



ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

И. Л. Белоновская,

аспирантка кафедры информационных ресурсов Белорусского государственного университета культуры и искусств

Для современного общества характерны ведущая роль знаний и информации, стремительный рост различных видов информационных ресурсов. Главной ценностью нового общества является свободная и талантливая личность, обогащённая научными знаниями, готовая к созидательной и творческой деятельности.

Канадский учёный М. Маклюэн заметил: "Настоящее — это будущее будущего". Приведённое утверждение отражает суть нового времени: будущее определяется тем, что мы делаем сегодня.

На данном этапе развития смена ценностных ориентаций общества влечёт за собой смену задач и методов образовательной системы. Современный школьник уже не объект педагогического воздействия, а участник образовательного процесса. Перед педагогом стоят задачи развить у ученика способность мыслить, научить его самостоятельно находить информацию, критически её оценивать, воспитать потребность в постоянной необходимости получения знаний. Взамен старой парадигмы "образование на всю жизнь" приходит новая "образование в течение всей жизни" [3].

Библиотеки всегда являлись составной частью системы образования. С развитием современных технологий деятельность библиотек помогает получать и распространять знания гораздо быстрее.

Развитие информационных технологий несёт не только позитив-

ную направленность. Далеко не вся информация, представленная в Интернете, является достоверной. Поэтому от современного пользователя требуются умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, оценивать качество информации и отбирать необходимую. Не обладая этими навыками, пользователь может потеряться в потоке информации, который стал настолько мощным и направленным, что способен поглотить человека. Ещё М. Маклюэн, отмечая манипулятивный характер медиа, говорил, что "просвещение — идеальное средство гражданской защиты от побочных последствий средств коммуникации" [5]. И сегодня проблема воспитания информационной культуры личности остаётся актуальной.

Понятие "информационная культура" вошло в современную отечественную науку ещё в 80-е годы прошлого века, однако и в настоящее время нет точного его определения. В англоязычных источниках используется термин "информационная грамотность". В 1989 г. в США был опубликован доклад Президентского комитета Американской библиотечной ассоциации, в котором информационная грамотность определяется как "способность пользователя распознать, когда ему нужна информация, умение выразить свою информационную потребность и способность находить, оценивать и эффективно использовать эту информацию" [4].

Н. И. Гендина определила информационную культуру как "совокупность конкретных знаний и умений человека по работе с информацией, а также формирование информационного мировоззрения" [3]. При этом информационная грамотность является составляющей информационной культуры. Известный библиотековед Э. Р. Сукиасян в структурные составляющие информационной культуры включает:

- общее образование как базис информационной культуры;
- лингвистическую культуру как системный элемент общего образования;
- самодиагностику уровня и широты собственных знаний;
- системное видение мира, овладение методологией системного подхода к анализу явлений и практическое её освоение;
- библиографическую культуру;
- организацию знаний как стержневой компонент информационной культуры [8].

Таким образом, формирование информационной культуры личности — это сложный и многоэтапный процесс, в реализации которого огромная роль отводится школьным библиотекам. На библиотечно-библиографических уроках и в индивидуальных консультациях внимание уделяется формированию навыков поиска информации с помощью справочно-библиографического аппарата библиотеки и знанию правил пользования библиотекой.

Кроме традиционных носителей информации библиотеки активно используют электронные ресурсы — те, доступ к которым возможен через компьютер, в частности через компакт-диски, электронную почту или Интернет. Библиотеки делают электронные ресурсы всё более доступными для своих пользователей, комплектуя ими свои фонды и осуществляя подписку на наиболее популярные из них, а также обеспечивая пользователей адресами бесплатных электронных ресурсов. В этом информационном многообразии перед школьными библиотеками стоит задача научить детей не только быстро отыскивать информацию, но и уметь критически её оценить.

В 2005 году в рамках курса “Маркетинговые исследования” БГУКИ проводилось исследование, объектом которого явились учащиеся старших классов школ Беларуси. Цель — выявить их уровень знаний, умений и навыков в области информационной культуры. Исследование показало, что 97% учащихся осуществляют поиск информации в Интернете и только 11% (не нашедшие необходимые сведения) обращаются в библиотеку. Также отмечалось, что старшеклассники хорошо владеют различными поисковыми системами [1].

