

Использование технических средств обучения как путь повышения качества самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка

Лебедева Д.В., Сергиевич А.В.

(УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»)

В настоящее время в связи с изменениями количества часов, отводимых на изучение иностранного языка в высших учебных заведениях Республики Беларусь, в процессе обучения возрастает роль самостоятельной работы студентов. В сложившейся ситуации использование технических средств является одним из эффективных и хорошо зарекомендовавших себя средств интенсификации учебного процесса.

На современном этапе преподаватель должен в совершенстве владеть всеми видами ТСО, уметь психологически готовить студентов к работе с ТСО, чтобы занятие не превращалось в занимательную игру с техникой.

При обучении различным языковым аспектам эффективно используются языковые компьютерные программы. Компьютер является инструментом, который организует самостоятельную работу студентов и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языковым и речевым материалом.

Можно выделить следующие виды самостоятельной работы студентов в компьютерном классе:

- выполнение различных упражнений по семантизации и закреплению новой лексики, языковой догадки;
- аудирование;
- чтение;
- просмотр специально подобранного видеоряда или иллюстраций с последующим выполнением упражнений;
- различные виды тестов и контрольных заданий;
- свободное конструирование высказываний и текстов;
- работа в парах и группах;
- поиск информации в сети Интернет;
- использование иных сетевых ресурсов учебного характера.

Одним из наиболее сложных видов самостоятельной работы являются упражнения с компьютером или магнитофоном, основанные на самоконтроле. Студенты выполняют паузированные упражнения (с инструкцией, примером, заданием, паузой и ключом). Они сравнивают свой ответ с прослушанным образцом и в последующую паузу корректируют его. Таким образом, каждое задание тут же контролируется и, если нужно, корректируется. Если компьютеры объединены в сеть, преподаватель может осуществить выборочный контроль, проверив работы отдельных студентов, не отвлекая при этом остальных от выполнения упражнения.

Для некоторых студентов очень важно иметь возможность практиковаться в свойственном каждому темпе, с посильным по объему и сложности материалом. Работая с компьютерами индивидуально или в парах, студенты могут одновременно получить несколько различных вариантов одной и той же информации. Для сильных студентов можно записать на электронный носитель небольшой рассказ с соответствующим уровнем трудности. Для средних студентов та же информация излагается более просто. Слабым студентам преподаватель может изложить этот материал в доступной для них форме (можно дать зрительную опору в виде отдельных слов и словосочетаний).

В обучении иностранному языку с использованием компьютерных программ выделяется 3 основных этапа: подготовительный (проводится перед использованием компьютера), основной (работа непосредственно с компьютером), заключительный (выполняется вне компьютерного класса, в обычной аудитории, но тесно связан с деятельностью на компьютере и является ее логическим продолжением). Первый этап обычно преследует несколько целей: определение особенностей работы с конкретной программой, снятие языковых трудностей. Методика проведения второго этапа варьируется в зависимости от типа программ, применяемых на занятии, поскольку каждый тип подразумевает определенные виды деятельности. Цель заключительного этапа – помочь студентам применить приобретенные знания и умения в определенной ситуации общения.

К преимуществам использования компьютера на занятиях иностранного языка и в самостоятельной работе относятся: наличие обратной связи и оценки уровня знаний, коррекция ошибок, выбор степени трудности языковых задач, доступность всевозможных ссылок, подсказок, возможность быстрого обращения к грамматическим комментариям и словарям и «дружелюбие» компьютера в оценке языковых способностей студента.

Учебные видеофильмы в преподавании иностранного языка используются для обучения аудированию, создания динамической наглядности в процессе обучения и практики иноязычного общения. Выбор видеофильмов непосредственно связан с учебно-методическим планом и учебными программами по иностранному языку для определенного этапа обучения. При отборе видеоматериалов следует придерживаться следующих критериев:

- соответствие практическим целям и уровню языковой подготовки студентов;

- информационная ценность;
- актуальность и проблемный характер содержания.

Вся работа с фильмом на занятии делится на 3 этапа: подготовительный; основной; итоговый.

Просмотр любого видеофильма на иностранном языке требует предварительной подготовки. Первый этап предваряет демонстрацию фильма, является подготовкой студентов к восприятию речи на иностранном языке. Прежде чем начать показ видеосюжета, необходимо провести серию языковых и речевых упражнений, например:

- вопросно-ответные упражнения (ориентируют студентов на тему предполагаемого фильма);

- упражнения, направленные на обработку моделей и речевых образцов, которые могут облегчить понимание содержания фильма.

