый участник мог проявить активность и получить одобрение и уважение семейной группы.

Оптимизация нормативного компонента социокультурной среды профессиональной замещающей семьи предполагает общесемейную творческую деятельность, в процессе которой также реализуется потребность каждого члена семьи в самовыражении. Общий творческий проект, над которым работают все члены семьи, предполагает помещение их в новую ситуацию, требующую выработки новых норм взаимодействия, а результат деятельности – участие в презентации итогового творческого продукта – возможность проявить себя в творчестве, самовыразиться и самореализоваться.

Таким образом, оптимизация социокультурной среды профессиональной замещающей семьи предполагает практическую деятельность по наполнению среды объектами творчества членов семьи, стимулирование их социальной и творческой активности, как в семье, так и за ее пределами, а также формирование новых норм и правил, регулирующих жизнедеятельность семьи и, упорядочивающих ее совместную творческую деятельность. Данная деятельность способствует удовлетворению высших потребностей членов семьи – потребностей в сопричастности, уважении и самореализации, согласующихся с компонентами социокультурной среды профессиональной замещающей семьи. Удовлетворение потребностей, в свою очередь, приводит к оздоровлению привязанности между родителем-воспитателем и

воспитанником профессиональной замещающей семьи, что в конечном итоге, является целью замещающей семейной заботы.

1. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М. : Гардарики, 2003. – 287 с.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность. – 3-е изд. / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2003. – 352 с.
3. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В. Н. Ослон. – М. : Генезис, 2006. – 368 с.
4. Позднякова, Ю. В. Понятие «замещающая семья» в России: сущность и содержание / Ю. В. Позднякова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2011. – № 5(58). – С. 83–84.

КОРРЕКЦИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рогачова О. В.

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики социокультурной деятельности Белорусского государственного университета культуры и искусств
(г. Минск)*

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний, возникающих у детей младшего школьного возраста. В частности, речь идет о страхах и повышенной тревожности. В статье представлена методика коррекции подобных состояний младших школьников в процессе досуговой деятельности; дается описание целей и задач каждого этапа реализации методики, примеры игр и упражнений.*

***Summary.** The article is devoted to questions of pedagogical correction of negative emotional states that may be diagnosed in children of primary school age. In particular, this is about fears and heightened anxiety. The article presents a method for correction of such states of children of primary school age in the course of their leisure activities; a description of the goals and objectives of each stage of the procedure, examples of games and exercises.*

В процессе развития личности одним из важнейших направлений является формирование эмоциональной сферы. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений [5]. Одной из проблем, возникающих на пути гармоничного развития, является несформированность или дисгармоничность эмоциональной сферы ребенка, которая проявляется в преобладании неадекватных эмоциональных реакций. В связи с этим приобретает особую значимость проблема педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний средствами досуговой деятельности.

Принимая во внимание всю сложность работы с таким тонким материалом, как эмоции и чувства, специалистами разных профилей и отраслей знания создаются и совершенствуются различные приемы и средства, направленные на «активизацию эмоциональной сферы, ее своеобразное «закаливание» и тонизирование и обеспечивающие протекание эмоциональных реакций в заданном русле» [3, с. 131]. Однако, не снижая достоинств перечисленных разработок, хотелось бы отметить, что