

В. М. Ушакова

*Белорусский государственный университет культуры и искусств,
Республика Беларусь, г. Минск*

ТЕКУЩИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материальный успех в жизни очень часто отодвигает на второй план приоритет нравственных и духовных ценностей на любом уровне их значимости (национальный, региональный, личностный). Декларативный характер общеизвестных мировых образовательных доктрин затрудняет решение современных гуманитарных проблем и не способствует воспроизводству основных элементов культуры. В связи с этим актуализируется проблема сохранения целостности личности. Кроме того, система образования на сегодняшний день не достаточно выполняет одну из своих главных функций, которая заключается в духовном объединении людей. Реализация обозначенной идеи потребует смены приоритетов и осуществления в образовании значительных качественных изменений. Во всем мире, транслируя через поколения сведения разных наук с опорой почти на единственный критерий – скорость передачи знаний, умений и навыков, – сфера образования мобилизовала для решения только данной задачи весь свой интеллектуальный потенциал, подчинила этой цели педагогический процесс и его нормативно-методическое обеспечение [3, с. 67].

Формирование картины мира, осознание причастности к ней человека, трансляция духовных, материальных и культурных ценностей должны стать жизненным приоритетом, обеспечивая целостность личности, иначе система образования может лишиться своей прогностической силы, а общество – цивилизованного будущего.

Переориентация жесткой централизованной системы образования на вариативную, открытую для инноваций, определяет приоритет лично-ориентированной парадигмы, становление которой превращает образование в дифференцированную сферу образовательных услуг и актуализирует проблему ее соответствия структуре потребности личности.

Рыночные отношения, укрепляясь в сфере образования, придают особую значимость образовательной стратегии, в основе которой лежат выявление важнейших тенденций в обществе, их интерпретация и внедрение в систему образования. Высокая степень дифференциации образовательных потребностей требует системного обоснования и реализации соответствующих услуг, без которых невозможен дальнейший прогресс в обществе.

Сегодня становится очевидным, что равноправие и многостороннее сотрудничество, уважение духовных и культурных ценностей любого народа зависят от оценки системы образования с позиции мировоззренческого синтеза жизненных ценностей человека и общества. Такая оценка предполагает соотнесение основных характеристик образовательной сферы с международными достижениями в этой области. При этом общие результаты необходимо рассматривать на фоне личных образовательных достижений с учетом их структуры и преемственности в непрерывной образователь-

ной деятельности человека. Общеобразовательная школа обеспечивает минимально необходимый уровень знаний, навыков, умений, который требуется человеку для включения в разные виды деятельности.

Минимально необходимый уровень знаний представляет собой гуманитарные и естественнонаучные основы знаний о мире, которые состоят из элементарных понятий, представлений и навыков, ориентированных на включение человека в дальнейшие этапы учебно-трудовой деятельности. Факультативная подготовка в общеобразовательной школе, подготовка по направлениям в лицеях и гимназиях связываются с выбором в перспективе соответствующей профессии и специальности. Осуществляя конкретный выбор, человек знакомится с содержанием, объектом и предметом деятельности специалистов. В профессиональном самоопределении человек связан: с осмыслением потребности в приобретении специальности, с осуществлением профессиональной самоадаптации, с формулированием мотивационных целей учебной деятельности.

Ускорение темпов развития общества определяет потребность пополнения человеком своих знаний на протяжении всего периода его профессиональной активности. В результате меняется представление о системе непрерывного образования, сутью которой становится переход к перманентному образованию в течение всей жизни человека. В содержательном плане такое образование предполагает новое знание, новый уровень образования и готовность к новым видам профессиональной деятельности.

