

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО СТАНЦИЯМ КАК ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

*Обучение по станциям* как форма организации работы учащихся на уроке существует уже почти столетие. Мы хотели бы обратить внимание на ряд достоинств данной формы обучения, делающих ее хорошей альтернативой распространенному сегодня фронтальному уроку. В условиях интенсификации обучения и увеличения доли самостоятельной работы учащихся обучение по станциям позволяет комплексно решать несколько учебных, образовательных и воспитательных задач, не снижая при этом качества образования.

Согласно М.А. Сазоновой, Stationenlernen – одна из форм автономного обучения, метод повышения мотивации в личностно-деятельной методике. Эта форма свободной работы учащихся, предназначенная для закрепления, углубления и совершенствования иноязычного материала [1, с. 57]. Коротко суть этой формы работы состоит в следующем: в качестве станций используются отдельные или сгруппированные столы, которые оснащены табличками с номерами станций, правилами работы на станциях, необходимым рабочим материалом. Задания готовятся учителем, исходя из языковых возможностей учеников: на одной станции могут быть разноуровневые задания для учащихся с разноязыковой подготовкой. Ученики могут выполнять задания индивидуально, в паре, в малых группах. Они получают маршрутный лист с перечнем имеющихся станций и заданий (Laufzettel). Учащиеся выбирают станцию, выполняют задание и переходят к последующей станции, могут сами выбирать задания и режим работы. Главное условие этой технологии, как утверждает М.А. Сазонова, результаты учебной, игровой деятельности учащиеся проверяют сами (к каждому заданию имеются ключи), после каждого выполненного задания и вносят их в маршрутный лист. По желанию учащиеся могут самостоятельно вести подсчет баллов и оценивать свои знания и умения [1, с. 57].

Американский педагог Хелен Паркхерст практиковала эту форму работы уже в начале XX столетия, опираясь на труды Марии Монтессори [2, с. 57]. В реформистской педагогике эта форма свободной работы особо выделялась в педагогических системах Петерсена и Фрейнета. Ближе к нашему времени эту особую «тренировку для мозга» вспомнили летом 1980 года в рамках курса обучения разным видам чтения в начальной школе в Айдлингене, Германия. Поэтому в современной педагогике этот метод чаще всего ассоциируют с немецкой методикой и с преподаванием немецкого языка, хотя с тех пор эту форму обучения переносят на все новые учебные материалы и предметы.

Важной чертой обучения по станциям является то, что свободная работа способствует формированию у учеников когнитивных навыков, которые затем становятся жизненно важными знаниями. Учащиеся сами выбирают объект изучения, что повышает их учебную мотивацию и побуждает их прилагать больше усилий для обучения. Кроме того, в сознании учащихся возникают

самостоятельные когнитивные структуры, которые они смогут применять в других сферах за пределами урока [3, с. 10–11].

Обучения по станциям ориентируется на принципы проектного обучения, но при этом оно предусматривает не одно правильное решение учебной задачи, а побуждает искать альтернативные пути решения проблемы.

В отличие от проектной технологии обучение по станциям предоставляет, как правило, только ограниченные возможности для открытия урока внешнему миру. Конечно, станции могут находиться за пределами класса внутри здания школы, но связь с действительностью за пределами школы, что является фокусом проектной методики, здесь можно установить только условно или симулировать. Большую роль в обучении по станциям играют материальные предпосылки, например, парты, которые можно двигать по классу, использование больших учебных помещений, а также технические возможности для подготовки материалов, которые находятся в распоряжении преподавателей (например, ксерокс, принтер, подготовка станций с запахами или с предметами для осязания и многое другое).

Главным преимуществом обучения по станциям является следующее: сфокусированное на учащихся и предоставляющее им значительную автономию, обучение по станциям ведет к уменьшению прямого принуждения к действию со стороны преподавателя и требований добиться успеха, что обычно характерно для традиционного урока, сфокусированного на преподавателе. Учащиеся, можно сказать, самостоятельно определяют темп обучения, идя к поставленной цели. Помехи, возникающие со стороны отдельных учащихся, имеют только ограниченное влияние, так как они воздействуют теперь не на весь урок, а только на учащихся в непосредственной близости от того, кто создает помехи. Преподаватель может наблюдать за процессом с большего расстояния, не отказываясь полностью от участия в работе. Преподаватель может также от случая к случаю решать, хочет ли и должен ли он вмешиваться в рабочий процесс [4, с. 11].

Важными моментами в обучении по станциям являются также изменения в ролях учителя и учащихся. Не редко складывается впечатление, что преподаватель в процессе групповой работы по станциям является лишним и не несет ответственности за урок. Верным является как раз противоположное, так как преподавателю необходимо решать множество задач, которые коротко можно описать так: как до, так и после занятия преподаватель несет ответственность за содержательную сторону урока, но его работа на уроке заключается скорее в мониторинге, чем в контроле. Это значит, что он наблюдает и сопровождает учебный процесс, поддерживает и подтверждает предложения учащихся по решению проблем. Он дает советы не всему классу, а отдельным учащимся или группам учащихся. Он обсуждает с учащимися этапы обучения и предоставляет им выбор между альтернативными путями достижения поставленных целей.

