

*Земенге Жерми,  
аспирант кафедры информационных  
ресурсов Белорусского государственного  
университета культуры и искусств*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ БИБЛИОТЕК В РЕСПУБЛИКЕ КАМЕРУН**

Прежде чем говорить об особенностях педагогических технологий в системе профессиональной подготовки кадровых ресурсов библиотек в Республике Камерун, определим значение термина *педагогическая технология*. Термин этот в современной педагогике довольно широко используется применительно к различным областям [1, с. 55–62; 2; 6; 7]. Под педагогическими технологиями мы понимаем детальные средства обучения, образовательные программы, образовательные инициативы, (технологически) разработанные методы и организационные формы обучения. Неотъемлемой частью любой педагогической технологии является педагогическое проектирование (от англ. *learning activities design*) – «область, в рамках которой предписываются конкретные педагогические действия для достижения желаемых педагогических результатов; процесс принятия решений о наилучших педагогических методах для осуществления желаемых изменений» [7, с.44] в знаниях и компетенциях с учетом конкретного содержания образовательного мероприятия.

В Республике Камерун в настоящее время библиотечное образование очень слабое и развивается медленно, главным образом из-за недостатка форм и методов обучения в системе профессиональной подготовки библиотечных работников (среднего, высшего и дополнительного); нет нормативно-правовых документов, ставящих деловую карьеру библиотечного специалиста в прямую зависимость от уровня его профессионализма и регулярности обновления знаний.

Анализ современного состояния повышения квалификации высветил ряд недостатков и проблем, требующих принятия кардинальных мер в области педагогических технологий. Одной из форм плодотворной качественной подготовки руководителей и специалистов библиотек Камеруна является применение

современных образовательных технологий, средств, форм и методов обучения формирующих профессиональные компетенции специалистов библиотечной сферы с учетом заимствования положительного зарубежного опыта, в том числе Беларуси и России [3; 4; 5; 8; 9; 10; 11]. Цель их – не только повышение престижа библиотечной профессии, культуры взаимоотношений, но и новый подход к библиотекарям-практикам и студентам, информации об актуальных направлениях развития библиотечного дела в стране; предложение помощи в совершенствовании традиционных и освоении новых технологий деятельности и управления, внедрении инновационных методов в работу библиотек; содействие повышению квалификации библиотечных кадров в их профессиональной деятельности.

Современный библиотекарь – это не только знаток литературы, научной издательской продукции и информационных читательских потребностей, но и специалист в области новых цифровых технологий, навигатор в электронных ресурсах, проводник информационной культуры, хранитель гуманистических традиций общества и универсального научного знания, менеджер и маркетолог в информационно-библиотечной сфере, активный субъект книгоиздательского рынка. В связи с этим в Республике Камерун возникает острая необходимость в постоянном расширении и принципиальном обновлении профессиональных знаний, умений и навыков библиотечных работников, а также средств успешной адаптации к решению новых производственных задач, стоящих перед отраслью в период ее ускоренной модернизации, и сложившейся практикой переподготовки и повышения квалификации библиотечных кадров на национальном, региональном и низовом уровнях.

Для улучшения кадровой ситуации в камерунских библиотеках в контексте их изменений, реорганизаций и модернизации необходимо: создать систему профессиональной и постпрофессиональной, дополнительной подготовки библиотечных кадров на кафедре документации Высшей школы научно-технической информации и коммуникации, уточнить специализации подготовки кадров в соответствии с потребностями библиотек; ходатайствовать о повышении количественных показателей набора абитуриентов на кафедру документации; разработать концепцию непрерывной подготовки библиотечных кадров, обеспечить целевое финансирование наиболее крупных и

значительных образовательных проектов; отражать основные мероприятия библиотек и показатели библиотечной деятельности в ежегодных сводных планах Министерства культуры Республики Камерун; создать условия для регулярного обновления знаний педагогического корпуса среднего и высшего звеньев, а также сферы дополнительного библиотечно-информационного образования; регионализировать дополнительное образование через создание центров непрерывного образования в регионах и разработку циклических региональных образовательных программ в формате проблемно-ориентированного повышения квалификации библиотекарей (семинаров, курсов, мастер-классов, тренинг-мастерских, стажировки) по ключевым направлениям модернизации библиотечного дела; развивать и внедрять дистанционные формы профессионального библиотечного образования и повышения квалификации.