Вместе с тем, на наш взгляд, компьютерная грамотность — это только одна составляющая информационной культуры личности. С целью содействия процессу образования и творческого развития школьников Научно-педагогической библиотекой Беларуси разработана программа “Основы информационной культуры, I—X классы” [6]. Программа предусматривает освоение рациональных способов самостоятельного поиска информации, овладение методами аналитико-синтетической переработки информации, формирование навыков использования информа-

ционно-поисковых систем в электронной форме.

Мы считаем, что создание таких программ необходимо, и хотя занятия по информационной культуре не являются обязательными, школьные библиотеки имеют богатый опыт в этом направлении. Так, в библиотеке гимназии-колледжа № 24 г. Минска в работе с одарёнными детьми используется принцип “никогда не давать ничего готового: пробуждать фантазию ребёнка, стремление его к творчеству” [2]. Реализуется этот принцип в проведении мероприятий, где детям предлагаются вопросы, ответы на которые они должны найти сами. В библиотеке, куда обращается ребёнок, библиотекарь объясняет, как при помощи справочного аппарата можно найти ответ на вопрос, как правильно пользоваться справочными изданиями, как организовать поиск.

Интересен опыт работы библиотеки педагогической гимназии № 3 г. Минска, в которой с 1996 года экспериментально проводятся занятия по методике Дальтона (один час в неделю для учеников V—IX классов). Гимназисты получают задания на две недели по разным учебным дисциплинам. Для работы гимназия предоставляет семь кабинетов, компьютерный зал и два читальных зала библиотеки. Сотрудники библиотеки совместно с членами кафедры педагогики БГПУ им. Максима Танка разработали спецкурс “Культура учебного труда”, который способствует формированию и развитию учебно-информационных навыков учащихся [7].

В настоящее время в нашей республике ещё не полностью осознана важность информационного образования. Библиотечно-информационные уроки проводятся нерегулярно, факультативно. Их частота и качество зависят от степени личной ответственности библиотечарей. Решение этой проблемы мы видим в разработке обяза-

тельной программы информационного образования, которая бы являлась составной частью общеобразовательной школьной программы.

Список использованной литературы

1. Акулич, В. Информационная культура школьников Республики Беларусь: состояние и перспективы / В. Акулич [и др.] [Электронный ресурс]. — 2005. — Режим доступа: http://www.nlb.by/seminar/upload/files/file_016447178fff22.
2. Акулич, Н. Роль школьной библиотеки в осуществлении программы “Одарённые дети” / Н. Акулич [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mulk24.minsk.edu.by/main.aspx?uid=103576>.
3. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в контексте формирования общества знаний / Н. И. Гендина // Библиотечноеведение. — 2006. — № 6. — С. 13—15.
4. Ерёмченко, Т. В. Современные информационные технологии в университетских библиотеках США / Т. В. Ерёмченко. — Рязань: Ряз. гос. пед. ун-т, 2001. — 120 с.
5. Маклюэн, М. Понимание медиа: внешние расширения человека / Маршалл Маклюэн; пер. с англ. В. Г. Николаева. — Москва: КАНОН-пресс-Ц, 2003. — 462 с.
6. Основы информационной культуры. I—X классы: программа для учреждений, обеспеч. получение общего сред. образования. — Минск: Нац. ин-т образования, 2006. — 23 с.
7. Степаненко, М. Библиотека гимназии в помощь новым образовательным технологиям / М. Степаненко [Электронный ресурс]. — 2006. — Режим доступа: <http://lib.edu.by>.
8. Сукиасян, Э. Р. О некоторых структурных составляющих информационной культуры личности: материалы междунар. науч.-практ. конф. “Информационная культура личности: вызовы информационного общества”, 2—3 ноября 2006 г. / Э. Р. Сукиасян [Электронный ресурс]. — 2006. — Режим доступа: <http://confifap.cpic.ru/2006/rus/info/default.asp>.