Что касается перемен в роли учащихся, то на традиционном уроке иностранного языка они привыкают к тому, что преподаватель полностью определяет ход урока, сам ставит цели, выбирает содержание, методы и предоставляет им средства их достижения, определяет последовательность и прогрессию заданий вплоть до учебного контроля. Учащиеся в этом случае

являются исполнителями импульсов учителя. В обучении по станциям учащиеся должны будут изменить свой образ поведения. Они должны научиться ориентироваться в методах и учебных стратегиях, а также делиться знаниями и опытом в совместной работе в группах. Следовать уже сложившимся традициям намного проще, чем идти новым путем, поэтому не всегда будет просто привести учащихся к освоению новых методов. Преподаватели должны тщательно готовить отдельных учащихся к изменениям их отношения к работе и учебе. Подготовка может включать в себя вдохновение их на совместные эксперименты, укрепление позитивных отношений всех участников, а также признание, подтверждение и передача позитивного опыта и переживаний успеха. Учителя и учащиеся должны в одинаковой мере осознавать, что при всей радости новых открытий и инноваций речь идет, прежде всего, о том, чтобы добиться результата.

Что касается трудностей, связанных с данной формой работы, то самым сложными часто считаются затраты на подготовку, с которыми сопряжено обучение по станциям, поэтому здесь необходимо по возможности использовать кооперацию или совместную работу преподавателей. Обычно при частой работе со станциями через некоторое время возникают определенные наработки, которые помогают при подготовке новых тем и заданий. Однако верно, что подготовка постоянно связана с невероятными затратами работы и времени.

В процессе обучения по станциям могут возникнуть вопросы, связанные с исправлением ошибок и оценкой работы учащихся. Конечно, учащиеся будут делать ошибки. Будут ли они обсуждать решения, пересказывать тексты, описывать объекты или записывать свои результаты в обучении по станциям, постоянное присутствие и контроль сопровождающего учителя является с одной стороны невозможным, а с другой – нежелательным. Напротив, постоянная корректировка была бы контрпродуктивной, так как предоставленное для эксперимента свободное пространство учащиеся не смогли бы тогда использовать из страха сделать ошибки. Форма работы по станциям направлена кроме всего прочего на то, чтобы обеспечить приобретение учащимися ключевых качеств, к которым, например, относятся не только самостоятельность, но также умение работать в команде и способность находить компромиссные решения. Правильность грамматики, лексики или структур при этом не рассматривается как приоритетная, что, однако не значит, что ошибки в этих областях не должны исправляться. Преподаватель, что при этой форме работы неизбежно, в любом случае заметит не все ошибки. Но реакция на ошибку, которую он замечает, необходима, чтобы ошибка не закрепилась. Один из возможных вариантов решения проблемы – во время индивидуальных или групповых бесед незаметно пометать себе наиболее часто встречающиеся ошибки, собирать их и потом, после завершения работы, не называя имен, обсудить их со всей учебной группой. Исправление ошибок воспринимается учащимися в основном положительно, если преподаватели своим собственным отношением показывают, что ошибки – не проблема, и они готовы оказать учащимся помощь. Им можно также напоминать, что они могут получить помощь и со стороны других учащихся [4, с. 10].

Прямой контроль и корректировка со стороны преподавателя при обучении по станциям невозможна, более того, он должен ограничиться отдельными случаями или же должен предлагать свою помощь там, где она может быть необходима учащимся. Может также случиться, что родители, которые не знакомы с этой формой школьного обучения будут высказывать критику. Необходимо заранее вовлекать родителей в работу и просвещать их в этом вопросе.

Измерение успехов или оценка результатов в обучении по станциям представляет также сложность, так как ответственность за прохождение рабочих шагов возлагается на учащихся или делегируется рабочим группам. Здесь должны быть применены альтернативные методы оценки. После прохождения запланированных станций всеми группами необходимо всем классом обсудить возникшие трудности и результаты работы. Особенно это касается заданий, при выполнении которых учащиеся должны составлять диалоги или разыгрывать маленькие сценки. При этом следует уделить внимание рефлексии целей, методов и достижений, так чтобы учащиеся сознательно соучаствовали в обучении. Обучение по станциям не является единственной эффективной формой самостоятельной работы в обучении иностранным языкам, но оно должно занять достойное место на современном уроке иностранного языка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Сазонова, М.А.* Обучение по станциям. Знакомство с немецкими праздниками / М.А. Сазонова // Иностр. языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 57–62.
2. *Bauer, R.* Schülergerechtes Arbeiten in der Sekundarstufe I: Lernen an Stationen / R. Bauer. – Berlin: Cornelsen / Scriptor, 1997. – S. 192.
3. *Sehrbrock, P.* Freiarbeit in der Sekundarstufe I / P. Sehrbrock. – Berlin: Cornelsen / Scriptor, 1998. – S. 144.
4. *Wicke, R. E.* Stationenlernen – was ist das eigentlich? / R. E. Wicke // Fremdsprache Lernen. – 2006. – № 35. – С. 5–13.

И.П. Макаренко (Горки)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ИНСТРУКТИРУЮЩЕГО ТЕКСТА» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В настоящее время процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе базируется на принципах личносно развивающего обучения и характеризуется изменением роли преподавателя на занятии. Студент становится активным субъектом образовательного процесса, способным принимать на себя ответственность за результаты своей деятельности, преподаватель же призван обеспечить переход от обучения к учению.