Компетентностный подход как наиболее эффективный инструмент профессионального развития библиотечных кадров стал впервые активно внедряться в звене дополнительного профессионального образования, поскольку в современных условиях на него возлагается основная нагрузка по регулярному обновлению знаний кадрового потенциала камерунских библиотек, приведение их в соответствие с требованиями модернизации отрасли. Кроме того, дополнительное профессиональное образование нацелено на компенсацию недостающих профессиональных умений и навыков библиотечных работников в связи с интенсивным внедрением в их деятельность электронных технологий. При этом дополнительное профессиональное образование создает не только благоприятные условия для скорейшей адаптации библиотекарей к новым профессиональным реалиям, но является коммуникационной средой для профессионального общения, площадкой освоения и генерации новых идей, концепций, технологий. Именно в этой сфере зачастую аккумулируется инновационный библиотечный опыт и затем транслируется в профессиональную практику.

В настоящее время в Республике Камерун уместно внедрить и развивать школу библиотечной инноватики в повышении квалификации библиотечных работников. Основная цель этой школы – обучение навыкам инновационного творчества в библиотечной деятельности и помощь в освоении методов управления процессом перемен в библиотеках. Школа помогает

выявить и оценить библиотечные нововведения, способствует более широкой ретрансляции их в практику, стимулируя тем самым инновационные процессы в библиотечном деле. Кроме того, школа создает основы для теоретического осмысления и обобщения библиотечной инноватики – феномена современного развития отрасли, раздвигая границы предмета библиотековедения как науки [8, с. 49–51].

При ассоциации библиотекарей Камеруна целесообразно разработать разные методы и организационные формы обучения, базирующиеся на комплексной методике, сочетающей передачу теоретических знаний с интерактивными формами обучения: сводными дискуссиями, мастер-классами, творческими мастерскими, деловыми и ролевыми играми, круглыми столами, тренингами, конкурсами, имитационными упражнениями, ознакомлением с интересным опытом лучших передовых библиотек страны и мирового сообщества, а также интерактивные образовательные технологии (онлайновые конференции, интернет-трансляции и вебинары).

В системе дополнительного профессионального библиотечно-информационного образования можно использовать такие формы, как школа директоров; школа методиста; информационной культуры; передового опыта; библиотечного менеджера; школа профессионального мастерства и др.

В рамках процесса обучения работников библиотек в Республике Камерун акцент должен быть сделан преимущественно на использовании педагогических технологий и образовательных инициативах в целях повышения и развития профессионального мастерства, знаний, умений и навыков.

1. *Бабкина, Т. А.* Технологии последипломного образования: освоение образов педагогической деятельности / Т. А. Бабкина // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 12. – С. 55–62.
2. *Бабко, Г. И.* Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования : учеб.-метод. пособие / Г. И. Бабко. – Минск : РИВШ, 2010. – 64 с.
3. *Демешко, Л. А.* Высшее библиотечное образование в Республике Беларусь / Л. А. Демешко, С. В. Зыгмантович // Библиотечное дело. – 2009. – № 24 (114). – С. 18–23.
4. *Дрешер, Ю. Н.* Система повышения квалификации и переподготовки кадров (на примере медицинских библиотек) : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Ю. Н. Дрешер. – СПб., 1995. – 245 л.
5. *Дударева, Е. Б.* Профессиональная переподготовка библиотечных кадров в России : становление и современное состояние : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Е. Б. Дударева ; РГБ. – М., 2008. – 176 л.
6. *Жук, О. Л.* Педагогические технологии в современной теории и практике образования : учеб.-метод. комплекс для студентов, получ. пед. специальности / О. Л. Жук. – Минск : БГУ, 2002. – 130 с.
7. *Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна* / М. В. Мойсеева [и др.]; под. ред. М. В. Мойсеевой. – М. : Камерон, 2004. – 224 с.
8. *Кузнецова, Т. Я.* Адаптационное обучение библиотекарей в системе дополнительного профессионального образования / Т. Я. Кузнецова // Научные и технические библиотеки. – 2000. – № 4. – С. 49–51.
9. *Мацкевич, С. А.* Предмет мыследеятельностной педагогики в рамках педагогического образования / С. А. Мацкевич // Качество высшего педагогического образования : проблемы и пути повышения : материалы Междунар. науч. практ. конф., Минск, 15 апр. 2004 г. / Белорус. гос. ун-т ; отв. ред. Н. А. Березовин. – Минск, 2004. – С. 66.
10. *Сукиясян, Э. Р.* Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование : сб. ст. и докл. / Э. Р. Сукиясян; ред. Е. Б. Соболева. – М. : Гранд-Фаир, 2004. – 448 с.
11. *Яцевіч, М. А.* Падрыхтоўка спецыялістаў вышэйшайшай кваліфікацыі ў галіне аўтатызацыі бібліятэчнай справы Беларусі / М. А. Яцевіч // Оптимизация управления в высшем учебном заведении : тез. выступл. на междунар. семинаре, Минск, 10–11 апр. 1997 г. / под ред. П. И. Бригадина. – Минск, 1997. – С. 121–123.