

# Секция 1

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

---

---

**Т. П. Бируля**  
*БГУКИ (Минск)*

### **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «СТАНЦИЙ» В РАМКАХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Изменения, происходящие в сфере образования на современном этапе требуют от преподавателей инноваций в подходах к работе как в аудитории в целом, так и в отдельных аспектах обучения иностранному языку. Характерной чертой современной педагогической науки является стремление к созданию новых образовательных технологий. Поиски новых более эффективных методов часто приводят к переосмыслению уже известных, проверенных временем или несправедливо забытых методик, которые оказываются актуальными и продуктивными в современных условиях.

Центральное место в процессе обучения иностранному языку отводится методам, ориентированным на дифференциацию и учет индивидуальных особенностей студентов. Необходимость дифференциации обучения в условиях системы аудиторных занятий может быть вызвана разным уровнем интеллектуальных способностей студентов в группе и их разной обучаемостью: кто-то может быстро усвоить новый материал, кому-то нужно гораздо больше времени, для одного предпочтительнее слуховое восприятие новой информации, для другого – зрительное.

В процессе реализации дифференцированного подхода к обучению иностранному языку следует принимать во внимание три основных аспекта: индивидуальные особенности студентов, группирование студентов на основании этих особенностей и вариативность учебного

процесса в группах. Создание групп студентов, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы и формы) различны, является основной характеристикой дифференциации. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку позволяет обеспечить усвоение всеми студентами содержания той или иной темы, которое может варьироваться для разных студентов, но содержать обязательный для всех материал.

Групповая работа может быть адаптирована к целому ряду учебных задач: подготовка проекта или презентации, написание сценария или рассказа, разыгрывание ситуации и т. д. Одной из форм организации обучения в группах, которая сочетает дифференцированный и личностно-деятельный подход, является обучение на «станциях». Данная методика позволяет как тренировать новый, так и повторять пройденный материал, а также может быть использована как форма контроля усвоения определенной темы. Обучение на «станциях» можно применять на любом этапе работы над речевым материалом, наиболее продуктивным представляется использование этой методики на занятиях по страноведению, обучению грамматике и при изучении новой лексики. Все зависит от цели, которую ставит на данном этапе преподаватель. Обучение на «станциях» можно проводить в форме игры или соревнования.

«Станция» представляет собой определённое место в аудитории – обычно отдельный стол, на котором установлена табличка с номером и названием «станции» и размещены материалы, содержащие задания различного характера. Группы студентов (не более 4–5 человек) выполняют задания разных «станций». Для работы в группе могут объединяться студенты, обладающие как одинаковым, так и разным уровнем языковой подготовки. Во втором случае работа организуется таким образом, что выполнение задания зависит не от лидера в группе, а от всех членов, так как каждый студент играет определённую роль и вносит свой вклад в решение общей задачи.

При разработке и проведении занятия по методике «станций» следует выделять три этапа: подготовительный, процессуальный и рефлексивный. *Подготовительный этап* – самый длительный и трудоёмкий для преподавателя: подборка разнообразного материала, разработка многоаспектных заданий, инструкций по их выполнению, ключей для индивидуальной или взаимокоррекции и подготовка необходимого реквизита. Кроме того, при планировании занятия необходимо продумать количество «станций» и заданий для каждой «станции» с учетом индивидуальных особенностей студентов в группах и возможно-

сти предоставления студентам права выбора своей деятельности в групповом режиме работы. Количество «станций» зависит от сложности, объёма заданий и времени на их выполнение: чем сложнее задание, тем больше времени потребуется на его выполнение, соответственно тем меньше «станций» должно быть запланировано на занятии.

Важный момент в подготовительном этапе – это разработка сопроводительного или маршрутного листа. Маршрутный лист включает перечень номеров и названий «станций», часто с указанием количества баллов, которые можно получить на каждой из них. На выполнение заданий и заполнение маршрутного листа каждой группе дается определенное время.

*Процессуальный этап* представляет собой непосредственно занятие, на котором студенты, переходя от «станции» к «станции», выполняют задания. При этом они не могут приступить к выполнению задания следующей «станции», не выполнив задания предыдущей. Порядок следования от «станции» к «станции» студенты выбирают сами. Их ограничивает лишь время, отведённое преподавателем для прохождения всех «станций»; время выполнения задания на отдельных «станциях» не ограничено. Не следует забывать и о «станции» релаксации, на которой задание будет лёгким, и его выполнение без особого напряжения вселит веру в возможность успеха для каждого студента. Кроме того, «станцию» релаксации можно использовать в случае, если следующая «станция», согласно маршрутному листу, занята другой группой.

В качестве примеров можно предложить следующие «станции»: «Лексическая», где проверяется лексика по теме; «Грамматическая», где нужно правильно употребить формы глагола, заполнить пропуски соответствующими грамматическими формами или явлениями и т. п.; «Переводческая», где предложены небольшие отрывки текстов по изучаемой теме и их нужно перевести на родной либо на иностранный язык в зависимости от подготовленности группы; «Кинотеатр», где студенты просматривают небольшой фрагмент фильма, а затем выполняют задания на понимание содержания; «Беседа», где дается ситуация и студенты составляют диалог и т. д.

Одним из путей реализации методики обучения на «станциях» является способ дифференциации заданий на каждой «станции». С точки зрения личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку дифференцированные задания на «станциях» дадут преподавателю возможность работать на одарённого студента, который опере-

жает других студентов в группе по скорости выполнения заданий и усвоения материала. Таким образом, у него появится возможность изучать предмет глубже, чем это предусмотрено программой.

На заключительном этапе подводятся итоги работы на «станциях» и подсчитываются набранные группами баллы. Студенты выражают своё мнение по поводу выполненных заданий и обмениваются опытом.

Обучение в данной организационной форме представляет собой следующие преимущества: вовлеченность в учебную деятельность всех студентов и более эффективное использование учебного времени, создание естественной разговорной обстановки внутри группы и возможности для высказывания различных точек зрения. При этом следует учитывать некоторые трудности и недостатки применения такой методики обучения на занятии: не все студенты готовы к такой работе и существует вероятность, что некоторые из них проявят излишнюю активность при пассивности других. Кроме того, такая работа может создавать излишний шум и суету в аудитории, что в некоторый момент у преподавателя может возникнуть ощущение потери контроля над учебной деятельностью. Перечисленные сложности могут быть разрешены при правильном планировании и организации занятия.

В заключение следует отметить, что метод «станционного» обучения строится на принципах интегративности, сочетания индивидуальной и коллективной работы, способствует активности студентов и более высокой мотивации. Организация занятия в данной методике основывается на дифференцированном подходе к обучению иностранным языкам и направлена на повышение эффективности учебной деятельности.

**Н. С. Боровик**

*Академия последипломного образования (Минск)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ СЦЕНАРИЕВ**

Подготовка специалистов, способных обеспечить социальную стабильность и экономическую независимость общества, является основной задачей каждой национальной системы образования. В настоящее время эта задача заключается в формировании и развитии поликульту-