Первый просмотр предназначен:

- для глобального восприятия фильма;

- просмотр с извлечением необходимой информации с целью понимания общего содержания и вычленения ведущих проблем фильма;

- для детального анализа видеофильма.

Преподаватель заранее дает студентам следующие задания:

- определить главную тему фильма;

- определить место и время действия фильма;

- охарактеризовать композицию фильма;

- передать в общих чертах содержание фильма.

Затем студентам предоставляется возможность просмотреть фильм второй раз и выполнить ряд заданий.

Второй этап является основным и представляет собой непосредственную работу с фильмом. В зависимости от цели использования фильм может демонстрироваться со звуковым сопровождением или в немом варианте.

На третьем этапе студентам предлагаются упражнения, направленные на составление монологического высказывания по теме фильма. Итоговый этап использования видеофильма способствует развитию также письменной речи студентов. Основными упражнениями, выполняемыми с непосредственной опорой на содержание фильма, могут быть следующие:

- краткий пересказ содержания фильма;

- составление титров, дикторского текста;

- написание обзорной статьи;

- составление творческих портретов, интервью, репортажей.

Видео-курсы активизируют мыслительную деятельность обучаемых, вырабатывают умения проводить сравнения, обобщения, критически оценивать информацию, помогают усвоить профессиональную лексику, необходимую для делового общения, стимулируют готовность к реальному профессиональному общению на иностранном языке. С помощью видеофильмов преподавателю удастся приблизить атмосферу иноязычного общения к реальной, приобщить студентов к социально-культурным ценностям. Использование видео представляет собой процесс овладения языком через постижение культуры страны изучаемого языка, помогает студентам активизировать лексический и грамматический материал.

Активизация самостоятельной работы студентов предполагает изменение структуры занятия. Задача преподавателя также видоизменяется. Основная направленность деятельности преподавателя – организовать активную практику каждого студента с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

С использованием ТСО у преподавателя-организатора появляется больше возможностей дифференцировать процесс обучения. А поскольку в

современном образовании все больший акцент делается на работу с информацией, то студенты должны уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию; уметь делать выводы, аргументировать их; решать возникающие проблемы.

Несомненно, использование современных ТСО и осуществление дифференцированного подхода к обучению студентов иностранному языку способствует повышению качества их самостоятельной работы.

Вузовский курс социологии и компьютеризация образования

Алиев М. Г.

(Дербентский гуманитарный институт)

Важным средством активации изучения обществоведческих наук и обеспечения углубленного их постижения является ЭВМ. В этом убеждает опыт использования и методов моделирования на учебных занятиях студентов ряда вузов страны, накопленный преподавателями социологии. Помимо стимулирования учебы студентов, есть определенный методический эффект – больше заинтересованности изучения студентами учебного материала из-за новизны материала.

Методика использования ЭВМ в курсе социологии мало разработана из-за недостатка компьютерной техники. Другая причина в консерватизме части обществоведов, которые в недавнем прошлом стремились дискредитировать кибернетику. Моделирование в областях экономики и прогнозтики.

Моделирование в ходе изучения проблем социологии, прежде всего, дает возможность преодолеть шаблонность в освещении данного курса. Оно выступает в роли средства, активно организующего сам процесс познания, к тому же выступает основой исследовательской программы. Моделирование помогает обнаружить пропущенные связи и отношения, проблемы в знаниях и выделить студентам наиболее главные в процессах развития явлений в социуме. К тому же позволяет систематизировать необходимые данные и, следовательно, упорядочить изучаемый материал.

Развитие компьютерных систем и систем искусственного интеллекта дает новые возможности не только в естественных науках, но и в других областях знаний. Здесь важно помнить, что кроме математических моделей, есть еще и информационные, которые представляют собой не описание формулами, а описание на обычных языках, обладая не меньшей прогностической силой.

Компьютеризация учебного процесса позволяет студентам:

- углублено освоить накопленный теоретический материал;
- приобрести определенные навыки исследовательской работы;
- приобщить студентов к новым тенденциям развития современной науки;
- овладеть высокой культурой учебного труда;