

от должности учредителем учреждения. Осн. направления деятельности: организация образовательной (учебно-воспитательной) деятельности, обеспечение административной, финансовой и хозяйственной (производственной) работы учреждения, создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учреждении. Руководитель взаимодействует с советом учреждения общего среднего образования, педагогическим советом, попечительским советом, родительским комитетом, а также органами местного самоуправления.

*Л.А. Худенко*

**РУКОВОДСТВО ЧТЕНИЕМ**, целенаправленное педагогическое воздействие на содержание и характер чтения, на выбор литературы и усвоение прочитанного с помощью различных форм и методов обслуживания пользователей *библиотек*. В различные периоды истории Р.ч. имело разное содержание и трактовку. Н.А. Рубакин в своей обоснованной системе *самообразовательного чтения* четко определил границы воздействия на читательскую свободу: «Рекомендация книг должна быть организованной свободой их выбора». В новом осмыслении, близком к данной концепции, это понятие существует в специальной литературе. В большей степени оно имеет отношение к библиотечному обслуживанию детей, подростков и юношества. Педагогика Р.ч. каждой возрастной группы имеет свою специфику. Приёмы и формы воздействия на чтение детей и их конкретный выбор обусловлены возрастными особенностями читательской аудитории, её соц.-психологическими характеристиками, закономерностями читательского развития детей на данном этапе воспитания.

Р.ч. содействует максимальному удовлетворению и развитию читательских интересов и потребностей, помогает повышению уровня профессиональных знаний и умений, воспитанию культуры чтения и информационной культуры личности. Р.ч. базируется на изучении читательских интересов и потребностей и осуществляется различными формами и методами индивидуальной, групповой и массовой работы, а также через систему

рекомендательных библиографических пособий, с помощью наиболее подготовленных читателей – лидеров чтения, открытого доступа к фондам, СМИ и др.

Р.ч. включает: помощь читателям в выборе произведений печати и других документов, информацию о литературе в соответствии с интересами и потребностями читателей; подбор и рекомендацию литературы по теме читательского запроса, на основе чего происходит формирование новых читательских интересов и потребностей; содействие читателю в овладении навыками самостоятельного выбора книг, формированию информационной культуры чтения; помощь в процессе чтения и восприятия прочитанного (беседы о прочитанной книге, анализ отзывов читателей о книге, их выступление на массовых мероприятиях, обучение методам рационального чтения); содействие активному включению самого читателя в осмысление прочитанного произведения. В этих случаях специалисты опираются на творческий потенциал личности, на способность к продуктивному чтению, на личную литературно-худ. деятельность читателя.

Р.ч. имеет большое значение как профилактика психологических и моральных проблем, деструктивного поведения, содействует формированию терпимости, *милосердия, душевности*.

*Лит.:* Волкова С.Н., Брагина Г.М., Русавская Н.С. Руководство чтением: учеб. пособие. Харьков: ХГИК, 1989; Руководство чтением детей и юношества в библиотеке: учеб. для студ. библиотеч. фак. ин-тов культуры, ин-тов и пед. ин-тов. М.: МГИК, 1992.

*С.А. Павлова*

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** в школе, учебный предмет в учреждениях общего среднего образования. Осн. цель преподавания – приобщение учащегося к искусству слова в контексте движения духовной и соц.-исторической жизни народа и развитие на этой основе у них худ. мышления и эстетических чувств, творческих способностей, читательской и *речевой культуры*, формирование нравственно-эстетических ориентаций. В системе школьных учебных дисциплин Р.л. в целом отводится особая