
1. Беньямин В. *Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости. Избранные эссе* / под ред. Ю.А. Здороваго. М. : Медиум, 1996.

2. Пименова Ж.В. *Танец в рекламе как способ управления сознанием* // Научный Вестник МГТУ ГА. 2012. №181.

3. Пименова Ж.В. *Танцевальная коммуникация в эпоху цифровых технологий* // Научный Вестник МГТУ ГА. 2015. №215.

Красиченко Т.А., студентка 402б гр.

Научный руководитель – Воронович И.Н.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОСТЫ ОБРАЗОВАНИЯ» КАК ФОРМА МЕЖКУЛЬТУРНОГО МНОГОСТОРОННЕГО ОБМЕНА

В современном мире сложно представить специалиста высокого уровня без знания иностранного языка. В некоторой степени владение иностранным языком представляет собой общественный заказ, который выполняют учебные заведения разного уровня. Изучение языков обеспечивает интеллектуальное, речевое и эмоциональное развитие, оказывает благотворное влияние на формирование речевого аппарата, развивает фонематический, интонационный, имитационный слух, чувство языка и языковое богатство. Иностранный язык развивает абстрактное мышление, в том числе тренирует все виды памяти, развивает воображение, творческие способности, удовлетворяет познавательные потребности личности [4]. Зачастую изучение иностранного языка в школах, а в данной статье делаем акцент на английский, раскрывает

множество проблем. Так, преподавание в большинстве своем сводится только к теории, обучению навыкам письма и чтения на английском языке. При этом упускается из поля зрения необходимый, запросам современного общества, акцент на практическое применение знаний – упор на развитие устных речевых практик, а именно учащимся не хватает общения с носителями языка[3].

Проект «Мосты образования» представляет собой не только изучение теории, но также и «живую» практику, с помощью которой преодолевается языковой барьер, происходит знакомство с традициями и обычаями конкретной культуры через общение с носителями языка. Неформальное образование – один из важных акцентов «образовательных мостов». Цель такой программы – предоставление возможностей молодым, взрослым и пожилым людям в овладении личностными и профессиональными компетенциями, которые помогут им в улучшении качества жизни в современном обществе [2].

Ежегодно в рамках проекта «Мосты образования» организуется лингвистический лагерь «Мост английского языка и культуры». Последний для нас представляет наибольший интерес. Так, в 2017 году будет проводиться очередной «Мост английского языка и культуры 2017» в виде детского международного лингвистического лагеря круглосуточного пребывания, организуемый с целью развития навыков разговорного английского языка учащихся средних и средних специальных учреждений. Организаторами лагеря выступает Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО», Европейская Федерация клубов, центров и ассоциаций ЮНЕСКО [2].

Целевой группой являются учащиеся средних и средних специальных учебных учреждений Республики Беларусь возрастом 12-17 лет; количество участников составляет 80 человек [2].

Преподавание в лагере будет осуществляться с использованием интерактивных методов обучения, с полным погружением в языковую среду. Языковые занятия с иностранными педагогами проходят ежедневно до обеда в мини-группах, а также после обеда и вечером в активной форме. Культурная программа лагеря включает в себя проведение тематических дней, конкурсов, спортивные мероприятия, ознакомление с традиционной обрядово-фольклорной культурой народов, танцы, театрализованные представления, дебаты, просмотры тематических фильмов.

Таким образом, актуальность данного проекта не вызывает сомнений. Поскольку английский язык, как отмечали ранее, представляет собой международное средство общения, а также является еще и государственным языком многих стран, одновременно международным в мировом сообществе.

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык действительно востребованным государством, обществом и личностью [4]. Английский язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения к иной национальной культуре и инструмент развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Атмосфера лагеря

способствует для раскрытия внутреннего потенциала ребенка, приблизиться к высоким уровням самоуважения [1]. В том числе, отмечается возможность самовыражения (не просто высказать свою точку зрения, а показать себя с разных сторон (одни ребята становятся мозговым центром отряда, другие – лучшие запевалы, третьи – отличаются на полосе препятствий).

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь априори выполняет очень важную миссию оздоровления, воспитания детей и обучения школьников. Главной целью языкового лагеря является создание условий для общения, углубленного изучения разговорного английского языка, пропаганда идей толерантности и взаимопонимания между людьми через использование английского языка в качестве моста, участие в культурных и социальных мероприятиях, позволяющих глубже понять культуру англоязычных стран [1].

Среди основных задач языкового лагеря следует выделить: раскрытие творческого потенциала участников лагеря; активизирование и развитие речевых навыков у детей; активизирование познавательного интереса, креативности и творческого мышления школьников; влияние на восприятие иностранных языков через культуру и традиции англоязычных стран, изучение их истории и фольклора; оздоровление детей; знакомство со структурой клубов ЮНЕСКО, ООН и деятельностью её институтов [2].

Главным организатором проекта выступает Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО», Европейская Федерация клубов, центров и ассоциаций ЮНЕСКО. Председатель РОО «БелАЮ» – Субцельный Д.Ю [2].

Таким образом, учитывая опыт проведения языковых лагерей в предыдущие года, можно убедиться в актуальности их реализации, так как

спрос на международное взаимодействие возрастает с каждым годом не только в политических и экономических отношениях, но и в вопросах культуры и образования стран. Создавая условия не только для изучения теоритических знаний, а и площадки для «живой» практики иностранного языка организаторы такого вида проектов несомненно подогревают интерес участников из разных стран. Исходя из вышесказанного, можно спрогнозировать заинтересованность иностранных лиц в ознакомлении с принимающей страной (страна – организатор), изучение других культур из стран участников проекта, а так же наладить дружеский контакт для дальнейшего сотрудничества. Всё это позволит участникам проекта повысить уровень иностранного языка, приобрести новые навыки и зарубежный опыт, найти настоящих друзей, хорошо и с пользой провести время.

1. Акимова, Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско- молодежных объединений : автореф. дис. канд. пед. наук : 26.01.2006 / Е.В. Акимова ; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006. – 20 с.

2. Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО. [Электронный ресурс] //официальный сайт. – Минск. – Режим доступа: www.belau.info/. – Дата доступа: 27.02.2017 г.

3. Досуг и неформальное образование; под ред. К. Рене. – Прага : ЕАІСУ, 2008. – 410с.

4. Мошняга, В.П. Международные организации как важный фактор мирового социального прогресса и развития / В.П. Мошняга. – М. : Книжный мир, 2009. – 276 с.