

понимания научного текста. Необходимо обратить внимание на то, что и в научном тексте глаголы являются доминантами, без которых понимание текста невозможно: они формируют структуру и смысл научных текстов.

Выделяют несколько групп глаголов: глаголы общелитературного языка; общенаучные глаголы; глаголы-термины.

Глаголы-термины, в свою очередь, можно разделить на 2 группы: собственно терминологические и общелитературного употребления, но приспособленные для выражения терминологических понятий.

Особую трудность в процессе работы над научным текстом составляют термины-словосочетания, представляющие собой как двусоставную, так и многосоставную модель. Для их правильного усвоения студентами необходимо такое методическое требование, как обязательный словообразовательный анализ терминов.

Это позволит иностранным студентам в дальнейшем самостоятельно догадываться о значении многих терминов при слушании лекций, чтении литературы по специальности и переводе ее на родной язык.

При работе над научным текстом также важное значение имеют невербальные компоненты (фотографии, рисунки и т. д.), которые сопровождают тексты. Они помогают прежде всего в формировании мотива и заинтересованности в информации текста, а также улучшают процесс понимания текста. Названия текстов, выполненные курсивом или крупным шрифтом, привлекают внимание студентов и облегчают восприятие и понимание текстового материала.

Использование научных текстов предопределяет мотивированное отношение студентов к изучению русского языка.

Таким образом, работа с научными текстами позволяет студентам активно владеть русским языком как средством формирования и формулирования мысли, т. е. уметь адекватно выражать свои мысли и понимать мысли, выраженные в виде текста; уметь использовать информацию из иноязычных источников в своей профессиональной деятельности.

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т.П. Бируля, Н.В. Лещенко

Белорусский государственный университет культуры и искусств,

С развитием общества меняется содержательный аспект обучения иностранным языкам. Учитывая тот факт, что приоритетом в новых стандартах образования является компетентностный подход, а на самостоятельную работу студентов отводится более 50 % от общего количества часов, с целью достижения поставленных задач активизируется также использование современных компьютерных технологий, при этом первоочередной задачей является не информационное насыщение, а формирование продуктивного мышления, развитие интеллектуального и творческого потенциала личности.

Существует много разновидностей компьютерных технологий, применение которых способствует успешному обучению иностранному языку. Наиболее инновационными формами являются:

- 1) Интернет-сайты;
- 2) Skype;
- 3) блоги.

Использование Интернет-сайтов помогает в решении многих дидактических задач: с помощью материалов Интернет-ресурсов формируются умения и навыки чтения, возрастает мотивация к изучению иностранного языка, расширяется кругозор студента и его социокультурная компетенция. Все эти процессы способствуют и эффективной организации самостоятельной работы студентов, под которой понимается работа, организуемая самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая в наиболее удобное, рациональное, с его точки зрения, время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность, осуществляемая на основе опосредованного системного гибкого управления со стороны преподавателя.

Интернет предлагает преподавателям иностранного языка множество полезных ресурсов. Это специальные программы обучения иностранным языкам, а также аутентичный материал, который преподаватель может отобрать самостоятельно и адаптировать к конкретным учебным задачам. Включение материалов сети в содержание урока является одной из основных возможностей использования Интернета.

Skype вызывает интерес в качестве дополнительной формы обучения иностранному языку, поскольку позволяет быстро погрузиться в язы-

ковую среду. При этом все элементы живого общения: правильная интонация, фразовые ударения, жесты и мимика собеседника – носителя языка, присутствующие при обучении онлайн, помогают в усвоении лексики иностранного языка естественным образом.

Однако восприятие иностранной речи через Skype имеет и некоторые сложности, обусловленные такими факторами, как:

- акцент собеседника;
- одновременное участие в диалоге нескольких лиц;
- слишком быстрая скорость речи говорящего;
- сложные структуры речевых оборотов;
- тихий голос или плохая слышимость собеседника;
- фоновые шумы;
- другие отвлекающие моменты.

Это нужно учитывать при организации самостоятельной работы студентов, помогающей сформировать у них необходимый для продвижения вперед объем и уровень знаний, навыков и умений, а также выработать психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний.

Данным критериям может соответствовать также использование блогов, т. е. записей автора / авторов с наличием различных мультимедийных средств. Блоги дают возможность прослушивать речь носителя языка (видеоблоги), а также воспринимать важные в процессе общения невербальные средства коммуникации. Образовательные блоги, включенные в учебную практику, наиболее эффективны и обладают высоким потенциалом для достижения поставленных задач.

Интенсифицировать процесс обучения, повысить коммуникативную мотивацию обучаемых при овладении ими навыками и умениями межкультурной коммуникации позволяет также широкое применение в процессе изучения иностранного языка аутентичных видеоматериалов, размещенных в Интернете. В качестве источника аутентичных видеоматериалов может выступать сервис YouTube.

Таким образом, с помощью различных компьютерных технологий можно решить многие дидактические задачи, такие, как формирование у студентов высокой мотивации изучения иностранного языка и обеспечение процесса обучения необходимым аутентичным материалом. Кроме того, огромные коммуникационные возможности глобальной сети дают полную свободу общения с реальными носителями любого языка и культуры. Являясь самым динамичным и

обширным информационным «банком», Интернет может дать множество необходимых социокультурных знаний о чужой стране и ее народе. Однако только при условии системного и целенаправленного применения компьютерных технологий, их интеграции в учебную программу, рациональном сочетании управления и самоуправления учебной деятельностью студентов можно рассчитывать на оптимизацию самостоятельной работы студентов по овладению иноязычной речевой деятельностью.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