В традиционной системе цель образования сводилась к приобретению знаний, необходимых человеку для жизни и деятельности. В современных условиях, в качестве цели образования выступает не только подготовка человека к взрослой жизни и деятельности в конкретном обществе, но и подготовка его к преобразованию этой жизни, деятельности и общества, а также к формированию соответствующих личностных качеств. В связи с этим вырисовываются иные системообразующие факторы и новые контуры модели образования. Прежде всего, образование сегодня базируется на развитии фундаментальных его основ, с ориентацией на общечеловеческие ценности. При этом, удовлетворяя потребности личности, нации, государства, оно является составной частью культуры общества в целом. Образование сегодня – это не только результат усвоения систематизированных знаний, навыков и умений, но это и исследовательский путь получения этих знаний. Отсюда образованность личности требует больших усилий и постоянной работы над собой, самостоятельности, самотворчества и созидания себя, своей независимости в быстроменяющемся мире, что обуславливает постоянную потребность осуществления прорывов в существующем опыте с целью создания более устойчивой модели мира и своего положения в нем. Именно в этом заключается новая идея непрерывного образования.

В современных условиях усложнилось содержание профессиональной деятельности выпускников учебных заведений. Это определяет необходимость введения соответствующих ступеней в уровни образования [1, с. 23, 25–36, 42, 43]. Возможность представления каждого из последующих этапов образовательных приобретений человека в виде структуры с определением текущих и расчетом ее параметров на будущее (включенность в учебно-трудовую деятельность) позволяет разработать

модель выпускника учебного заведения (деятельности и личности) с прогнозными образовательными характеристиками.

Содержание профессиональной деятельности, таким образом, в учебном процессе трансформируется в систему знаний, навыков и умений. В условиях научно-технического прогресса период «жизни знаний» значительно сократился, поэтому возникает необходимость в конструировании нового знания, отличающегося повышенной устойчивостью к текущим переменам, а также в прогнозировании личностных качеств, определяющих устойчивость не только профессиональной, но и всей жизнедеятельности человека. Перед учебными заведениями в связи с этим стоят новые задачи. Один из вариантов решения такой задачи может осуществиться на пути приобретения универсальных знаний выпускников учебных заведений. Подобная универсализация становится реальностью в условиях фундаментализации образования.

В процессуальном плане устойчивость знаний достигается путем разработки и адаптации современных технологий обучения, формирующих компетенции выпускников вуза и обеспечивающих им конкурентоспособность на рынке труда, а также возможность саморазвития. Прежде всего, необходима интерпретация технологий с позиции существующих парадигмальных установок. Если основным приоритетом в выборе технологий обучения на общеобразовательной ступени является ориентация учебно-воспитательной деятельности на личность учащегося, его индивидуальность, то все уровни профессионального образования ориентированы в основном на адаптацию личности учащегося к социально-культурной среде. Следующий этап разработки процессуальных аспектов целесообразно посвятить выявлению компонентов технологической преемственности по ступеням и уровням обучения.

Важным элементом обращенности общества к личности человека следует признать гуманизацию образования, цель которой заключается в сопоставлении проблем общества, образования и личности. Основным результатом такого соотношения является дополнение гуманитарной культуры естественно-технической культурой, содействующей всестороннему развитию личности человека и позволяющей выпускнику учебного заведения принимать наиболее верные решения в любой быстроменяющейся ситуации.

Направления гуманизации образования всегда связаны с вопросами целеполагания, вопросами изменения содержания образования и технологий обучения. При этом акцент в учебно-воспитательном процессе смещается в область самосовершенствования, самореализации учащихся. В качестве обязательного условия выступает ориентированность системы образования на человека. Следовательно, гуманизация образования является основным практическим инструментом реализации потребности общества и личности в современных знаниях.

В процессе педагогического прогнозирования необходимо учитывать возможные варианты смены социально-экономической и политической обстановки в стране, как основы детерминации развития системы непрерывного образования, появления новых ее тенденций [2, с. 144–171]. При этом прогнозирование развития личности человека целесообразно осуществлять с одновременной разработкой методик самоподготовки, самокоррекции, адаптации выпускников учебных заведений к возможной социально-культурной ситуации.

Список литературы

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – № 37. 2 / 844.
2. *Берулава М. Н.* Теоретические основы интеграции образования / М. Н. Берулава. – М.: Совершенство, 1998. – С. 144–171.
3. *Гершунский Б. С.* Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